

柔性管理在初中班主任管理中的应用

李晋强

(山西省晋城市泽州县巴公镇中学 山西 晋城 048002)

【摘要】初中班主任班级管理工作对于学生健康成长与发展而言可谓意义非常,其若能做好这一项工作,不仅能够有效引导学生学习,还能让学生在初中阶段树立正确的价值观与人生观,促进学生身心健康发展。柔性管理是一种较为有效的管理手段,也十分符合初中生身心发展诉求,将其应用于初中班级管理能够有效避免学生产生抵触情绪,提升班级管理实效性。为此,合理应用柔性管理理念来进行初中班主任班级管理是一项十分有效的手段。

【关键词】柔性管理模式;初中阶段;班主任管理;应用策略

1 柔性管理的涵义与特征

1.1 柔性管理的涵义

柔性管理是与刚性管理相对的一种管理方法,属于线性思维方式,坚持人性化管理理念,提倡管理者能够从混沌的表象中看透事物本质与发展规律,并根据事物发展的预测变化情况最好预备处理方案。将柔性管理应用在初中班主任的工作中,体现出了班主任管理的创新与突破,以尊重学生心理特征为出发点,通过营造和谐氛围、建立民主平等关系、提升班级凝聚力、满足学生需求、发挥学生自我管理能力的,以此让学生自觉尊重学校的规章制度。

1.2 柔性管理的特征

第一,人性化。素质教育改革大力提倡以生为本理念,一切教育活动为学生服务、促学生发展,柔性管理作为班主任管理工作得到突破,在尊重学生心理特征、主体地位、思想意识的前提下,以理解与爱护的方式管理,突出了柔性管理的人性化特点。第二,层次性。在柔性管理的理念下,将每一名学生视为独立的个体,尊重学生的个体差异,并针对学生的实际情况制定不同层次的管理方案。初中生在成长的过程中受到家庭、社会以及个人因素的影响,其心理特征存在一定差异,柔性管理通过层次性的管理模式,以促进不同层次学生的更好发展。第三,情感性。刚性管理以规章制度为硬性规定,采用强制性的管理手段,不管学生愿不愿意接受、是否乐于尊重,而柔性管理更加倾向于情感教育,通过师生之间的和谐关系,对学生采用情感教育,让学生充分理解管理制度的情况下,从主观意识上乐于遵守、自觉执行。

2 初中班主任管理工作存在的问题初探

首先,师生双方没有相互理解,矛盾重重。目前很多初中学生对教师的满意度不是很高,而对于本班班主任的评价更是不太乐观。有学生认为,班主任太过冷漠,完全没有初中班主任和小班班主任那样尽职尽责,事事都关心学生。也有学生认为,班主任只注重专业成绩,对于犯错误的学生没有全面去了解事件的发生,只会按照管理规定进行强制惩罚,不讲人情。而另一方面,班主任抱怨班级难管理,学生不听话的现象时有发生。班主任在开展管理工作时,有的学生不但不配合,还会恶作剧干扰正常的日常管理工作,在班级日常管理过程中,师生之间矛盾频出。其次,家校对于学生的管理出现分歧。很多家长认为这一时期的学生非常难管,为了更好的管理孩子,他们在家也会经常利用家长威严来管束孩子。同理,家长也支持学校采用强硬的措施来管理学生。部分家长还认为学生进入学校后,老师和班主任就应该对学生的教育工作负全责,这些家长几乎放弃对学生的家庭教育。

3 柔性管理在初中班主任工作中应用策略

郑挺谊认为,学校要树立“以人为本”的理念,淡化唯科学化化管理,通过激励、强化人文因素,实施柔性管理、权变管理策略,达到“无为而治无不治”的境界,促进教师专业发展和学校可持续发展,增强学校管理的竞争力和活力。

3.1 班主任应该用平等的目光看待学生

班主任应该放下往日严师在上的架子,把学生放在一个同等的地位,主动走

向学生,坦诚与学生沟通,融入学生,尊重学生,关注学生的个体差异,努力搭建师生之间一座平等、民主、和谐的沟通桥梁。过去“命令式”传达信息的方式应该被摒弃;班主任训斥,学生只能受罚的管理方式也应该放弃。此外,班主任应该融入学生日常的生活和学习中,同时让学生全面参与到班级的管理中,实现学生和班主任一起管理班级的目标,让学生切实感受到主人翁的地位。这样的好处是可以让学生学会管理自己,约束自己,管理班级,让他们得到更多的锻炼和更广阔的舞台,体现了平等、民主的意识。另一方面,让学生参与到班级的管理还可以减轻班主任的工作量,减少班级管理的阻力。

