

小学数学作业“变形记”

朱婧

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 安庆 246500)

【摘要】在小学阶段，数学作业作为课堂教学的延续和补充，是学生在亲身实践中巩固基础知识、深化知识、形成技能的主要途径，也是反馈教学效果、提高教学效果的重要手段之一。在教学中，很多老师也许会精心的设计一节课怎么上，却不会悉心考虑数学作业的设置。我从2004年接触新教材，在七年有余的时间里，我发现教科书所给予老师的作业素材非常的有限，自然而然的，这对于老师们作业设置的功底极具考验。在新教材环境下，如何达到作业设置的优化，我对此进行了初步的探究和尝试。

【关键词】小学；数学作业；课堂教学

一、变“泛滥无度”为“浓缩有度”

不知老师们是否遇到过这样的状况，临近下课，才慌慌忙忙地布置大量的作业。学生在极不情愿的情形下勉强接受任务，作业质量就可想而知了。这样的作业令学生厌烦，摧残着学生的学习兴趣 and 热情，甚至有学生被逼到以抄袭的方式来完成。对于如上的负面影响，老师们不得不反思，作业“泛滥无度”不仅不能发挥作业应有的有效性，反而“坑”了我们的学生。

这就要求教师按照大纲要求，根据教学目的，结合教材内容和学生实际，反复斟酌，仔细推敲。根据每一个不同的训练目的选择制订每一道最合适的训练题目，以最少的训练量完成最终的训练任务。换位思考一下，作为学生时代的过来人，我们有谁喜欢老师布置的作业多呢？作为老师，作业设置要“浓缩有度”才好。

二、变“整齐划一”为“分层设置”

当前，更多的老师都给全班学生布置统一的作业，这样整齐划一的设置当然有助于老师了解学生之间的学习差异，但是与此同时，我们不能忘了“不同的人学不同的数学”，在布置作业时，还需认真思考个体差异，找准学生学习的最近发展区，设计和布置适宜不同层次学生的分档作业，以减轻学生的课业负担，更深层次地唤醒不同学习层次的学生对数学知识的记忆，让处于不同发展层次的学生各取所需，各展所长。

有老师这样来设置作业，对于学习态度认真、知识掌握较快的学生可适当减少作业量，相反则增加基础性、趣味性的作业，调动其积极性。这是一种“量”的分层设置，我认为这种分层可以与作业的难度分层整合在一起，达到“量”与“质”的综合分层效果。

我在上完“比例尺”的内容后，给了学生两组题目——

A组：

- 1、北京到天津的实际距离是120千米，在一幅地图上量得两地的图上距离是2厘米，求这幅地图的比例尺。
- 2、在比例尺是_____的中国地图上，量得上海到杭州的距离是3.4厘米，计算一下，上海到杭州的实际距离大约是多少千米？
- 3、一个机器零件的长度是0.8厘米，在比例尺是40：1的图纸上，它的长度是多少？

B组：

- 1、把一块长与宽的比为5：3的长方形土地，用1：500的比例尺画在图纸上，得到的长方形的周长是32厘米，这块长方形土地的实际面积是多少平方米？
- 2、在一幅比例尺为1：2000000的地图长，量得甲、乙两地的距离是20厘米。如果在另一幅地图上，甲、乙两地的距离是10厘米，求另一幅地图的比例尺。
- 3、请你测量《数学》教科书的封面长与宽的长度，并记录下来，然后按照1：

10的比例画出他的平面图。

作业要求：请同学们至少挑选其中的三道题来完成。

我这样设置作业，主要是想每一个层面的学生可以自主选择自己力所能及的题目来完成，题量和内容的机动性也能够有效解决“吃得饱”和“吃得了”的问题。新课程环境下，作业设置必须关注学生差异问题。

三、变“机械重复”为“丰富多彩”

曾在几年前看过这样一则报道——家庭作业机械重复 家长无奈替女“捉刀”，描述的对象是中考前的初中生。其实这样的事何止发生在初中……最近偶然看到亲戚家的小孩（目前小学五年级在读），数学作业没完没了，一看内容，感觉有些题目完全是单一重复的，毫无新意，全无区别，听其家长反映，可怜的家伙几乎天天都得埋头苦干1个多小时才能完成数学作业。我真的有点心疼，担心孩子在这位“严师”的作业中久久不能自拔，更加担心这样的作业设置会让成为做题的机器，消钝了他学习的热情，遏制了身心的健康发展。

