

提高初中物理教师教学技能的有效方法

李国文

(广东省梅州市五华县万龙中学 广东 梅州 514437)

【摘要】课堂教学的有效性,就是指教师在教学中使用最少的时间让学生有最大的收获。但实际教学中,教师一直在努力提高课堂教学的有效性,但结果却不理想。这源于提高课堂教学有效性关乎多个方面,如学生的接受能力、教师的教学艺术、教学方法、策略、教学氛围等。因此如何提高课堂教学的有效性,是广大教师关注和思考的话题。本文结合初中物理课堂教学,对提高初中物理课堂教学有效性进行了探讨和分析。

【关键词】初中物理;课堂教学技能;有效性

课堂有效教学的关键是在单位时间内让学生有所收获。若想提高初中物理课堂教学的有效性,教师就应改变传统的教学方法,更新教育理念,充分发挥学科特点,在了解学情的基础上真正突出学生的主体地位,让学生参与到课堂教学的每个环节中。当学生能和教师做到有效互动,积极参与课堂讨论,能灵活运用本节课所讲知识点时,这节课的课堂教学效果就会有所提高。

一、课堂教学应着眼学生实际

在物理实际教学中,经常会出现这样的事情,教学水平高、教学知识丰富的教师与教学水平相对稍差一些的教师进行同一课的教学,其教学效果有明显的差别。这就缘于教学水平略低的教师,只顾自己的讲解,没有很好地照顾到学生这一接受者,课堂学的内容没有从学生的认知水平出发,也没有考虑到学生的接受能力,故课堂教学有效性较差。因此在初中物理教学中,教师应注意到学生个体之间是存在较大差异性的,应根据学生学习情况实施分层次施教。例如对接受能力好且有良好学习习惯的学生,教师可以适当增加训练难度,以更好地保持他们学习物理的热情,如可以向他们提出新问题,指导他们利用课余时间通过实验有新的探究、新的发现。对于学习态度端正、成绩稳定的学生,教师应对他们进行学习方法的指导,对他们多进行课堂提问,帮助他们发现自己学习上的不足。对于少数基础差或听课不积极的学生,教师可以对他们放低要求,课堂上不放弃他们,尽量让他们来回答一些简单的问题,让他们品尝到成功的滋味。这样看似小小的举动,有时会在学生内心深处掀起大波澜……所以为了进一步提高初中物理课堂教学的有效性,教师一定要着眼学生实际,努力做到分层施教,做到具体情况具体分析,切忌一把抓。

二、课堂教学应充分发挥学科特点

物理学科是以实验为基础的自然学科,并和我们的生活紧密相连,在教学当中,教师一定要将抽象的物理知识运用生活现象来解释,这样会更加通俗易懂,容易被学生接受。例如物理中的声、光、热、电和力学,都在生活中得到广泛应用。教师若能在讲课中充分发挥学科特点,通过一些物理实验,引导学生积极参与,就会收到很好的教学效果。尤其初中学生,他们知识的获得更加依赖感性知识,因此物理实验在物理教学中的作用更加突出。我们可以回忆,凡有效性比较高的课堂教学,大都离不开物理实验。因为教师对物理学科的优势利用得非常好,物理知识的讲解能很好地结合物理实验,并和生活实际结合的也非常密切,就能调动学生学习物理的兴趣。比如在讲摩擦力这一内容时,教师可以让学生来思考“某某和泥鳅一样,很难抓住他……”这句俗语。学生都知道这是用来形容这个人不好听,很难管理的。同时,教师还可以当堂让学生来试抓泥鳅,结果很难抓住;教师再让学生来抓起一把沙子,相反非常容易,这是怎么回事呢?学生也知道生活中摩擦这回事,这时教师再引出“摩擦力”的概念,学生接受会非常快。成功的实验胜过千言万语,教师在讲课过程中若能充分利用学科特点,就能提高课堂教学的有效性。

