

中职英语课堂手机引入式教育模式

张学敏

(广西梧州农业学校 广西 梧州 542800)

【摘要】《义务教育英语课程标准(2011年版)》明确指出,英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用手机、音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。于此,文章结合笔者多年工作经验,对中职英语课堂手机引入式教育模式提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】中职;英语课堂;手机引入式;教育模式

引言

学生在校学习期间,课堂占据了学生大部分时间,传统教学的单一模式使学生的学习既单调又枯燥,因此,既不能提高学生的学习兴趣,也不能使学生在课堂上保持相当的注意力。随着信息化时代的到来,高职教育更应顺应时代发展,将各种信息化手段运用到教学中去,使两者紧密结合。在具体的课堂教学操作过程中,我们可以运用手机微课及APP技术助力高职英语课堂教学,提高课堂教学质量。

一、手机引入课堂教育模式的意义

要实现有效教学,首先要调动学生学习积极性,让每个学生都参与课堂教学中来。中国互联网络信息中心数据表明,截至2016年,中国网民数量达到7.31亿,其中95.1%通过智能手机上网。随着信息技术的发展,移动学习应运而生,以互联网为媒介,依靠智能手机、平板电脑等智能便携终端设备进行知识学习与分享。中国教育研究人员发现,有效应用移动设备能够支持多种环境下的学习,促进由被动学习到自主学习的转变,学生可以根据个人兴趣自主寻求资源。

二、手机在英语课堂教学中的应用

(一)利用手机App,提升英语课堂口语教学效率

2016年,国家推出了英语新高考改革方案,迫切要求英语的课堂教学要从培养学生获取英语语言知识和技能进一步向培养学生综合语言运用能力转化。由于英语教学长期受应试教学的影响,英语口语教学得不到重视,学生由于缺少英语语言环境,英语口语教学存在很大的困难。手机App成为破解英语口语课堂教学一个利器,各种手机App让英语学习更加高效,可以更好地提升英语课堂教学的互动性。手机App有着丰富的教学资源,极大提升了学生学习英语口语的效率,如流利说-英语、懒人英语、英语趣配音、潘多拉英语等。相对于微信群、QQ群及传统英语角而言,这些专业App对于课堂英语教学的效果更加明显。

(二)微课和学习通APP在英语课堂中的运用

高职生在学习过程中对老师的依赖度高,学习的自主性较差,当前很多高校学生都存在课堂时间有限,课后又不愿意学习的现象,高职生自己不能系统地对所学专业有全方位的认识,各个知识点在大脑中也非常是脱节的,常常学了后面忘了前面。因此,我们需颠覆传统的教学方式,充分考虑了新一代大学生的学习习惯,转向微课、学习通相结合的模式,涉及线上与线下、课前与课堂、移动与教室等多元化的学习方式,将高职英语课堂教学与网络媒体技术进行深度融合。课前,老师在学习通发布单元学习任务,学生于课前在规定的时间内登陆学习通观看微课视频,并完成相关练习。这一过程中,学生会自己发现问题,并带着问题听老师在课堂上的讲解,做到有的放矢。有的章节老师还可以预留讨论题,让学生分小组进行课前准备。课后,学生需完成学习通上的单元练习及测试,并将本次课程的学习体验和心得体会上传至学习通,教师通过查看学生的课后反馈,检查学生的学习情况和反思自己的教学设计是否合理、有否达到预期的效果,进而根据学情调整教学进度、优化教学流程。此外,教师还可通过学习通额外发布作业并让学生进行互评。