3.2 班主任应该用爱的眼光看待学生

常言道,爱生如子,爱校如家。班主任应该爱的眼光去看待每一个学生,肯定学生或赞扬学生的闪光点。比如:班主任应该用发展的眼光看待学生,成绩不能作为衡量学生的唯一标准,要关注到学生除了成绩以外的特长。对于那些在学习方面取得进步的学生,班主任也应该给予相应的肯定。班主任还应该更多注意学生内心发展,帮助学生找到他们身上的闪光点,做学生成长路上的促进剂。如果班主任很少对学生进行鼓励或者经常否定学生,学生也不会认可班主任的管理工作,也会受老师影响,否定自己。班主任只有真诚地去关注和爱护每一各学生,才会了解学生内心的想法,才能走进学生的心里,才能更好帮助学生成长,班主任和学生的关系一旦变得融洽,班级管理的阻力将会大大减少。

3.3 班主任应该委婉指出学生的错误,并帮助其改正

初中的学生正处于青春期,对很多事情都比较敏感,他们虽然叛逆,但其实心里很脆弱,很多时候都会因为别人的某一句话而影响到自己的心情,尤其是老师的评价。因为在学生心里,老师的威严一直都有,他们很重视老师对自己的看法,重视老师跟自己说的话。所以,班主任要了解到这点,在与学生沟通时,特别是指出他们错误的时候,尽量用一种委婉的说法,换一种说话方式,而不是直接指出他们的错误。柔性管理制度下,班主任在发现学生的错误后应该委婉向学生指出来,而不是在大庭广众之下处罚学生,让学生在同学面前难堪。这有利于保护学生尚未成熟的心理,顾全学生的“面子”,学生会更容易接受班主任的意见。

综上所述,初中阶段是学生整个教育体系之中较为重要的阶段,学生三观、人格在这一阶段也是塑造与形成的重要时期,班主任作为班级管理主体,对于学生的影响是毋庸置疑的,而有效的管理则能够帮助学生形成正确的三观与人格,同时还能提升班级管理效率。为此,初中班主任在班级管理期间一定要准确分析初中生身心发展实际,结合其特征来展开柔性管理,这不仅能够促进班级教学与管理工作的质量得以提升,还能促进学生全面发展与提升。

参考文献

- [1]陈刚,张培立.柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用[J].学周刊,2020(04):177.
- [2]郑挺谊.从“刚性管理”走向“柔性管理”[J].新余高专学报,2006,11(2):126-128.

关于大专院校学生管理问题的几点思考

李培松

(烟台工贸技师学院 山东 烟台 264000)

【摘要】大专院校是学生进入职场生涯前的最后一站,在该阶段进行学生管理过程中,教育人员需要对学生进行科学引导,有效提升学生专业素质和综合技能,使其在未来职场生涯中具有更高的优势,本文分别从学生主体地位,诚信教育,两课作用,心理健康教育和管理机制五个方面综合探究学生管理问题,希望能够为其相关人员具体工作提供更为丰富的理论依据。

【关键词】大专院校;学生管理;问题

引言

大专院校学生已经逐渐趋于成熟,教育人员在具体进行学生管理过程中,需要引导学生进行自我锻炼和自我塑造,使其在未来能够独立应付工作中出现的各种困难,更高层次的适应职场生活。教育人员必须对其管理过程中存在相关问题进行深入分析,确保能够不断提升管理效果,为了进一步明确在大专院校内如何更为科学的开展学生管理工作,特此展开本次研究。

一、保障学生主体地位

在大专院校进行学生管理过程中,教育人员必须保障学生主体地位,针对学生的基本需求,心理特征和思维模式进行科学有效的管理和服务。与此同时,在具体教育教学过程中,如果要确保进一步保障学生主体地位,教育人员还需要重视学生基本权利,科学完善学校办学条件,对其传统教学模式进行科学改革,做本基本办学机制的规范性,针对教育教学制定基本内容,合理完善学生管理,进而推动学生发展^[1]。在大专院校具体开展学生管理工作过程中,还需要确保管理环境的人性化,使其以人为本的基本管理观念得到更高层次的发展使学生个体优势得到更为充分的展现,引导学生形成良好的人格和品格。与此同时,还需要合理优化管理

