

数学游戏在小学数学教学中的应用

于世千

(莱西市工银第四希望小学 山东 莱西 266612)

[摘要] 游戏,是小学生喜爱的娱乐方式。将游戏融入到数学教学活动中,激活课堂氛围,转变数学学科形象,是提高小学生课堂参与度,优化教学效果的方式。积极应用数学游戏,创新教学模式,是落实新课程改革理念的表现。

[关键词] 游戏小学数学;参与;趣味

前言

数学,是小学阶段的重要学科之一,对学生思维发生有重要作用。将数学游戏与教学过程有机结合在一起,让小学生快乐学习,是教育发展的方向。作为小学生的正当行为,游戏极具亲和力与吸引力。积极开发具有教育意义的数学游戏,是应用的关键。

一、利用数学游戏,激发学习兴趣

激发学生的学习兴趣,并让学生发现学科魅力,是做好数学教育的前提。利用数学游戏组织日常教学活动,突显数学学习内容的趣味性,能帮助小学生更好地接受数学学科。小学生的年龄较小,自我控制力较差,很难长时间集中注意力,达到教师满意。教师要接受这样的教学现实,从学生的特点出发,用能够吸引并维护他们注意力的数学游戏组织教学。在数学教学内容中,公式、定理、定义是躲不开的,这些知识的学习相对枯燥无味。用数学游戏提高其趣味性,让学生在刚刚接触数学定义、公式与定理时,便积极面对,主动理解,才能改变小学生的学习环境。游戏,本就是小学生感兴趣的活动类型。在教室中做游戏,在课堂中做游戏,是突破学生传统学习思维的一件事。抓住教学重难点,用游戏化解学生的为难情绪,激发学习兴趣,有利于课堂教学质量的提高。

像在讲解“5的倍数”这一节内容时,教师要引导学生在具体情境中初步理解倍的含义,用相对完整、准确的语言表达两个数量之间的倍数关系。还要利用除法去寒解决像“求一个数是另一个数的几倍”的问题。在教学中,教师可以利用倍数的数量关系,引导学生做游戏,创新学生的课堂练习过程。以往的教学,教师会提前整理好与倍数相关的填空题、判断题与应用题等,让学生通过做题的方式发现数学学习漏洞,弥补个人不足。利用数学游戏组织小学数学教学,教师要将游戏与教学的各个环节结合在一起。在练习环境,教师将题目与答案写在卡片上,放在教室的各个地方。让学生活动起来,读题,算题,并寻找答案。将写有问题的卡片与写作对应答案的卡片都找到,放到一起,便为答对一题。这样的游戏形式较为自由,学生能够走出座位在课堂中来回走动。但凡看到一个写有题目的卡片,便要开始思考,快速解题,再去寻找写有答案的卡片。数学游戏活动,让数学练习变得有意思起来,对数学学习充满兴趣。

二、利用数学游戏,创新学习理念

除了本身的学科特色,小学数学教学的难点之一在于学生对数学学科的心理定位。大多数小学生认为数学学习很枯燥,要认真听讲,要大量做题,以此来应付考试,提高自己的成绩。心中负累太多,学习起来难以快乐和轻松。利用数学游戏开展教学,就要让学生放下心中的负担,重新认识数学学科,更加轻松、自在地学习。换言之,便是培养学生的创新意识,让学生能够利用数学去看待生活中的现象,去解决生活问题。教授数学知识的方法,不只有单纯的言语传递,更要利用科学的手段提高效率。游戏,让问题不再是数学练习题,让知识不再要一定要听懂的内容。学生在游戏中碰到数学问题,只有解决,才能继续游戏。这种心理动力,会让数学课堂中的学习环节变得美好起来。

像在讲解“平均数”这一节内容时,学生已经学习过统计知识。将统计知识和平均数结合在一起,促进学生更好地分析数据,能够找到补多补少的方法,是本节

课的教学目标。在课堂教学中,教师要给学生呈现一系列数字,让学生调用之前学得的加法、除法知识去求得平均数。这样的学习过程与竞赛游戏结合在一起,从平均数的认知到求平均方法的探究,都通过教师提问,学生抢答的方式完成。能够大大提高学生的课堂参与度,让学生在比赛中建立主动化的学习意识,为个人胜利或者小组胜利而积极动脑。像从“9位小朋友手里分别有5,7,8,9,4,10,5,6,9个苹果”这一组数字出发,教师可以提出像“这组数字中最大是几?最小是几?相差多少?大小位于中间的是哪一个数字?可以通过分一分、补一补的方式,让每一位小朋友拥有同样多的苹果吗?”这样的问题。让学生快速抢答,投入到激烈的竞争游戏氛围中。教师可以给学生提供数学学具,小塑料棒。让学生用小塑料棒摆一摆,数一数,看能否分得均,看哪一位小朋友先把这样苹果分均。之后,再将问题深入,从分苹果的问题出发,深入到求平均数,摆脱塑料棒的帮助。随着游戏难度的加大,学生要学习与理解的数学知识难度也在加大。游戏悄无声息地为数学教学服务,让课堂快乐起来。

