

交谈,做到真正的以学生为纽带的情感交流;还有就是这些学生家长中很多都文化层次不高,他们的性格特征以及他们的社会地位也局限了他们的沟通表达交际能力,这成为了他们的沟通障碍,使得他们没勇气也没有能力与班主任展开深入的有关学生的沟通交流。他们有的甚至都不会运用现代信息手段进行沟通交流,连当前各学校普遍建立的班级微信群都不会使用。这些都在很大程度上制约了中职学校家校沟通的多元化,严重弱化了家校合作的有效沟通。

三、家长与班主任互不信任

在中职学校中班主任和家长见面的机会很少,且又缺乏有效的沟通交流,因此双方互不了解,在对待学生问题上就存在着一些误解,表现出互相指责、互相推诿。这不但不能够促进学生更好的发展,反而会对学生形成负面影响,这是存在于家校合作过程中不容忽视的一个问题,这一问题产生的原因主要还是由于班主任与家长之间的沟通交流太少。所以,不要忽略这个简单的沟通,如果家长的态度是愿意跟老师沟通、跟老师开诚布公的交谈、互换有关孩子的信息,这也是协助老师的工作,当老师的没有不愿意的。还有一点是如果孩子感到老师和家长的态度是一致的,那么他们就会有更强的是非意识,什么该做,什么不该做,印象就会更加深刻。一般来说,班主任与家长积极主动的交流无非就是向学生家长告状,或者是学生出了问题要求家长来学校解决,或者是让家长把孩子领回家去。这样的沟通方式多多少少会在家长心里造成一定的阴影,先入为主的对班主任的主动联系形成抵触。而许多班主任在与家长的沟通交流中没有认识到这些学生的家庭条件和家长能

力所限,对于家长没有能够很好的配合他们解决学生的问题总认为是家长不配合他们的工作,不关心学生,于是迁怒于家长。这就导致班主任和家长互不信任,失去了家校合作的基础。

四、结语

由于家长和班主任扮演着不同的社会角色,处于不同的社会环境,在经历、经验、思想水平、知识能力上存在着明显的差异,这就决定了班主任与家长在教育孩子方面具有互补的必要性和可能性。这种经验、思想和知识的互补,恰恰是双方自我提高的有利因素。家校合作主要表现于班主任与学生家长的沟通交流,它通过班主任与家长互相了解学生在校和家庭中的学习情况,使双方都能够客观地认识学生在生活、学习方面存在的不足和问题,从而在合作的基础上形成有针对性的优化措施,这对于学生更好的发展具有重要的意义。中职学校的班主任要充分认识这一意义,要积极的与家长形成更多的沟通交流,要努力构建多元化的沟通方式,更好地体现家校合作的教育合力效应。

参考文献

- [1]魏磊,卞仕新.中职班主任与家长有效沟通的症结与处方[J].科学大众(科学教育),2019(04):112+140.
- [2]王海璞.中职班主任与学生家长必须沟通[J].才智,2016(28):103.
- [3]张运军.高中班主任德育工作中中心理学的应用分析[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(1):231.

核心素养背景下小学语文教学的策略探究

李翠龙

(广西贺州市富川瑶族自治县石家乡神湾小学 广西 贺州 542708)

【摘要】核心素养的培养这是当前小学阶段教育工作当中的重要一个探究内容,同时也是当前教学研究的重点。本文就分析和探讨了核心素养背景下小学语文教学的策略,以期更好的提升小学语文学科的教学质量和效果,促使学生们得到核心素养方面更好的发展。

【关键词】核心素养;小学语文;教学策略

1 引言

小学阶段是学生成长的重要阶段和时期,这一阶段做好对学生核心素养的培养,这有助于学生实现更好的成长和发展。而核心素养的培养是系统性、长期性的工作,需要我们结合语文学科的具体特点做好全方位的优化和改进,采取科学、有效、合理的教学方式来展开教学,这样核心素养的培养需求才能得到更好的实现。对此,在语文学科教学当中,我们应该结合小学阶段学生的认知规律和特点,做好教学的优化调整,引入新的教学思路 and 手段,最大限度的达到这一目标。