团队,只有确保管理人员具有较高的专业素质,才能对学生进行更为有效的管理,大专院校需要科学建设政治辅导员,确保相关教育人员的管理方式具有更高的科学性,时期在开展管理工作时,具有更高的稳定性和高效性。

二、强化学生诚信教育

对学生进行诚信教育,使其具有更高的诚信意识,确保其人生观和就业观念的正确性,在开展具体工作过程中,需要进行诚信评价标准的科学制定,确保学生养成良好的学习习惯和生活习惯。在校园文化内合理引进诚信教育,确保学生对诚信具有更高的责任感和认同感,大专院校应用以上三种方式开展具体工作。首先,组织学生开展诚信教育文化节,利用志愿者基地,社会实践基地,宿舍,网络,社团等阵地引导学生积极学习,诚信评价,在具体组织开展诚信体验活动时,还需要确保广大师生能够积极参与,引导学生能够有效统一言行和理论为理论实现知行合一,言行一致^[2]。其次,相关院校通过网络电视,校园广播,宣传橱窗,校报等多种媒体全面宣传诚信教育,和李堂走良好校园环境。最后需要开发诚信教育管理系统,基于诚信理论研究,合理应用互联网技术,数据库技术等现代信息技术,针对每一位学生科学制定电子档案,对学生缴纳学杂费,申请助学贷款,论文写

作, 考试等方面的诚信行为进行全面考核, 利用考核结果评价学生诚信度。

三、充分发挥两课作用

帮助学生正确树立择业观, 恋爱观, 苦乐观, 成才观等思想观念, 学生工作干部班主任和辅导员必须深入分析每个学生生活和学习的实际情况, 理解学生关心的问题及其思想特点, 确保在开展日常工作时心中有数。专业教师在开展教学活动时, 不仅需要对学生专业学习加强重视, 还需要进一步了解学生的心理特点和思想状况。学校社团, 学生会和党组织处于大学生之中, 需要科学应用自身优势, 与学生进行有效交流, 通过多种方式强化感情和思想的沟通与联系, 了解学生的心态和思想动态。在开展具体工作过程中, 高校师生和干部必须共同努力, 确保能够及时发现异常情况并对其进行有效处理, 避免问题扩大。

四、加强心理健康教育

心理健康教育的有效落实能够有效预防学生伤害, 具有极其重要的价值, 大专院校在开展具体工作过程中必须全面贯彻教育部门颁发的相关文件精神, 在学校内部为心理健康教育构建独立的机构。强化教师队伍培训, 确保教师具有更高的专业技能和基础知识^[3]。还需要针对学生个体研制心理健康表, 构建心理健康咨询中心。通过定期举办学习辅导, 团队训练, 心理健康讲座, 个别咨询, 为学生提供必要的心理健康服务和健康指导。针对大学不同阶段遇到的实际问题编写心理健康文本, 为学生科普心理健康, 使学生能够进一步了解自己, 对自己具有更为科学的认识, 引导学生参与心理调试。在具体进行心理咨询和辅导员, 如果发现学生存在严重的心理疾病和心理障碍, 需要推荐学生及时到专业机构治疗。

五、科学完善管理机制

以往大专院校在进行学生管理工作过程中, 学校普遍选择利用等级制度强化管理学生个体, 会在一定程度内限制学生的处事能力, 管理能力, 社交能力和自主能力。为了确保大专院校学生的综合素质能够更高层次的满足现代社会需求, 大专院校需要基于人本化管理对学生管理机制进行科学完善, 首先需要选择专业基础扎

实, 责任意识较强, 思想素质高的高年级学生协助低年级的辅导员进行班级管理, 以此为基础, 不仅能够使学生具有更为丰富的锻炼机会, 实现学生实践技能的有效提升^[4]。同时, 助理辅导员原本的身份是学生, 能够进一步保障学生主体地位, 而且高年级学生对于如何更为有序的开展学生管理工作, 具有切身的体会。其次需要对大学生科学构建自主创业管理机制, 现阶段大学生群体面临着日益激烈的就业竞争, 大专院校学生具有较大的就业压力, 大专院校在具体进行就业指导时, 不仅需要对学生找工作进行科学指导, 同时还可以指导学生创业。学校通过法律教育, 能力培养, 资金支持, 项目启动, 思想引导等多重途径对学生创业能力的科学培养, 确保学生能够积极创业。