为了达到熟能生巧的目的，有的老师习惯于让学生做一些几乎只变数据，不变内容的题，其实这样的机械重复不利于学生解决实际问题的能力的培养。在内容上，选择的题目要能反映课堂教学内容的全貌，要具有代表性和概括性；在形式上，观察型、动手实践型、生活探究型等形式的作业都要适度出现。为了避免学生只会“生搬硬套”“纸上谈兵”，无论是作业内容还是作业形式，都要变“机械重复”为“丰富多彩”。

四、变“索然无味”为“生动有趣”

数学作业应该具有情境性，不该只是纯粹的数和形的舞台。“从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的，感兴趣的事物，以激发学生学习的兴趣与动机。”新课程标准中的这段话，提醒了我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有童趣、与学生生活紧密联系的作业内容，使学生乐意在完成作业时，调动所有的脑细胞来思考解决方案。与此同时，作业形式也可以同游戏、制作、绘画等活动形式相结合，这样有利于把知识、技能的训练相结合，亦有利于智力因素的开发与非智力因素的培养相融合。

例如，在复习“四则运算”时，我让学生回家用扑克玩“24点”；在整理“四边形”的相关知识之后，我让学生运用不同的四边形设计一个机器人的平面图；在学习了“圆柱”“圆锥”之后，我会让学生回家制作纸质圆柱和圆锥的模具……

结语

在新教材环境下，作业设置有待摆脱传统作业的种种乏味和弊端，因此，各位老师需要潜心研究新教材，细心研究各个学生的学习发展状态，积极地实现小学数学作业的有效“变形”，优化作业设置。

小组合作学习在高中数学教学中的应用探析

黄成

(四川省资中县第二中学 四川 资中 641200)

【摘要】作为高中时期的同学来讲，其自身学习压力是较大的，故此，在实际授课中为了能够较好地缓解同学对学习的压力，确保高中同学能够较好的发展和进步。文章作者主要解析了小组学习在高中数学授课中起到的具体作用，并对对小组合作学习展开深度研究和分析，并提出相应策略，为高中数学授课献出微薄力量。

【关键词】小组合作学习；高中数学；应用策略

随着我国国力不断发展和壮大，教育事业也迎来了崭新的时代。伴随新课改在实际授课中的不断延伸和实施，对高中数学授课也提出了新的要去。据实践调查表明，小组合作学习法在现实授课中起着至关重要的作用，在此过程中可以较好降低老师的授课压力，有效保证自身的授课效果，并且还可以及时激发同学对学习的乐趣，此种教学模式的诞生，无不为高中数学授课注入了新的生机和希望，有效促进了同学的发展，同期也有效提高了班级的授课质量和实效性。

一、构造较好的问题情境

在实际授课中为了让高中同学更好的融入到班级授课中，起初老师需要为同学们构造一个良好的学习氛围和问题情境，同学经过亲身体验，感受数学知识的魅力。在现实授课中，数学老师要学会切合同学自身的实际状况，将同学科学合理的进行分组，且要在每个小组中选出一名组长，为此，让同学在小组学习中更好的熟悉和了解数学知识。例如以《函数的运用》为授课案例，老师在授课时需要为同学提前阐述函数和方程之间的联系，并采取科学合理的提问模式，向同学进行提问。经过为同学创造较好的提问情境，可通过提问让同学清楚的认识自身的不足，引发同学对数学学习的乐趣，对于高中数学老师而言，通过构造一个好的学习环境，能

够较好保证教学品质和实效性，进而充足同学自身对知识的需求量。在授课中为了保证班级中每位同学都能高效投入到学习中，老师在日常教学中需要定期与同学沟通交流，及时了解同学自身对学习的需求，以及每位同学实际的学习状况，并将同学提出的意见进行细致严谨的记录，而后针对同学所提出的问题，进行深度研究和解析，并及时制定出相对的处理策略，进一步优化班级授课质量。与此同时，虽然小组学习可以将班级中学习基础不同的同学融合到一起，为学习根基差的同学提供改进方式，更为学习好的同学提供展示自我的平台，又或是为班级中多数的同学提供扩展的动力，但是在小组学习中经常会出现同学学习情绪不高，积极性差的问题，更有的同学重探讨，不愿独立思考处理问题，导致一部分同学出现懒散的状况，由此将小组合作学习转变成学习好的同学当老师，学习差的同学扮演听众的现象。此种状况的出现，老师可以考虑在小组合作中强加一定的小组学习压力，以小组共同的教学目标为准，力求每位同学都应该为小组作出学习贡献，有效加强个体责任，让该部分懒散的同学发挥出自身的能力和作用。