(三)承载课程资源的智慧职教平台的应用

承载课程资源的智慧职教平台开发并不断优化了课堂教学功能,便于教师备课时将对应的课程资源进行课前、课中和课后的处理和安排。课程开始之初,课堂教之前以问卷形式了解学生已掌握的知识技能与对课程的期待,进入课中的课程介绍并通过课堂测试及时发现学生的理解盲区,有的放矢地开展课堂教学活动,布置课后作业,学生的手机APP会收到作业提醒,客观题自动批改并能查看答案解析。针对课程主体项目教学,制作引导文取代传统的教案,学生通过手机版(职教云APP)的指引参与各个教学环节的学习活动,由平台记录学习和使用数据供教师参考。主体项目教学的课前安排是从往届生的微格教学视频观摩和记录开始的,通过思维导图和知识点拨,进入课中环节——体验式教学方案初稿设计,在讨论的基础上优化方案准备模拟教学组织实施,各组互评,课中的讨论和评价都可以通过手机APP的“摇一摇”“抢答”等形式实现,时刻保持学生对课堂教学内容的专注力,课后提交教学设计方案定稿到作业并进行自我评价,教师综合打分,形成一个完整的项目流程,职教云后台会记录学生的课堂参与和测验成绩计入平时成绩。对于穿插于项目教学中的理论学习的部分,分别制作了与教材配套的知识型PPT用于课前预习要求写笔记和用于课堂讲授的演示型PPT要求课中讨论,这些也都由职教云后台记录并计入平时成绩。

(四)人机互动,反馈及时优化生成

传统课堂中,很多情况下的教学互动只能是教师和部分课上积极的学生互动,教师只能根据一部分学生对知识的掌握情况决定是否进入下一个教学环节。这种比较片面的学习效果评估会严重影响学生的学习效率,激发不了学生的学习自信心。利用手机APP,选择、判断等互动功能,结合趣味抢答、随机抽选等功能发起课堂小测,可以做到实时监控学生完成任务的进度,教师对学生的完成情况一目了然。系统会自动统计全班的正确率,便于教师根据学生的掌握情况及时调整教学设计。

结束语

信息技术走进课堂,促进了学生学习方式的转变,调动了学生的学习积极性,培养了学生自主的收集整理信息的能力,还充分培养了学生的学习自主性。与此同时,老师的教学效率也得到相应的提升,丰富了教学手段和环节,活跃了课堂气氛,促进了教、学相长,实现了人机互动、师生互动,学生的自主性得以充分发挥,探究知识的时间更充分,空间更广阔。

参考文献

- [1]潘旭.基于手机APP的高职英语翻转课堂的实施可行性[J].开封教育学院报,2019,39(12):136-137.
- [2]黄晓静,张净茹.基于手机APP的翻转课堂英语教学改革探究[J].课程教育研究,2019(48):119.
- [3]杨平.充分利用手机教学APP,助力教师成就英语翻转课堂[J].现代交际,2018(04):226+225.

德育教育

做好国有企业思想政治工作创新的思考

毛梅梅

(煤层气开发利用公司 安徽 淮南 232000)

【摘要】随着时代的发展,国有企业思想政治工作也要与时俱进,紧跟时代主题和发展潮流,不断创新,契合企业新的管理思路和模式,真正做到行之有效,落实好、实现好思想政治工作对企业干部职工的教育意义。有鉴于此,本文从国有企业思想政治工作创新的现实意义和难题入手,思考创新工作的基本策略和具体举措,希望可以为国有企业思政工作的开展和实践提供一些借鉴思路。

【关键词】国有企业;思想政治工作;创新;举措

1 国有企业思想政治工作创新的重要性和紧迫性

1.1 重要性分析

思政工作创新是企业与时俱进的要求。随着社会主义市场经济体制的蓬勃发展,我国国有企业面临着越来越大的竞争压力,急需适应当前激烈的市场竞争形势和过快的企业转型压力。与此同时,随着经济、文化的全球化发展,西方霸权主义的政治干预以及西方不良文化的冲击逐渐加深,加剧了国有企业思想政治工作的复杂和艰难程度。^[1]

思政工作创新是企业改革转型的要求。企业的改革和转型之路必然存在重重阻力,这就需要全体干部职工具有坚定的信念感和强大的凝聚力。国有企业加强职工的思想政治意识教育,提高思想政治觉悟,加大思想政治工作保障,进而使各项方针、政策的贯彻落实更有效、更彻底,使企业的核心竞争力和发展优势更明显,助推国有企业的创新转型发展更顺利。

