

答案：第一小组认为可以将主条件假设为两人相向而行；第二小组认为可以将主条件假设为两人向背而行；第三小组认为可以将主条件假设为两人同向而行，并分别之进行有效计算，给出了不同的答案。

由此可见，将“出错”看作是一种教学契机，能更好的发散学生的思维，培养学生的创新能力，让学生具有灵活解决问题的意识，不仅能将“出错”变为“出彩”，还能够显著提高教与学的效果。

2. 耐心审视“出错”教学资源

传统的小学数学教学之中，老师总是坚持不容出错的教学习原则，无法准确审视教学中的错误资源，使得师生无法得以共同性的成长。基于此，在现代化的小学数学教学之中，老师要具有耐心审视“错误”的意识，让师生不断经历出错、纠错、用错的过程，以此来达成教学相长的教学目的。比如在学习《分数除以整数》这部分内容之时，当学习完 $1/3 \div 3 = 1/9$ 之后，老师给学生出示了与之相似的数学题，即 $2/5 \div 2$ 等于多少，此时一名学习基础不太好的学生主动举手，就让其进行解答，当学生写到 $2 \times 2/5$ 的时候，老师就不看此学生接下来的计算，就直接对其进行否定，使得学生非常的伤心的回到座位中。针对此老师需要给予学生充分的解说自己思路的机会，就能够发现学生只是换了一种解答思路，运用的是 $2 \times 2/5 \times 2$ ，之后再运用 $2 \times 2 \div 2$ ，结果也是 $1/5$ ，计算出来的结果和原来相一致，老师要抓住此“错

误”，将之变为教学活动中的一道风景线，更好的活化学生的数学思维，提高学生的实际学习效果。

总结

综上所述，小学数学教学中如何变“出错”为“出彩”，是每位小学数学教育者都在深入研究的课题，这就需要老师加强对数学教学中变“出错”为“出彩”的研究，以此来更好的提升学生的知识学习效果。当然除了本文所提到的合理利用和耐心审视两种方式之外，还有精准辨析等多种方式，老师需要基于课堂中的实际“错误”来选用不同的方法，真正将之“出彩”教学作用发挥出来，促使小学数学教与学质量的更好提升。

参考文献

- [1] 邹小红. 刍议小学数学教学中错误资源的有效利用[J]. 新课程研究(下旬刊). 2016(06): 50-51.
- [2] 程海燕. 小学数学课堂错误资源有效利用的建议[J]. 学生之友(小学版). 2012(09): 29-30.
- [3] 刘锦. 善用错误资源 促进有效学习——小学数学教学中“错误”资源的有效利用[J]. 内蒙古教育. 2016(18): 63.

小学数学课堂中使用微课辅助教学 对提高小学生学习数学效率的探讨

万娟

(江西省南昌市进贤县民和镇第一小学)

【摘要】 微课在小学数学教学中的应用，为教学提供了更加丰富的教学内容与教学方法，为学生带来了更为灵活、便捷的学习手段，为培养学生创新思维能力、激发学生学习兴趣、提升学习效果提供了有效助力，是促进学生数学学习能力，构建高效课堂的重要手段。微课在小学数学课堂教学中的应用，通过与教学主题紧密相关的教学视频，将教学内容进行有效的拆分、提取和制作，有效辅助了教师的教学工作，实现了小学数学教学的创新开展，为提高小学生的数学学习效率奠定了坚实基础。

【关键词】 微课；小学数学；学习效率提高

一、小学数学课堂中使用微课辅助教学的主要特点

(一) 短小精炼

小学数学课程中所采用的微课，一般时长较短，内容精炼，作为教师授课的辅助工具，采用更加生动形象、易于理解的形式，帮助教师传递课程内容，衔接课程知识，这种短小精炼的模式，不会影响教师授课的节奏，淡化教师的作用，而是与教师授课相辅相成，以求达到更好的课程效果。

(二) 贴合教学主题

微课作为小学数学教学的一种手段，帮助教师传达课程内容，增加课程效果。因此，微课的选择和制作应严格贴合教学主题，紧密的围绕课程知识点，将课程内容进行有效传达，而偏离主题，质量低下的微课，不但不能起到辅助教学的目的，还会影响教学质量及学生的理解记忆。

(三) 互动性与趣味性兼具

传统的小学数学教学模式，一般是教师主导的灌输式教学，课堂氛围较为沉闷，太过枯燥严肃的课堂氛围难以引起学生的兴趣，而兼具了互动性和趣味性的微课，穿插在教学过程当中，使原本沉闷的课堂变得活跃，有效调动了学生的参与性，达到了理想的教学效果。

