

基于蓝墨云班课的《摄像》线上教学设计与实现

王蕊¹ 王萱² 王伟冉¹ 曹文霞¹ 张涛¹

(1. 石家庄信息工程职业学院 河北 石家庄 050000;

2. 苏州建设交通高等职业技术学院 江苏 苏州 215104)

[摘要] 学院响应国家“停课不停教、停课不停学”号召，迅速制定了线上教学的课程实施方案，组织和管理一线教师提前进行网络备课，充分做好线上授课和辅导学习的准备。通过对各大网络授课平台及软件的对比研究，结合《摄像》课程自身特点和授课需求，最终选择蓝墨云班课作为移动教学平台进行交互式教学设计，并实践于石家庄信息工程职业学院传媒艺术系数字媒体应用技术专业19级学生。蓝墨云班课不仅可以将课程信息、学习要求、授课视频、课件资源等及时上传方便学生查看；还能通过添加测试、调查问卷、头脑风暴、轻直播等功能与学生展开教学互动；并能根据每位学生的学习进度参与程度进行跟踪评价，方便教师开展个别辅导任务。实践表明，利用蓝墨云班课进行线上教学成果显著，不仅可以有效地实现师生互动，激发学生学习主动性，使线上学习变得轻松有趣，还能推动信息化教学改革的进步。

[关键词] 蓝墨云班课；摄像；教学设计

1 教学设计背景与思路

为贯彻落实国家“停课不停教、停课不停学”的要求，学院鼓励一线教师利用信息化教学平台，根据自身所授课程特点选择相应网络授课软件，充分利用各类教学资源进行线上教学活动，保证本段时间教学进度和质量。

学院针对各类移动教学平台的使用方法、如何进行线上教学课程资源整理制作、如何实现网络课堂直播等内容对教师进行培训。学院对一线任课教师选择的平台进行督导测试，组织一线任课教师在正式授课前，完成所授课程的线上教学调试。根据学院网络教学总体安排部署，在实际授课前，各系部对学生的家庭网络、学习设备等情况进行了摸底工作，并按照人才培养方案和课程标准的要求进行了相应准备。《摄像》课程授课时需要学生观看大量的图片、视频等资源来加深学生理解记忆，同时还需要随时与学生进行沟通交流。经过各授课平台对比后选定蓝墨云班课作为主要线上教学软件，同时利用QQ群进行辅助授课。

2 线上摄像课程教学的设计与实现

突发的疫情给在线教学的教师和学生都带来了新的挑战。经过前期摸底调查后得出每位学生至少有一部智能手机，网络情况也基本可以满足学习需求。蓝墨云班课独有的平台优势让摄像线上课程教学得以实现。

《摄像》课程在前期线上线下混合式教学模式的探索中积累了丰富的教学资源。同头课程老师讨论研究后，选择用教学包形式来共享教学资源和课程活动，以单元为主上传文档、图片、视频等授课资源。统一标准的教学包资源共享有利于教师对教学进度及质量把控，充分考虑19级各班学生基本学情，教师根据各班学生特点来选择性使用教学包资源进行授课。

《摄像》课程在传统线上、线下混合式教学模式中，理论学习以教师讲授为主，扩展视频为辅来进行重难点讲解，项目实施中教师指导学生来进行操作，在整个授课模式中，线上教学所占比重较低，主要作用是弥补线下授课不足。而全程线上授课在基础理论学习中需要鼓励学生进行自主学习，教师引导帮助学生进行规划学习，并在学习后期进行补充讲解，在授课过程中添加多种活动形式与学生进行有效互动；项目实践学生根据教师命题内容进行拍摄，完成后教师才能提出改进和不足之处。

2.1 课堂资源准备

在《摄像》课程线上教学活动前，授课教师需要提前准备学习资料，方便学生进行在线自主学习。课程资源承载形式主要为授课PPT、图片、电子文档、微视频等。这些教学资源按来源可分为三种形式，第一种“借用”网络上已有教学资源，直接下载别的教师摄像课程资源；第二种在现有资源基础上进行改造、加工，截取自己需要的摄像授课资源；第三种是由授课教师自己通过各类软件，制作剪辑后完整的摄像类教学视频。经过《摄像》同头课程教师讨论研究，充分考虑19级数媒专业学生的基本学情后，先上传41个教学资源，并且设计2个课程教学活动，形成一个标准的摄像课程教学包，让《摄像》课程授课教师对教学质量有了统一的把控。由于不同教师在教学方面都有自己的风格，《摄像》同头课教师们根据不同班级的学生特点选择使用教学包的授课资源，也可根据自己需求上传其它教学资源，设计课程教学活动，充分做好线上教学准备，确保线上教学质量。

2.2 课堂实践设计

《摄像》授课教师准备好教学资源后，需要设计与授课知识重难点相关的测试内容，帮助学生了解其对摄像知识学习的掌握情况。《摄像》课程教学包包含了大量与教材学习内容相关的文档、视频和音频资源，也有很多需要学生进行自主学习的扩展项目。《摄像》课程共四课时，一般的授课流程包括学生签到签退；课堂资