六、结束语

通过保障学生主体地位, 强化学生诚信教育, 充分发挥两课作用, 加强心理健康教育, 科学完善管理机制能够确保在大专院校合理优化学生管理工作, 解决学生管理过程中存在的各项问题, 对其管理效果进行更高层次的保障, 确保学生具有更高的专业技能和综合素质, 使其能够进一步满足现代社会发展需求, 在日益激烈的人才市场竞争中占据更高优势, 为国家经济水平的有效提升提供更为丰富的高素质人才。

参考文献

- [1] 黄丽娜. 高校学生管理工作存在的问题及对策初探[J]. 高考, 2018(22): 13-13.
- [2] 陈南. 浅析高职院校学生管理工作存在的问题及解决策略[J]. 明日风尚, 2019(3): 193-193.
- [3] 王晨皓, 贺奇乐. 浅析高职院校学生管理问题[J]. 好家长, 2018(39): 42-42.
- [4] 焦黎黎. 从高职院校学生现状谈学生管理教育问题[J]. 山西青年, 2018, 000(020): 117-118.

博物馆文物管理现状和改进措施

侯文君

(内蒙古内蒙古自治区乌兰察布市博物馆 内蒙古 012000)

[摘要] 基于新时代背景下, 博物馆文物管理在历史文化知识传播方面发挥着重要作用。为了更好地呈现历史人文知识, 增加其说服力, 就必须加强博物馆文物管理。然而纵观博物馆文物管理实际情况, 其中仍然面临着许多问题。本文分析了博物馆文物管理现状, 并结合具体问题提出了针对性改进措施。

[关键词] 博物馆; 文物管理; 现状; 改进措施

一、博物馆文物管理现状分析

1、博物馆文物管理制度不完善

从本质上分析, 博物馆文物管理是复杂性、系统性比较强的一项工作, 需要实施系统化管理。我国有着数千年的历史文化, 形成了大量的历史文物, 且种类繁多, 而建设的博物馆数量比较有限, 加之博物馆需要保管的文物也有着较强的复杂性, 所以博物馆文物管理工作具有规模大、复杂性等特点, 必须通过相关制度严格约束, 从而才能够实现博物馆管理的系统化与精细化管理。然而我国经济发展起步相对偏晚, 在很长的一段时间都在追求经济建设发展, 全面提升国民的生活水平, 而在博物馆建设与管理方面却投入不足, 使得博物馆文物管理制度缺乏有效性、完善性, 从而造成博物馆文物管理水平低下。

2、博物馆文物管理人才短缺

博物馆文物管理是一项复杂性工作, 对专业技术有着严格要求。从博物馆文物管理方面分析, 管理人员必须具备较强的分析与判断能力, 了解文物管理影响因素, 掌握问题解决办法, 也要及时发现可能存在的文物破坏问题, 制定行之有效的预防措施, 从而能够实现博物馆预防管理。同时, 管理人员必须拥有良好的管理能力与应对能力, 能够在整体上掌控博物馆管理工作的运行, 在博物馆开放时能够及时地应对突发事件。然而纵观博物馆文物管理实际情况, 专业管理人才比较匮乏, 很难胜任博物馆文物管理工作。

3、博物馆文物管理方式落后

近些年来, 随着我国博物馆事业的不断发展, 已经具备一定的管理能力, 但是博物馆文物管理仍然是以人工管理方式为主, 工作效率比较低, 且管理成本高。而博物馆又是非盈利机构, 毫无疑问增加了博物馆运营负担。基于新时代背景下, 尤其是信息技术的不断发展与进步, 博物馆文物管理已经开始应用电子系统, 可是整体应用效果不是很理想, 部分博物馆只是利用信息技术进行文物的存档管理。

二、博物馆文物管理的改进措施

纵观我国博物馆文物管理实际情况, 其中在文物管理方面仍然面临着许多问题, 比如管理制度缺乏完善性, 文物管理专业人才匮乏, 以及文物管理方式落后。针对这些问题必须制定行之有效的解决与改进措施。