二、重视使用多元素的授课模式

处于高中阶段的同学，自身所学的科目比较多，且学习知识比较繁杂，尤其是

高中数学知识,具有一定的高难度系数,在很大程度上加强了同学的学习重担,在新时期的授课中,为了较好的优化此种状况,高中数学老师在实际授课中,可以有效将班级同学进行分组,并且及时运用多元素的授课手段,不断提升同学对数学学习的乐趣,有效确保数学学习质量。比如以《直线与方程》实际授课案例,老师在授课中可以借助信息技术的授课优势,经过播放授课视频为同学创造较好的学习氛围,有效刺激同学的听觉和视觉,并且积极主动的融入到班级授课中,有效保证班级授课品质和效率。而后,老师在对同学进行科学合理的分组学习,及时保证同学的学习品质,并让同学自愿融入到学习中,此外,在分组学习中,老师要对本章节的重点知识和难点知识,进行二次阐述,同学也可以依据自身对知识的掌握情况,进行自主学习和探讨,进而甄选适合自身的学习模式,进一步提升自身综合学习能力和合作能力。与此同时,老师也可以借助互联网技术,为同学构建较好的网络实物学习平台,同学可以切合自身的学习能力,将学习中遇到的困难和问题,在此平台中进行互动交流,又或是留言,待老师查看时就可以及时回答同学的问题和困惑,及时满足同学对学习的需求。

三、策划导学问题

在实际授课中,较好的策划导学问题,可以让同学更好的把握每个层面的知识点,有效培育同学的合作精神和互相学习精神,针对高中时期的同学而言,引各学科学习压力重大,外加高中数学学习自身拥有繁杂性和较重的逻辑性,故此,在实际教学中,为了更好的确保授课品质,策划科学合理的导学问题对实际授课起着至关重要的作用。比如以《空间几何》为教学案例,老师在讲课中需要切合同学的现实表现状况,并将同学科学合理的分组,让同学以小组为学习单位,在小组中充分展示自身的长处,积极谈论和研究该项问题的重点和难点,且同学在探讨之前,老师需要布置讨论的题目,以及切合同学的交流状况,给予一定的引导和学

习建议。在小组学习中为了确保高中同学能够较好的融入到小组学习中,老师要针对小组学习状况,策划科学合理的导学问题,尽可能的为同学提供一个轻松快乐的学习氛围,进而渐渐的培育同学对小组学习和数学知识学习的兴趣,一步一步提高同学自身学习能力和主动性。与此同时,班级老师在策划先导问题时,可以切合自身的教学经验,依据自身多年的授课经验,对同学进行较好的分组,并让组内成员形成互补的形式,通过此种模式,不断提升同学自主学习能力和合作能力,有效确保班级授课顺利进行。而后,老师可以定期为同学出一份训练计划(选项专题、填空等),进而有效提高同学自身对解题的时速和解题能力,该项训练也可以通过小组合作交流完成,让同学进难题和重点,都放在小组中,组内成员进行共同谈论、研究和阐述,并研究出解题策略,此项学习工作要定期在班级中召开,并由班委进行记录和日常核查,老师也可以适当加入到同学的学习中,促使教学活动真正的“动”起来。

结束语

总之,经过上所提的制造授课情境、策划先导问题、使用多元化的授课模式,能够让同学更好的学习到数学知识,以及数学学习的重要性,有效培育同学的团队精神和合作进行,让同学在小组中充分发挥自身的学习优势,在小组合作中学会取长补短,及时充足自身的学习能力和学习眼界,为今后的学习奠定坚实的根基。

参考文献

[1]张妮红.小组合作学习在高中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):171.

[2]张艳.论小组合作学习在高中数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(49):117-118.

初中学生英语听力学习的困境与应对策略

侯雪洁

(吉林省白山市第十六中学 吉林 白山 134300)

【摘要】听力是英语运用能力中非常重要的一项能力,学生只有拥有了良好的听力才能够听得懂别人在说什么,而且良好的听力可以让学生在留学的时候也能够很好的与外国朋友进行沟通和交谈。在初中英语学习中只有先学会了怎样去听,才能学会怎样去说。因此提高学生的英语听力是十分必要的。

【关键词】初中学生;英语听力;困境;应对策略

英语听力直接影响着学生的英语学习水平,而且听力的训练也可以培养学生良好的语感和提高学生的辨音能力,学生在学习英语的过程中都是从听到模仿,然后才能流利的说出来。而在初中英语听力教学中常常会遇到许多的问题,教师要寻求各种方法来解决这些问题,让学生的听力水平得到有效的提高。