1.2 紧迫性分析

工作对象更加复杂,人员构成更加多样化发展。国有企业一般规模庞大、工种繁多,企业人员构成也复杂多样。随着社会的进步和时代的发展,同质化发展越来越弱,不同岗位员工的思想状态和心理诉求呈现差异,这就要求思政工作根据变化了的工作对象特点进行创新。^[2]

思想观念更加多元,价值取向偏向于经济利益。随着市场经济体制的深入改革和现代信息技术的高速发展,企业员工在思想观念和价值取向上呈现以绩效为中心、注重个人利益的倾向,给思政工作的开展造成阻碍,需要突破这一藩篱。^[3]行为方式更为自我,员工个性化展现十分明显。随着国有企业管理机制的改革和人员的解放,员工得到越来越多的发展机会,员工之间的竞争也越来越大,行为方式越来越自我,越来越多的个性化诉求给思政工作带来更多挑战。

在此背景下,国有企业如果不能做好思政工作创新,无疑会致其沦入地位边缘、态度消极、功能弱化等不良境地。

2 国有企业思想政治工作创新的基本策略

2.1 坚持主动性和多样性

一方面,坚持思政工作中的主动性。密切关注时事,关注国家政策、方针,关注企业发展动向,积极主动地了解干部职工的思想动态,密切围绕职工可能关注的热点和难点问题,切实化解职工内心疑虑,加强政治理论培训和先进思想的学习,超前做好企业内部的理论引导和思想疏导,把一切可能的思想隐患消灭在萌芽中。

^[4]另一方面,坚持教育内容的多样性。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导,将企业职工在工作和生活中遇到的各类问题的解答和解决融入到思政工作中来。

2.2 坚持突破性和渗透性

思政工作要突破传统，建章立制，层层渗透，落到实处。关键要从基层抓起。一方面，关怀理解，展现组织温暖，畅通沟通机制，把企业对职工的关怀层层渗透到每个职工，最大限度激发职工的内心共鸣；另一方面，宣传教育常态化，让每个职工都能学习到党的方针、政策，都能提高思想政治素养，都能坚定爱国、爱党、爱企的理想信念。

2.3 坚持应用性和实效性

紧紧围绕企业经营发展中心，在保证政治方向正确的前提下，结合企业经营实际情况，谋划并构建思政工作平台，深化思政工作创新机制，进而助力企业各项工作全面推进。与此同时，将企业思政工作与企业实效相结合，围绕生产经营的重点和难点，广泛开展富有主题性和趣味性的文化活动，积极引导职工出对策、想办法、抓落实，认真听取职工的意见和建议，增强干部职工的主人翁意识。只有这样才能把思政工作向深走、向职工内心走，形成向心力。^[5]

3 国有企业思政工作创新的具体举措

为了做好思政工作创新，国有企业应该高度重视党组织的领导，转变工作观念，拓宽工作渠道，抓好思想理论建设的根本，多措并举，做真做实地创新思政工作的机制、方式和内容。

3.1 创新思政工作机制

运行机制。国有企业思政工作应该建立灵活、高效的运行机制，深入基层，通过顺畅信息反馈与信息收集渠道，及时地掌握职工群众的思想动态和心理诉求。

反馈机制。国企党建应该坚持“从群众中来到群众中去”的群众路线，关注职工群众，建立高效的反馈机制，有针对性地向企业员工宣传企业的发展愿景、管理模式、文化建设等，同时能够及时收到员工的意见和诉求，让员工产生对企业的归属感，真正融入企业，激发员工的工作激情和潜在能力，促进企业的良性发展。

监管机制。国有企业应该创建完善的监管机制，加强对自身思政工作的监管，

避免出现消极懈怠、流于表面的工作态度。同时发挥群众监督作用，对思政工作进行考核，真正落实好监管机制。

3.2 创新思政工作方式

随着现代信息技术的高速发展，人们的生产和生活方式得到了很大的改变。国有企业应该加强对现代信息技术的应用，建立起“互联网+”思政工作新模式。首先，日常管理工作中提高科技含量，利用国有企业网站，针对职工的思想动态开展网上政工，最大程度地提高思政工作效率；其次，占领网络阵地，利用网络技术丰富思政工作方式和手段，通过网上论坛、微博、微信群等形式进行在线互动，与职工群众进行平等的交流，加强党员干部与职工群众的互动，进而提高思政宣传的影响力。