三、利用数学游戏,培养学习能力

学习能力的培养,是让学生独立学习的起点。在激发学习兴趣,端正学习态度之后,教师要利用数学游戏培养学生的学习能力。让学生拥有个性化的数学思想,能够主动学习、理解数学知识,发现数学问题。思维的培养,并不简单。在设置游戏时,教师要考虑学生的年级、各班级的学习氛围与整体数学学习水平。在数学学习中,独立思考、探究的能力、合作交流的能力都影响着学生的数学学习质量。从这几方面入手去设计与实施数学游戏,有利于数学教学质量的提高。

像在讲解“积的近似数”这一节时,教师要引导学生巩固小数乘法计算,根据题目的具体要求,利用四舍五入法取积的近似数。在教学中,为了培养学生的主动探究能力,教师可以提供情境,像“我们班有52人。整个学校大概有学生520人。小雷的身高是163,体重大约为51斤”等,让学生通过自主思考的方式,划出其中表近似数的文字。看谁又快又准,培养学生高度集中注意力解决问题的能力。

结语

综上所述,数学游戏在课堂中的出现,改变了传统的教学模式,也让小学生有了全新的学习手段。用数学游戏去激发学生的学习热情,在快乐氛围中掌握数学知识,创新课堂情境,对学生学科综合素质水平的提高非常重要。积极开发,加大实践,才能让数学游戏发挥作用。

参考文献

- [1] 贾继红. 利用游戏教学提高小学数学的趣味性[J]. 魅力中国, 2019, (51): 96-97.
- [2] 吴玲. 游戏教学运用于小学数学教学中对策探讨[J]. 新课程·小学, 2019, (12): 72.
- [3] 刘龙华. 游戏教学应用于小学数学教学中的对策探讨[J]. 文渊(小学版), 2019, (3): 232.
- [4] 李素芬. 浅谈小学数学中的游戏化教学活动[J]. 散文百家(下), 2019, (3): 247.

科学探究在小学科学教育中的应用

张晋

(湖南省长沙市雨花区桃花小学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 在新课改的要求下,教育事业对于培养小学生科学探究的能力提出了更高的要求。科学探究能力对于一个人的发展是极为重要的,有助于其进行独立思考,自我探索,拓展思维。但根据观察发现,科学探究在小学科学教育中的应用效果较差,亟待教师创新课堂,改进教学模式,从而提升学生的科学探索能力。因此,本文将就小学科学教育阶段的科学探究的应用进行分析与讨论。

[关键词] 科学探究;小学科学;教育应用

小学生首次接触到科学类的课程,可以说小学科学是科学类的启蒙课。小学科学重在引导小学生以科学的思维去思考解决问题。所以如果仅仅是学习书本上的知识,那是远远不够的。就算书本上的知识很丰富,但也仍然有很大的局限性,不能让小学生去更直观的了解到科学。尤其小学阶段的科学是为了将来的初中高中的其他课程打基础,所以小学阶段的科学学习尤为重要,不容忽视。

一、就目前小学阶段科学探究中的问题

1. 学生思维跳跃,注意力易分散

小学生思维非常活跃,经常可以在短时间内联想到与问题相关的不同事物。但是每个学生的思维方式不同,阅历也有偏差,这就导致许多学生在同一次探究活动中,所学到的知识量不同。有的学生在探讨过程中,思维跳跃较大,能够在短时间内综合多项事物,快速得出问题的答案;但有的学生相反他们不能联想出许多种事物,自然也无法得出问题的答案。于是就导致注意力容易分散,听课效率较低。课堂秩序较为混乱,无法达到教师预想的课堂效果。

2. 教师引导学习的方法不足

新课改要求下,更加注重教师对于学生独立探究,学习的引导。在该要求的落实下,教师大胆探索创新,积极调整改进教学模式,与此同时,一些问题也逐渐暴露出来。每位教师对于引导学生探究学习的理解不同,产生不同种类的教学模式。这些教学模式中,有些教师希望尽快培养学生的探索学习的能力,急于求成,反而导致课堂沉闷压抑,学生学习兴趣下降;有些模式下,学生在教师教学计划的安排下,逐渐培养出了独立探索力竭的能力,但是探索能力不足,反而落下了基础知识,成绩倒退严重。基于这些情况,亟需教师合理的调整创新教学模式,从学生的学习特点出发,实事求是。

3. 学生重视度较低

小学生处于活泼调皮的年纪,他们更喜欢动手实践和户外活动,因此对于小组探讨问题兴趣度较低,他们反而把大家一起探讨问题的形式认为是大家一起闲聊玩耍,对于探讨模式并不重视。因此,在这样的意识引导下,教师既难按照原定计划授课,课堂纪律还非常涣散,最后导致整个课堂混乱不堪,反而需要将大把的宝贵的时间用于规范课堂纪律上,学生探讨学习的价值也就不复存在,因此,教师在展