1、完善博物馆文物管理制度

首先, 国家应在宏观角度加强制度建设, 不断地优化与完善博物馆文物管理法律法规, 同时利用新闻、新媒体等多个渠道宣传法律法规, 从而使博物馆文物管理工作及时地了解国家出台的法律法规, 也使全面进一步认识博物馆, 充分发挥全民监督作用。若是必要可以开展法律法规宣传, 组织博物馆负责人参加专业培训, 加强知识宣导, 从而站在全局视角规范博物馆文物管理行为。其次, 博物馆文物管理工作必须在思想上高度重视, 以国家出台的法律法规为基准, 不断地优化与创新博物馆文物管理制度, 构建分类管理方式, 根据不同的类别安排专业工作人员负责。同时, 博物馆文物管理工作应该优化内部管理机制, 创新工作人员考核体系, 建立客观、合理以及公正的考核指标, 细分文物管理岗位职责, 严格落实权责对应的管理制度, 创新内控制度, 要求文物管理工作严格按照规章制度有序开展。

2、引进与培养博物馆文物管理专业人才

基于新时代背景下, 博物馆发展必须顺应时代变化, 通过一切可以利用的条

件为文物管理工作人员创造参加专业培训的机会, 全面提高文物管理工作人员的专业能力与综合素质, 从而为博物馆文物管理工作培养更多的专业性、高素质人才。但是仅靠博物馆内部培养专业人才, 是难以彻底解决专业人才匮乏问题, 所以在组织博物馆内部工作人员参加培训的前提下, 也要积极引进专业管理人才, 比如利用高薪制度招揽高水平、高能力以及高素质的文物管理专业人才。然而由于我国博物馆文物管理工作起步比较晚, 在人才市场中文物管理专业人才比较少, 尤其是高素质、高水平的专业人才, 引进博物馆文物管理专业人才的难度比较大。基于此, 博物馆必须“两手抓”, 一要加强博物馆内部管理工作人员培训, 而是积极引进文物管理专业人才。

此外, 关于博物馆文物管理专业人才的缺失问题, 还需要选择对外合作的措施进行解决, 即与其他博物馆进行深度合作, 以共用高水平、高能力文物管理工作人员作为条件, 实现文物共同管理, 合作对外开放, 提高博物馆客流量, 从而实现引进文物管理专业人才的目的。

3、创新博物馆文物管理方式

博物馆作为非营利性机构, 博物馆的运行与文物管理工作离不开资金与各项设备的支持, 由此国家需要提供强有力的帮助, 加大扶持力度, 推进博物馆文物管理方式的优化与创新。与此同时, 博物馆文物管理工作必须积极响应时代的变化, 勇于担当重任, 通过各种渠道向政府部门申请资金, 在政府的支持下加大文物管理信息化建设力度, 逐步实现文物电子管理模式, 充分发挥局域网与互联网优势, 在条件允许下选购现代化电子管理系统, 或是引入高水平、高能力的电子管理、系统设计专业人才, 实现文物的分类建档管理, 也要对游客开放电子档案查询系统, 从而切实提高文物管理效率与水平, 使游客利用电子档案全面了解文物具体信息, 强化宣导效果。

总结

随着时代的不断进步与发展, 博物馆文物管理受到了社会各界的重点关注, 历史文物也成为了公众的精神食粮。但是纵观我国博物馆文物管理实际情况, 其中仍然面临着很多问题, 必须通过一系列措施进行解决与改进。由此, 国家需要加大对博物馆运营与发展的支持力度, 实施科学的宏观调控, 同时博物馆要积极培养与引进专业管理人才, 不断地优化与完善管理制度, 认真履行职责, 端正工作态度, 积极创新文物管理方式, 从而全面提升博物馆文物管理工作水平, 促进我国博物馆事业的进一步发展。

参考文献

- [1] 孙苒. 博物馆文物保护与管理的发展探索[J]. 大众文艺, 2018(15): 37.
- [2] 李宗康. 文物·传承·智慧——基于智慧博物馆背景下的文物管理保护工作研究[J]. 常州文博论丛, 2018(00): 125-128.
- [3] 陆思洋. 博物馆文物管理中的文物保护措施分析与解读[J]. 科学大众(科学教育), 2018(03): 181.
- [4] 王静. 试论基层博物馆文物管理中的文物保护措施[J]. 东方收藏, 2019(17): 107-108.
- [5] 王伟婷. 浅析博物馆文物管理中的文物保护——以郭尔罗斯蒙古族自治县文物保护管理所为例[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2019(22): 118-119.