二、小学数学课堂中使用微课辅助教学对提高小学生学习数学效率的重要意义

(一) 丰富了教学手段

传统的小学数学教学不利于学生课堂主导地位的实现，同时教师被繁重的教学任务所累，很难真正从学生的角度出发，为学生提供丰富多元的教学内容，导致课堂的互动性较差，学生缺乏学习兴趣，学习效率低。而微课资源的应用，丰富了教师的教学手段，辅助了教师的教学工作，增强了师生互动，活跃了课堂氛围，促进了小学生学习效率的提升。

(二) 增强了学生在数学学习中的自主性和积极性

微课在小学数学教学课堂中的应用，为学生提供了海量的数学学习资源，学生可以通过微课视频的观看，对课程内容进行自主学习，同时针对自己的学习重点和难点，针对性的选择学习资料，实现了学习过程中的自主安排，微课中充满趣味性和多样性的内容，也极大增强了学生的学习兴趣，学生通过对微课资源的信息接收，加以理解和吸收，促成了数学理解与学习的能力，最终养成了自主学习的良好习惯。

(三) 实现了灵活化、碎片化的教学模式

传统的小学数学教学模式，主要依靠教师的课上授课，学生的学习受时间、场地的限制较多。微课资源在小学数学课堂中的应用，实现了灵活化、碎片化的教学模式，教师可以将课程中的数学知识制作成短小精悍的教学片段，也可以通过海量的视频资源为学生筛选适合的微课资源，学生可以随时随地进行数学学习，数学的教学不再受到时间、场地等诸多限制。同时学生也可以通过反复观看加深印象，强化记忆，促进数学知识的有效转化。

三、小学数学课堂中使用微课辅助教学对提高小学生学习数学效率的策略

(一) 注重资源的趣味性和丰富性

微课资源的应用是为了更好的辅助小学数学的教学工作，因此教师在为学生制作和筛选教学资源时，应充分考虑小学阶段学生的特点和兴趣点，通过一些学生喜爱的元素，抓住学生的兴趣点，从而发挥微课资源的作用，起到辅助教学的目的。

如教师在进行“100以内的加法和减法”这一内容的教学时，可以借助学生喜爱的一些卡通人物进行微课视频的制作，例如将教学情境设计为“小猪佩奇”这部卡通片的内容，以“佩奇和乔治帮猪爷爷收苹果”这一主题制作微课视频，通过生动有趣的故事，将加减法计算的问题融入进故事当中，通过趣味性的内容吸引学生的兴趣，从而实现教学目的。

(二) 贴近生活，联系实际

数学的知识来源于生活而应用于生活，因此教师应选择贴近生活，联系实际的微课资源用于小学数学的课堂教学中，通过学生熟悉的生活场景或生活中常见的物品引导学生发现生活中的数学问题，增强学生对数学的探索热情，从而帮助学生从生活中发现问题，形成解决方案，并应用于生活中。

如教师在教学“量的计量”这一课时，可以利用小学生在生活中常见的积木、小汽车、足球、飞盘等物品，通过直观的视频形式，将物品的测量方法直观的进行展示，通过这样的方式引导学生在生活中发现物品的计量方法，从而实现教学目的。

(三) 打造互动交流平台，增强师生交流

微课教学手段的使用，打破了师生交流的限制，教师不仅可以通过微课的手段进行教学，同时可以利用互联网及移动终端，建立沟通平台，实现与学生的实时沟通，掌握学生的学习进度，对学生学习的重点、难点进行实时辅导。教师与学生之间的距离不断拉近，师生间的良好互动，增进了感情，加强了相互的理解信任，为更好地促进学习工作的开展，奠定了基础。

结束语

微课资源的使用是信息技术与教学内容的有效结合，小学数学教学应充分利用信息化技术便捷、灵活、多元的优势，为学生提供更加丰富的学习内容和学习方法，帮助学生养成良好学习习惯，从而有效提升学习效率。

参考文献

- [1] 李彬. 以微课辅助小学数学教学，提高教学有效性[J]. 学周刊, 2020, (4): 139.
- [2] 白清华. 巧妙运用微课，提高小学数学教学效率[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (31): 20.
- [3] 马丽. 利用微信公众平台辅助小学数学教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (4): 30.
- [4] 李胜勤. 运用远程教学资源提高学生兴趣[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2013, (1): 380-380, 381.