

课堂是教书育人和学生学习知识的主要场所，它对于所要教学的主题拥有鲜明的针对性，是对学生进行德育教学重要的一部分。德育主要就是让学生能够约束自我，德育课的主要内容就是“传道”“育人”，而传统的教学方式只是教师向学生不断的灌输我们要怎样，教学方式不够灵活多变，容易让学生感到枯燥。为了让同学们能更好的学习到这门课的精髓，让课堂内容变得更加丰富有趣，让学生能通过这门课的学习得到一定的感悟，教师要注重教学方式。

例如：在教育学生“如何做一个诚实的人”的教学专题时，教师可以让分别讲述一些对“诚实”的理解，然后教师对学生提出问题：“诚实是什么？他对我们做人有什么意义和作用？如何才能做一个诚实的人？”让学生进行分组讨论和分析，最后小组里推一个人进行最后的总结。比如“诚实是指当我们做了某一件事时言行跟内心思想相一致。它是我们做人所要具备的基本品质。要想做一个诚实的人，我们必须要做到言行一致，做错事的时候不要对别人说谎，做到诚实守信。”以这样的教学方式让学生自己去领悟本专题所要表达的真正含义。

3. 抓好班级的德育思想工作，让校园处于一种良好的德育氛围中

学生的大部分学习活动都是在课堂上开展的，一个班级是由众多的学生所组成的，所以老师在班级里开展良好的德育工作是非常重要的，而学校的教学环境以及学校所营造的学习气氛也是非常重要的。德育是我们国家一直都比较关注的地方，学生的家长在选择孩子就读的学校时也占了很大的比重，有的学校的学生非常的文明有礼貌，就是学校开展德育教学工作所获得的成功，毕竟，对于每一个好的学校来说，学校学生的德育教育是一个学校的基本门面。

例如：在开展“文明礼貌，从我做起”这个德育专题的时候，学校可以给每一个班级的班主任发布一个装扮班级的任务，主要是围绕着“文明礼貌，从我做起”这个专题布置，班主任接到这个任务之后，可以在开班会的时候，和学生一起进行讨论该如何布置，课后让学生写出一个小方案，教师在往里面修改。确定要买什么

样的道具，然后和全班的同学一起去进行布置，让教室充满一种“文明做人”的气氛。

4. 加强学校德育文化的建设

一个校园里有着非常多的学生，人多的地方就需要一定的秩序，特别是处于低年级的学生，他们的思想观念还不够成熟，控制自我的能力还不够充分，会比较容易随性，如果学校没有制定好一定的校园秩序，整个校园就会显得没有规律，不能体现学校在教学方面的严谨性。因此学校的德育文化的加强是十分重要的，一个安全、良好的校园环境可以使家长放心把孩子放到校园里来学习。

例如：学生在进校门的时候，学校可以组织一些学生进行在校园门口检查进校学生有没有佩戴好校徽，是否穿戴好校服和红领巾，对没有佩戴好校徽，没有穿校服和红领巾的同学教师在过后进行一定的思想教育。在校园里做好一定的德育教育宣传，比如画黑板报举行班团活动等，使校园处于一种文明和谐的生活环境中，在这种环境中，让学生健康成长。

总之，在孩子们的世界里，他们的人生履历还是一片空白，他们所作出的一系列行为还没有很好的自主意识。因此为了让这些刚刚触碰学校生活的孩子们有一个健康舒适无污染的校园环境，净化社会环境是非常必要的。对学生进行德育工作的实施，是为了让这些孩子们从小就能养成良好的道德品质，争取以后能为我们的国家，我们的民族奉献属于他们的一份力，毕竟他们才是国家新一代的希望和未来。

参考文献

- [1] 杨丽萍. 抓好小学德育工作的几个环节[J]. 四川教育学院学报, 2005(02): 65-66.
- [2] 明洪波. 小学德育工作之我见[J]. 中国校外教育, 2015(36): 138.
- [3] 张绪文. 浅谈如何抓好小学阶段的德育工作[J]. 今日科苑, 2005(08): 71.
- [4] 冯彪. 浅谈小学德育工作的管理[J]. 现代中小学教育, 1992(04): 7-8.

如何在小学数学教学中有效渗透德育教育

梁小莺

(广东省中山市大涌镇安堂小学 广东 中山 528400)

[摘要] 数学是小学教学中极其重要的科目，对学生逻辑思维与解题能力的培养具有十分重要的作用，随着新课程改革的不断深入发展，对小学数学教学提出了新的要求。小学阶段的学生年龄较小思维活跃，具有极强的可塑性，对此教师要积极采用多元化、科学化、趣味化的教学方法，在小学数学课堂中有效渗透德育教育。本篇文章基于小学数学教学，对德育教育的有效渗透展开深入的探讨分析，并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词] 小学数学；德育教育；有效渗透

一、小学数学中渗透德育教育的重要性

数学在社会生活中有着十分广泛的应用，数学学习对学生核心性格与思维的培养具有十分重要的作用。在教学中教师可以根据数学学科特点，培养学生的逻辑思维与理性思维。在小学数学教学中德育教育是多渠道多方面的，通过德育教育促进学生身心健康发展。数学中的德育，是对人的素质的全面提高，既可以培养学生科学的人生观、世界观，培养理性精神，又可以培养意志与毅力，提高抗挫能力，因而能够提高学生的整体素质。数学教育具有巨大的智力价值，它以数学知识内蕴的思想方法引起人们思维方式的建立、完善和变革；不仅如此，它还具有极大的精神道德价值，能够引起人的思想品质、观念和道德价值的深刻变革。