3.3 创新思政工作内容

国企思政工作应该做到政治性、知识性以及思想性的统一，坚持以中国特色社会主义理论体系为武装，坚持以社会主义核心价值观体系为主要内容，善于用马克思主义的基本观点看待和解决问题。同时在思政工作中融入安全生产、经济效益、文化建设相关的内容，将思政工作与企业生产、经营以及文化结合起来，把全体员工凝聚起来，为国有企业的蓬勃发展共同献力。

参考文献

- [1] 刘锋. 对创新国有企业思政工作的思考[J]. 现代国企研究, 2018(18): 261-262.
- [2] 郭秀兰, 李鑫. 新时代国有企业思政工作创新发展的思考[J]. 中国集体经济, 2020(06): 52-53.
- [3] 刘瑞香. 关于做好新时代国有企业思政工作的思考[N]. 大同日报, 2020-04-17(007). [4] 吉沐和. 新形势下国有企业思政工作的创新思考[J]. 现代经济信息, 2019(19): 387-388.
- [4] 徐嘉蕙. 向前、向下、向深——新形势下做好国有企业思政工作的思考[J]. 现代国企研究, 2017(22): 236.

探究提升初中思政课教学效率的相关策略

宋文静

(西藏自治区拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

[摘要] 初中政治学科具有培养学生综合素质的作用，开展初中思政教学的目的是端正学生的三观。现阶段的初中思政教育有利于完善学生品质，促进学生养成良好的学习、生活习惯。初中思政教学中，教育理念的改变促使教师不断完善教学内容，从而提高课堂的教学效率。

[关键词] 初中；思政教育；教学效率；相关策略

思政教学在初中课程教学中占重要地位，同时，开展初中思政教学还是提高学生思想道德的重要措施，所以，初中思政教学受到的关注度很高。在经济不断发展的背景下，学校和社会对各个学科的要求也越来越高，现如今教师面临着这样的问题：在一定的时间内，实现难度较高的教学目标，解决这个问题的最好办法就是提高教学效率。

一、现阶段的初中思政课的现存教学问题

(一) 初中政治课堂的研究力度明显不足

现阶段，初中学生成绩的比例分布不够平均，语文、数学、英语三个科目所占分值高于其他学科，因此学校主要研究语文、数学、英语三门学科，在政治课堂中投入的精力过少，在语文、数学、英语等学科中获得较高建树，因为学校对政治课堂的研究力度不够，从而导致思政教师的教学水平停滞不前，因而无法有效提高思政课堂的教学效率。

(二) 讲解内容太过枯燥，导致学生丧失学习兴趣

很多初中政治教师在授课时，往往机械性的重复课本中的知识点，讲解内容过于枯燥，学生无法将课本中的理论知识渗透到实际生活中去，导致学生丧失学习兴趣。教师在讲解一些晦涩难懂的内容时，例如：与宪法有关的法律内容，如果教师不将课本中的理论知识与具体案例结合在一起，学生就无法真正理解宪法中的内容，从而导致学生产生厌学的心理，这严重影响了初中思政课堂的教学效率和教学质量。

(三) 理论脱离实际

开展初中政治课的真正目的就是将理论知识与实际生活联系起来，在学生遇到困难时，思政课程中的内容可以给予学生精神上的支持。但是大部分学校对思政课程的不够重视，也不进行与思政有关的课外实践活动。例如：人教版思政教材中具有与课堂内容相契合的扩展活动的建议，但是大部分学校忽视了这些建议，学生对这些项目的兴趣也不高，从而导致初中思政教学的理论脱离了实际生活，降低了初中思政教育的教学效率和教学质量。

二、提升初中思政课教学效率的措施

(一) 改变教学观念，加大研究力度

提高初中思政课教学效率的前提就是教师具有良好的教学素质，在此基础上，教师还应改善自身的教学观念，并利用先进的教学观念在无形之中影响学生。除此之外，教师还应改变传统的语文、数学、英语三门学科比思政学科更加重要的观念，端正自身对思政学科的态度，多利用课余时间研讨思政课题。只有这样能提高初中思政课的教学效率和教学质量^[1]。