一、初中英语听力教学中存在的问题

1. 学生缺乏听力练习的环境

学生从小都是在汉语的环境中长大的,所以学生在纯英语的环境下无所适从。在初中英语教学中听力训练课程比较少,教师有时只注重英语考试中的笔试部分,而对占分较少的听力部分就不太注重。这样的教学方式之下学生更加缺少练习听力的环境,对于基础薄弱的学生来说英语听力就更加像听天书一样,没有一句能听懂的。这样就导致学生对英语听力更加缺乏学习的信心,还有些学生把英语学成了哑巴英语,只会应付应试教育,但是却缺乏实际应用英语的能力,既不会听,又不能说。但是语言学习的本质本来就是为了应用,无法应用的语言学了又有什么用处呢?哑巴英语严重曲解了英语教学的本质,导致学生在实际生活中缺乏应用英语的能力。

2. 学生缺乏良好的听力练习习惯

学生在听力练习的时候总是习惯于把听到的内容逐字进行翻译,而这一过程必然会加重学生的负担。学生没有必要总是用汉语的思维来理解英语,而是要运用英语的思维来理解英语。英语和汉语本来是两种截然不同的语言,它们拥有不同的语言方式和结构,因此学生如果只会运用汉语的思维模式来理解英语,那么在听力练习的时候必然会走许多的弯路。学生对英语听力的内容会很难及时做出反应,反而会觉得英文的语速太快,来不及进行思考和理解。另外学生没有养成在听英语材料之前先阅读题目的习惯,以至于在听的时候漫无目的,抓不住重点,最后在听完的时候也无法完全掌握所听到的内容。

3. 学生对英语有畏难心理

因为学生已经习惯了母语的运用,从而对英语有一种抵触心理。当学生听不懂的时候,就越加感觉英语学习特别困难,甚至产生了放弃的想法。还有些学生在英语听力练习的时候容易紧张,导致自己发挥失常。这样学生对听力会逐渐失去兴趣,严重影响了学生英语综合水平的提高。

二、初中学生英语听力学习困境的应对策略

1. 教师要鼓励学生在课外养成良好的听力练习习惯

对于学生英语听力水平的提高教师不必操之过急,因为听力水平的提高是一个艰难而长期的过程。教师对学生的听力训练不仅要在英语课堂教学中进行,而且教师要鼓励学生在课外时间也要进行英语听力的训练。因为听力训练重在养成良好

的听力训练习惯,只有学生养成了良好的听力训练习惯,并且在日常生活中经常进行训练,学生的听力水平才能得到提升。教师在英语听力教学中也要营造良好的氛围,让学生能够放松地进行英语听力的练习。教师也要鼓励学生在课外听英语歌曲或者看英语电影的时候营造一种良好的英语气氛,在这种气氛中让学生的英语学习真正地融入到生活之中。英语气氛的制造可以让学生渐渐习惯英语听力的语境,并且在训练中能够得到英语语感的提升,也能够更加快速的接受英语中的信息。

2. 教师要为学生选择实用的听力训练素材

教师要为学生选取适合学生的听力训练素材,所选取的训练素材也要贴近实际生活,并且符合学生的英语实际能力。太难的英语听力材料会让学生感觉没有自信心,而太简单的英语听力材料也会让学生觉得没有兴趣,因此教师要选取难度适宜的听力素材。贴近实际生活的英语听力材料让学生在听的过程中可以得到口语交际能力的训练,也可以提高学生的英语运用能力。英语教师所选取听力材料的难度要循序渐进,这样学生的听力水平会呈阶梯式地提升起来,让学生不会感到特别的费力,并且可以在无形之中得到英语综合素养的提升。

3. 教师要帮助学生建立良好的心理素质

良好的心理素质可以让学生发挥出更高的学习水平,因此教师要注重提升学生的心理素质,让学生具备一定的抗压能力。对于没有接触太多英语的初中生来说有时听不懂英语是很正常的现象,教师不要去挖苦学生,而要多给学生以激励,让学生拥有良好的心态去面对英语听力训练。教师要告诉学生听不懂并不是最失败的事情,但是气馁却是最失败的事情,并且让学生明白,只要学生勤奋地去练习就一定攻克英语听力中所遇到的一切问题。教师也要让学生多去背诵英语课文,当学生熟悉了英语的语境,就不会再对英语听力产生畏惧的心理。

三、结语

综上所述,教师要弄清楚学生在英语听力中遇到的困难,并且寻找各种的方法帮助学生去解决这些困难。让学生逐渐喜欢上听力的训练,也能够勤于练习。教师要积极提高英语听力课堂教学的有效性,并且要重视学生英语听力水平的提高,因为现代社会对学生英语运用能力的要求越来越高,学生只有拥有了良好的英语运用能力才能够在未来的竞争中占有一席之地。

参考文献

[1]贺莉萍.新课改下初中英语听力教学的困境与解决策略[J].科普童话:新课堂,2017(09).

[2]李明峡.初中英语听力教学中存在的问题及应对策略[J].中学英语园地:教学指导,2012(13).