二、小学数学教学中德育教育渗透的有效策略

(一) 通过数学知识渗透德育教育

数学课堂不同于思想品德课堂教学，数学有其自身所具有的特点，在数学课堂教学中不能课堂课程都进行德育教育，教师过多的德育说教只会引起学生的逆反心理。对此教师要根据数学知识与数学概念进行德育知识的渗透。

例如，在日常数学教学中教师要将德育知识渗透到数学知识当中，潜移默化的使学生受到德育教育的熏陶。如在学习时、分、秒相关知识时，教师可以引导学生感受时间懂得时间的珍贵，当学生初步了解时、分、秒相关概念时，同学们认为一分钟非常的短暂，一天当中有许多的一分钟，自己浪费一分钟也无所谓。针对学生存在的此种现象，教师可以让同学们闭上眼睛感受一分钟的时长。首先教师让同学们闭上眼睛不告知学生需要坚持多长时间，一开始同学们非常有耐心，但是过了30秒就有很多同学没有耐心偷偷的睁开眼睛，随着一秒一秒时间的流逝，偷偷睁开眼睛的同学越来越多。一分钟过去教师让同学们睁开眼睛，教师可以同学们猜一猜刚刚过去了多长时间，同学们纷纷认为过去了三秒钟多的时间，教师告诉同学们其实只有一分钟。通过一分钟闭眼的小活动，同学们能够感受一分钟的时长，同学们懂得了珍惜时间，看重每一分每一秒，教导学生做时间的主人。

(二) 利用数学专题活动开展德育教育

学生自主探究精神是现阶段新课程改革的重要内容之一，学生合作探究是学生获取知识、增强学习能力的根本保障。在小学数学教学中渗透德育知识，就要利用数学专题活动，引导学生通过自主调查探究获取德育知识。

例如，学生在数据处理相关知识时，教师可以组织学生开展数据调查活动，同学们以小组为单位开展数学小调查。今年一场突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情，令所有人都措手不及，为了化解危机，大家响应国家号召，留在家中，阻隔病毒的传播，这是危机，也是考验。为了提高学生关注防疫工作和提高学生处理数据的能力，我们进行了一次数学小课题，通过这一次调查研究了解中山防疫工作哪些方面做得好？第一组负责：道路交通管控一律从严。（主要收集全市、各镇有多少个交通卡口检测点，检测点做什么工作，收集相关数据）用统计表和条形统计图统计和折线统计图表示。第二组负责：《十禁》中的：村（社区）、居住小区管控一律从严。（收集以一个镇为例子，各个社区的住户数，人口数和外地人数等数据）。

第三组负责：《十禁》中的：居民外出、人员聚集管控一律从严。（以一周为时间段。调查家庭成员的体温，如何在家里进行防疫？如何安排成员去买菜？还可以填出买菜的种类和数量，做统计的做法等）第四组负责：《十禁》中的：个人报告情况、隔离监测措施一律从严。（调查每天从外地返中山的人口数量，统计从哪个地方回中山的人数较多），上医院的网站或者政府网站查看医院收治的确诊人数，疑似人数，治愈人数，隔离人数，医院调用的医护人员是多少？用了什么措施？大概用多少时间能够治愈？

任务下达过后同学们着手开始调查，首先同学们需要进行讨论分工合作，每位同学负责不同的内容，只有组员们相互配合分工合作才能增强调查的效率，只见每位同学都积极进行调查，调查完成后同学们再汇总到一起，分析使用何种方式体现这些数学数据。在这次活动中，同学们把数据制成了统计表和统计图，并进行了简单分析，写出了心得体会。这次调查活动的开展能够培养学生关心国家，团结合作，学数学用数学的能力。小组合作教学能够让同学们明白，小组合作学习不仅要为自己负责，还要考虑到小组当中其他同学，大家相互合作相互包容才能取得成功。

(三) 培养学生良好的学习习惯

小学阶段的学生活泼好动意志力不强，在数学知识学习过程中可以培养学生的意志力，在分析解决数学问题过程中，可以培养学生良好的学习习惯，可以帮助小学阶段学生克服内没耐心、马虎粗心、意志力不强等现象。

比如，在日常学习中小学生经常会出现马虎的现象，计算马虎不认真作业书写不规范，在传统教学中教师多是惩罚同学，给学生布置更多的学习任务，学生内心十分容易出现厌烦、叛逆的心理。对此教师可以针对学生出现的数学问题，进行特定的德育教育，帮助学生改正这些不良行为习惯。如在计算中学生计算总会误写或丢掉小数点，针对这个问题教师可以为学生布置一道关于会计场景的数学问题，同学们计算时不认真算错结果现象十分普遍。学生计算完成后，教师可以让同学们设想一下，如果自己是一名会计，但是在书写过程中十分不认真给公司带来了很大的损失，如果自己的父母在工作当中因为马虎出现的失误，会发生怎样的事情呢？教师要从小培养学生认真学习仔细检查的良好学习习惯，为学生日后生活学习奠定坚实的基础。

结束语

总而言之，在小学数学教学中，基础知识和实践应用都为德育教育提供了极为丰富的素材，在小学数学教学中不断渗透德育教育，不仅能提高学生的思想认识，还可以激发学生学习的积极性，对学生进行德育教育是实施素质教育的重要内容之一。

参考文献

- [1] 张思平. 核心素养下小学数学德育渗透的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 106-107.
- [2] 韩信春. 小学数学教学实践中对德育教育的运用思考[J]. 中国校外教育, 2019(02): 121-125.