

现代学徒制在高职会计专业教学中的应用分析

周颖

(河南经贸职业学院 河南 郑州 450000)

【摘要】近年来教育改革的不断发展,我国职业院校更加注重对于人才的培养。企业用人需求的不断提升推动了高职会计专业在人才培养模式上的优化与突破。现代学徒制是基于会计专业的教学目标与教学需求的产物,是一种创新、高效、科学的人才培养模式,其应用为会计专业人才的培养提供了有效路径。本文就现代学徒制在高职会计专业教学中的应用展开探讨。

【关键词】现代学徒制;高职院校;会计教育

引言

2014年,我国教育部提出现代学徒制是一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式。通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式,更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合。近年来伴随着社会与企业对专业技能人才需求量的急剧增加,各类高职院校如雨后春笋般涌现,着力培养具有现代专业技能与从业素质的学生以供给企业。反观当前政府部门与实习企业对现代学徒制的反响发现,政府缺少对现代学徒制应用的积极引导,企业对高职院校学生的实习也不甚感冒,三方之间强烈的反差表明现代学徒制在高职院校会计教育中的应用存在较大的阻力,很多试点性的成果不切实际、不具有推广价值,难以引起利益方的强烈关注,对于企业“用工难”、“招工难”等问题只能起到隔靴搔痒的效果。

1 现代学徒制在会计教学体系中应用时存在的问题

1.1 课程设置不够合理

很多高职院校在安排会计专业的课程内容时,设置不够合理,主要体现在:第一,课时的安排不够合理,很多高职院校将理论课程和实践课程的课时按照一比一的比例进行设置,学生完成理论课程的学习之后,就进入实践课程进行应用,中间缺乏过渡期,导致学生对理论学习的总结不够,实践课程没有做好充足的准备,现代学徒制的功能无法得到有效发挥;第二,高职院校内的课程与校外实习经常产生冲突,现代学徒制中,高职院校鼓励学生进入企业进行实习,但是在校内课程的安排上没有进行深入配合,学生经常需要奔波于企业和高职院校之间,不能集中精力完成企业的实习内容,与企业对人才的要求还存在较大差距。

1.2 管理模式较为落后

我国部分的高职院校主要的是采用以往的培养模式,对于学生的培养计划以及一些课程教材的预订等,主要的是采取传统的运营方案。现代学徒制作为一种新型的培养模式,不同于以往采取的培养模式,它的一些培养目的以及教学材料等都会产生相应的改变,然而许多的高职院校仍旧采取以往的培养模式,使得现代学徒制这一培养模式受到了较多的限制,对于高职会计专业的学生而言,不利于他们的长远发展。

1.3 师资队伍的经验有限

会计专业是我国高职教育专业中的热门专业,每年都有大批学生报考会计专业,其承担着为社会培养专业会计人才的重任。就目前我国高职院校会计专业的师资水平来看,在人才培养模式上与企业实际的用人需求还存在一定的差距。这主要是由于高职会计专业的教师普遍缺乏实践工作经验,其教学内容主要依据教材内容开展,以理论教学为主,缺乏实践性与应用性,这就导致学生在专业课学习中所学到的知识和技能,到了实际的工作中却无法应用,或不能满足企业实际的岗位要求,制约了会计专业的人才发展与就业情况。

2 高职会计专业现代学徒制人才培养模式的应用策略

高职会计专业实行现代学徒制人才培养模式,有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。

2.1 政府积极引导扶持

政府作为现代学徒制试点改革运行期的引导方与扶持方,应当积极推进高职院校与本地企业的沟通合作,以实践环境与实践岗位为交流核心,鼓励双方共建产教联合体,打破当前“企业冷,高校热”的现代学徒制应用现状。此外,为向企业输送更具实用性的会计专业技能型人才,政府可以充分利用社会教育资源举办会计专业技能型人才培训课程,为高职院校会计专业学生提供如报税系统培训、会计从业基础知识宣讲等培训活动,从理论结合实践层面加速学生的理论知识转化与实践技能提升。同时,对于积极参与到现代学徒制的企业,政府应当给予优惠政策扶持,弥补企业在实行现代学徒制时的资源付出与经济支出。

2.2 联合开发学徒制课程体系,重组课程内容

学校和企业应该共同开发学徒制课程体系,即校企合作课程,共同指定人才培养方案。使学生成为职业道德、专业知识、岗位技能三方面并重的优秀专业人才。首先参照会计行业的准入标准,融入教学内容。其次以实际的工作任务为载体,学