源推送；教学活动任务；教学反馈四个方面。第一，学生签到签退。蓝墨云班课可以通过手机端或者PC电脑端发起签到指令，利用签到功能便捷的考察学生的线上出勤情况。目前云班课有4种签到方式，分别是限时签到、一键签到、手势签到和手工签到。签到行为只针对已加入班课并做好签到准备的同学，《摄像》课程较常使用的是一键签到功能，签到行为可以自动延伸至十分钟，满足学生远程签到需要。由于网速或学生问题没有赶上签到行为的，可以通过老师利用手工签到功能修改一个或多个同学的出勤情况。

第二，教学资源的推送。通过教学包分享和从本地上传功能，将《摄像》课程学习资料上传到蓝墨云班课平台。按照学习单元分类，根据所学内容推送文档、图片、视频等教学资源，方便学生进行查看翻阅。《摄像》课程资源需要大量视频文件，单个文件上传最大不得超过800M。也可通过网页链接分享等多种形式给学生推送摄像类教学资源。

第三，教学活动任务。教师根据本次课程教授内容重难点添加测试活动，学生自主学习微课教学资源后，完成单元自测，教师通过学生的答题情况来创建教学活动。蓝墨云班课添加活动界面有布置小组任务、活动库、投票问卷、头脑风暴、答疑讨论、测试等模块内容。不同模块的教学活动开展，不仅能帮助老师与进行积极学生互动，还能激发学生在移动设备上进行不断学习的兴趣。

第四，教学反馈。《摄像》课程通过布置课后作业、进行测试、投票问卷等方式进行学生的学习情况和教师的授课效果的反馈。教师在教学中得到学生对所学知识的掌握情况，从而不断调整教学进度，充分保证线上教学质量。

2.3 轻直播教学

蓝墨云班课充分利用自身移动端的优势，来方便开展课堂师生互动。《摄像》课程线上授课时间全程开启轻直播教学活动，让教师与学生随时都可以发起讨论、进行互动教学。在轻直播中提醒学生学习进度和学习要求，并对每单元重难点知识进行详细讲解，通过图片视频案例加深学生印象，提高学习兴趣。

3 摄像课程线上教学效果反思

通过《摄像》课程线上教学实践以及对学生的整个学习过程和结果分析得出，蓝墨云班课的应用可以使教学变得更加轻松有趣。采用蓝墨云班课平台来进行《摄像》课程线上教学，不但教学进度不受影响，而且教学效果也非常好。

在《摄像》课程线上教学实践中还发现，有少部分同学不太适应这种线上学习方式。其中视频观看时长较短、测试题回答正确率较低，学习态度不够认真端正。在后期的教学过程中笔者会适当引导学生转变教师讲授学生听课这种观念，鼓励学生多参与互动，激发学生自主学习的兴趣和学习动力。

参考文献

- [1] 谭春兰. 基于蓝墨云班课的翻转课堂教学改革实践[J]. 物流工程与管理, 2016, 38(06): 219-220+240.
- [2] 王蕊. 基于IOS的摄影摄像辅助教学系统的设计与实现[D]. 河北科技大学, 2019.
- [3] 邢伟. 手机移动终端下高职课堂教学研究与实践——以蓝墨云班课为例[J]. 职教通讯, 2017(03): 70-73.
- [4] 张茵茵, 牛彦敏. 移动教学平台在高等教育教学中的应用——以蓝墨云班课平台为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2017, 16(03): 23-24.
- [5] 山少男. 基于蓝墨云班课平台的碎片化学习模式在教学改革中的实践——以《网络媒体应用》课程为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(01): 137-139.

教育环境互动中发展幼儿语言表达能力的策略探讨

王瑞

(新疆和硕县特吾里克镇幼儿园 新疆 和硕 841200)

[摘要] 语言是所拥有最独特的一种能力，大多数幼儿时期的幼儿接受能力都比较强，特别是在家长的言传身教的教导下，很多的幼儿基本都可以表达清楚自己的需求，幼儿时期的语言表达能力是最佳的阶段。幼儿是通过语言去了解世界与表达感知，通过直觉思维的发展到抽象思维，可以间接性的感知更多更广的事物，还能综合事物的品类进行概括，表达出自己对事物的认识，所以语言的发展对幼儿极为重要。让幼儿在运用语言的过程中学习语言的表达能力，这就是语言教育的意义所在。

[关键词] 教育环境；幼儿语言；表达能力；策略探讨

语言是所拥有最独特的一种能力，大多数幼儿时期的幼儿接受能力都比较强，特别是在家长的言传身教的教导下，很多的幼儿基本都可以表达清楚自己的需求，幼儿时期的语言表达能力是最佳的阶段。幼儿是通过语言去了解世界与表达感知，通过直觉思维的发展到抽象思维，可以间接性的感知更多更广的事物，还能综合事物的品类进行概括，表达出自己对事物的认识，所以语言的发展对幼儿极为重要。让幼儿在运用语言的过程中学习语言的表达能力，这就是语言教育的意义所在。本文从对主题环境与幼儿互动的重视，提升语言表达的能力；创设探究主题内容来提

升幼儿语言表达能力；利用社会环境引导幼儿积极的看、说、听等三个方面对教育环境互动中发展幼儿语言表达能力的策略作了探讨。

一、对主题环境与幼儿互动的重视，提升语言表达的能力

在《幼儿园工作规程》中明确的指出：给幼儿提供良好的环境进行学习，使其实现教学目标与保证幼儿的身心健康，综合组织健康、语言、社会、科学、艺术各领域的教育内容，渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分的发挥各种教育手段的交互作用。所以应开拓幼儿园的空间，为幼儿创造更适合身心健康发展的