2 调动学生的情感

小学阶段学生自身思维具有较强的感性特征,如何教学当中能够对于学生的情感进行充分的调动,那么学生们就能够很好的保持一个学习状态和积极情绪,这对于他们学习积极性和效率的提升来说是十分有帮助的。语文教师在教学中,可以从这方面入手来展开相应的教学活动,让学生们能更加投入的参与到课堂学习的过程当中,提升学生的核心素养,提升学生对所学知识理解效果。在对学情感进行调动的同时,他们也能够通过接受情感教育实现更加全面的成长和发展,这是学生们情感、心理、道德品质等方面发展的一个重要的教学策略。例如,在对《示儿》这一古诗进行学习的过程当中,我们就可以从其中所蕴含的爱国情感出发,让学生体会作者的爱国情感,体会作者对于同一祖国的渴望。对此,教学中,教师可以围绕陆游当时的社会背景,引入爱国情感方面的讲解,让学生的思考得到启迪。通过合理的引导,让学生们能够从情感的角度,对于文章的内容进行更加深入的理解。通过这样的教学方式,学生的情感能够得到更好的调动,同时对文章的理解深度也能够得到更好的保证。对教师来说,情感的调动上也应该确保其文章内容能够得到有效的融合,同时也要从正面、积极的角度对学生的情感进行引导。只有做好多方面的保证,这样情感教育才能发挥其应有的效果,学生们也能够通过参与语文知识的学习得到自身更加全面的成长和发展。

3 设计合理的问题来引导学生的思考

小学阶段,学生们自身的思维缺乏足够的方向性特点,教师需要在教学当中设置不同的问题,对学生的学习过程进行合理的引导,培养学生的思维,这样才能保证整体的教学效果。作为教师,在备课阶段,应该结合课堂教学的内容,对其中的问题进行合理的设置,利用不同的问题对学生启发和引导,让学生的思维更加活跃,同时也能够帮助学生更好的吸收知识。而问题的设计上,应该注意对问题难度的合理控制,让不同难度的问题能以阶梯式的方式提出,引导学生不断的进行思考。例如,在对于《半截蜡烛》一课进行学习的过程当中,我们就可以结合课文当中的重点,让学生思考杰奎琳让人敬佩是为什么等问题,为学生的思考指明方向,同时也对教学重点进行合理的突出,保证学生们的学习效率。通过问题的合理设

置,学生们也可以更好的提升学习的有效性,让他们也能形成良好的思维能力,这也是培养学生核心素养的一个必要的举措。

4 课外阅读活动的合理安排

小学语文素养的培养过程,我们不仅仅要将注意力放在课堂内,同时也应该适当的引入课外内容,让学生通过课外知识的学习不断多积累,提升他们的语文素养。在课外内容的选择上,我们应该结合小学阶段学生的年龄特点、阅读兴趣等,为学生推荐一系列适合他们阅读和学习的内容,帮助他们在课外阅读当中锻炼自己的多方面能力,同时也能够为自身语文知识的学习积累更多的素材和知识,拓展学生的知识面和见闻,达到促使学生们全面发展的目标。例如,在学习《扁鹊治病》这一课的过程当中,我们就可以围绕寓言这种题材,为学生推荐一系列寓言的课外故事,让学生进行阅读。教师也应该重视,在为学生推荐课外阅读内容时,应该对其难度和内容进行严格的筛选,确保其符合当前小学阶段学生的认知能力。在学生们进行课外阅读的过程当中,教师可以设置一个摘抄、读后感以及课外阅读交流等活动,帮助学生更好的参与到课外阅读的过程当中。另外,通过课外阅读,我们也可以对学生引导,让学生形成一定的搜索信息的能力,帮助学生们得到学习能力的全面提升。

5 结束语

总而言之,在当前小学阶段的语文教学上,我们应重视对学生核心素养的培养,并从语文教学的多方面角度做好教学的优化和改进。作为教师,我们在日常进行积极备课和教学研究的同时,也应该重视对学生的了解,发现当前学生们的问题,结合他们的特点,因材施教,让学生们的兴趣、能力、意识、道德品质、思维等多方面都能够得到同步的成长和发展。

参考文献

- [1]刘钦叶.小学语文教学中学生语文核心素养的培养策略[J].文渊(高中版),2018,3(11):239-240.
- [2]李小娟.基于核心素养导向的小学语文教学策略分析[J].新课程·中旬,2019,(10):66-67.
- [3]谢九秀.新时代背景下小学语文教学中渗透核心素养的策略分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):122.
- [4]周明杰.基于核心素养背景下的小学语文教学刍议[J].考试周刊,2019,(46):80.
- [5]胡诗意.核心素养导向视角下的小学语文教学分析[J].语文课内外,2019,(7):238.