习专业理论知识。最后以专业岗位为导向,确定课程设置。理论学习在学校,实践学习在企业,通过完成具体的工作任务来学习和领会相关的各项技能。

2.3 高职院校进行相关的教学改革

对于高职院校来讲,开展现代学徒制的人才培养模式,需要对传统的教学模式进行积极改革:第一,合理安排理论知识和实践教学的时间,确保会计专业的人才具有扎实的理论知识,能够有充足的时间开展实践学习,通过现代学徒制将理论和实践进行更深层次的融合;第二,对学生进行积极引导,使其能够认识到现代学徒制的重要性,认清当前就业的严峻形势,通过实际行动积极配合高职院校现代学徒制的人才培养模式,除了按照高职院校的安排进行学习和实践之外,更应该充分发挥自身的积极性,能够从更多的途径进行辅助性学习,养成终身学习的良好习惯和意识,在后续的职业道路上能够走得更远更好。

2.4 打造专兼结合的双师队伍

现代学徒制旨在通过校企合作,建立学校教师与企业师傅的高度对接,通过建立一支专兼结合的双师教育队伍,提高会计专业人才培养的实践性、创新性和有效性。在这支师资队伍的建设中,学校教师主要负责会计专业理论知识的讲授、校内知识技能竞赛的指导、学生实践管理等工作,帮助学生不断强化扎实的理论基础知识;而企业的师傅主要负责企业实习、专业证书考核、岗位认证及岗位考核等工作,帮助学生建立良好的实践技能。通过专兼结合的双师团队,既能够帮助学生在校内掌握会计专业必备的理论知识,又能够利用在校时间考取各类专业证书,提高实践能力,为学生综合能力的提供和发展提供有效帮助。

2.5 持续完善师资选拔与考评机制

从业人员的选拔不仅要满足教师必须持有的上岗资格证以外,还需要有较高的职业素养和终身学习的发展理念。尽量将自己打造成为具有真才实学且经验丰富的“双师”型人才。满足学校和企业之间沟通需要。其次,学校需要对教师建立相关的考评制度,从而促进教师自身的发展和提高教师业务水平。同时,学校和企业需要制定相关的考核机制,奖优罚劣,促使学校老师和企业指导教师以更强烈的使命感和成就感投入到新型教学模式中去,为会计人才的培养和选拔提供养分。

2.6 实现与企业的高效合作

对于高职院校所采取的现代学徒制,与企业的密切合作是不可缺少的。在此基础上主要是以企业为主要的实践场所,由于许多学生缺乏较少的工作能力,企业就无法加强对于他们的充分重视,在对于他们的培养方面就会产生忽视,这时必须要加强与企业的深度合作,为高职会计专业教学提供保障。当企业与高职院校进行合作时,学生就能够进入到企业进行学习,企业从而提供更加有效的培养,在此基础上更大的提升自身的职业技能,使得现代学徒制得到更好的发展。同时,高职院校通过有计划分批次地将在校学生投入企业的实际经营中,也解决了合作企业找不到合适人才,有可能出现“用工荒”的问题,能吸引更多企业参与到校企合作的育人新模式中来。

结语

现如今,随着我国对于高职专业的更高要求,就高职会计专业教学方面而言,现代学徒制的应用是不可缺少的,高职院校应该加强对于现代学徒制的重视。在此基础上高职院校需要与相关企业进行合作,从而更好地帮助学生进行学习。为了更好地实施现代学徒制,高职院校需要获得更多方面的政策支持,使得高职院校的学生能够获得更好的培养模式,从而有效地实现现代学徒制的作用。

参考文献

- [1] 张启富. 高职院校试行现代学徒制: 困境与实践策略[J]. 教育发展研究, 2015(03)
- [2] 贾文胜, 潘建峰, 梁宁森. 高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及实践探索[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017(01)
- [3] 白祎花. 高职会计专业现代学徒制人才培养模式探究[J]. 科技经济导刊, 2019(28)
- [4] 万俊敏. 浅析如何完善高校财会专业现代学徒制人才培养模式[J]. 中外企业家, 2019(33)

作者简介:

周颖(1991.2-),女,汉,籍贯:河南郑州,河南经贸职业学院,教师,研究生学历,专业:会计,研究方向:管理会计。