例如：在学习《品味生活》一课时，教师应在课余时间多研究有关《品味生活》的课题，同时，教师还可以开展和《品味生活》有关的公开课，邀请校领导和其他任课教师听课，同时教师还可以收集各种资源，找到学生身上与《品味生活》有关的资源，将之引入到课堂中，此外教师还可以将课外资源如“具有很强影响力的人的品味生活的事例”引入到课堂教学中来，以此引导学生分析《品味生活》的意义，教师还可以要求学生挖掘与《品味生活》相关的信息，改变学生对初中思政课的固有观念，利用各种手段加大初中思政课的研究力度，只有教师和学生同时改变对初中思政教育的观念，才能有效提高思政课的教学效率^[2]。

(二) 采用设疑的教学方式，提高学生的学习积极性

学生对思政学习有疑问是提高学生思政学习积极性的前提，没有疑问就不能激发出学生的探究欲望，同时也无法提高学生学习的自主性。初中思政教学中，如果教师只机械性的照搬照抄教材中的内容，并且一直采用这种授课方式，而不去想办法设疑，就无法激发学生的学习兴趣，也不能培养学生的自主学习能力。即便教师讲的再好，也无法吸引学生的注意力。所以，初中思政教学中，教师应适当的设置疑问，以此激发学生的求知欲望，帮助学生发散思维，从而调动学生解决问题的积极性。在初中思政教学过程中教师可以对本课中的重难点内容进行设疑，引发学生的探讨兴趣，从而提高初中思政课堂的教学质量和教学效率^[3]。

例如：在学习《学会拒绝》一课前，教师可以提出问题引发学生思考，如：怎样才能更好的拒绝他人呢？在何种情况下我们应该拒绝呢？等等。这些问题的提出将会调动学生的学习积极性，让学生擦出思维碰撞的火花。同时还能给学生创造一个良好的学习氛围，从而提高初中思政课堂的教学质量和教学效率。

(三) 将思政内容渗透到生活中去

初中思政政治教学中，教师将重难点的讲授作为主要的教学内容，思政教学的重难点主要体现在两个方面，即基本概念的中性较强、知识的抽象性以及逻辑性较强。教师在讲授重难点时，如果只是单纯的用语言进行授课，很容易使学生丧失学习兴趣，从而降低了教学质量和教学效率。因此，为了更快、更好的让学生掌握重难点内容，教师可以将思政内容渗透到生活中去，这样做的好处有两点：可以吸引学生的注意力，让学生积极主动的参与到教学课堂中来，同时还能使抽象的知识变得更加具体，从而让学生更快的掌握知识点。此外，这种教学方式能让学生在更加轻松、愉快的氛围中学习。这样做在提高学生学习兴趣的同时，还能有效的提高初中思政课堂的教学质量和教学效率。

例如：在学习《网络交往新空间》一课时，首先教师要培养学生的分辨能力，以及自我保护的能力。其次，教师可以将网络交往引入到学生的生活中去，同时引导学生正确使用网络。教师还可以让学生上网查找学习资料，上网和教师、同学分享自己的心事，丰富了学生的学习生活。将《网络交往新空间》与实际生活结合起来，将会扩大学生的交往领域，提高学生的学习积极性，从而提高思政课的教学效率。

结束语

初中政治教育具有理论性较强的特点，教师机械性的讲解理论知识很难提高课堂的教学效率。因此，教师应采取新的教学手段提高学生的学习兴趣，只有学生一直保持较高的思政学习兴趣，才能有效的提高课堂的教学效率，从而达到最终的教学目标。

参考文献

- [1] 兰忠兵. 初中道德与法治课的互动教学模式创设研究[J]. 中外交流, 2019, (5): 186.
- [2] 胡广. 浅谈如何推进初中政治高效课堂的构建[J]. 读写算, 2018, (21): 85.
- [3] 梁鼎程. 初中思政教学中存在的问题及解决的策略研究[J]. 青春岁月, 2018, (11): 312-313.