三、课堂教学应展现教师教课特色

初中生物初次接触物理学科,不知如何去学这门对他们来说比较陌生的学科。这

时就需要教师进行课堂教学时,要凭借教师的教课特色来征服学生,激发学生听课兴趣。例如有的教师讲课比较幽默,言语比较风趣,有的教师擅长结合生活实例,有的教师善于调动学生情绪,学生听起来觉得很有意思,他们就能在这样轻松的教学环境中很好地掌握教师所讲内容。也有教师比较严肃,不怎么善于语言表达,但动手操作能力很强,讲课时喜欢用自制的器材来进行一些小实验,这些朴素的器材,形象的小实验,也能感染学生,同样也会收到良好的教学效果。实践证明,教学中教师若能很好地展现自己的教课特色,充分发挥自身特长,开展具有自己教学特点的课堂教学,就能提高课堂教学的有效性。

四、应注重课堂学生信息反馈,提高课堂教学有效性

观察自己的教学活动状态,对其作出恰当的分析与判断,进行必要的修正和调整,对于学生来讲他们也要从教室那里获得有关自己学习行为及其效果的反馈,对自己的学习活动行程反思总结,及时修正与调整自己的学习行为及方式,使自己在教学中处于一种正常而积极的状态。有经验的教师在课堂教学中,特别注意把握学生听课情况,对学生的表情、眼神都能尽收眼底,这都是课堂教学中学生的信息反馈。试想,教学,就是教师的教,学生的学,当教师只顾自己的教,而忽略了学生学的情况时,这是非常可怕的,教学效果就会大打折扣。所以教师在课堂教学过程中,应注意观察学生,通过课堂提问、学生交流讨论或教师质疑等环节来把握学生学习状态,注重学生的信息反馈,这样才能发现问题,并对症下药,采取解决问题的教学策略。除此之外,教师还要将学生反馈回来的信息进行快速整理,或单独进行释疑或穿插在教学过程中进行讲解,对一些共性问题一定不要遗留在下节课,努力做到当堂问题当堂解决。这样整个教学过程会做到既轻松又严谨,课堂教学效率自然会提高。

五、结束语

综上所述,初中物理课堂教学有效性的提高,是有一定方法和教学技巧的,是有规律可循的,只要我们教师勇于发现,勤于总结,敢于创新,善于反思,能很好地结合生活实际和学生的学习特点及规律,就一定能找到提高课堂有效性的方法和策略。

参考文献

- [1] 杨惜春. 提高初中物理常态课有效性的几点做法[J]. 教师, 2011(22): 13.
- [2] 陈向平. 初中物理课堂教学生活化的研究[D]. 福建师范大学, 2001.
- [3] 梅国花. 初中物理习题教学生活化情境创设的实践研究[J]. 家教世界, 2013, (9): 105-105.
- [4] 杨永平, 白少民. 初中物理习题教学生活化情境创设的实践研究[J]. 考试周刊, 2017, (64): 170.
- [5] 王发团. 浅析分层教学法在初中物理教学中的应用[J]. 成功: 教育, 2018, 000(007): P. 26-26.

翻转课堂在高中语文教学中的应用

吴海清

(南昌大学附属中学 江西 南昌 330047)

【摘要】翻转课堂即学生在课下学习短小精悍的教学视频,课上师生共同讨论,一同进步。教师在高中语文教学当中利用翻转课堂,可以提高学生的自主学习能力,提高学生的语文综合能力。因此,文章通过分析翻转课堂在高中语文教学当中的应用价值,提出了有效的应用措施。

【关键词】翻转课堂;高中语文;教学应用

新课改背景下提出高中语文教学要充分发挥出学生的主体作用,课堂教学要以学生为中心,重视培养学生的语文综合能力。翻转课堂作为一种全新的教学模式,在高中语文课堂教学当中发挥出显著的优势,不仅能够调动起学生的学习语文的主动性,还可以提高学生自主阅读与分析问题的能力,提高学生的语文综合素养。

一、翻转课堂应用于高中语文教学的价值

翻转课堂属于先学后教的方法,可以让教师根据学生的实际学习情况,逐步对教学计划和教学进度进行调整,带领学生带着问题学习,实现弹性教学的目的,获得最大化的教学效果。翻转课堂利用较强针对性的教学方案展开个性化教学,开发与挖掘出学生的潜力。教师还可以为学生推荐课外阅读材料,从而促使学生领略到阅读乐趣,激发出学生的语文学习兴趣。高中语文教师利用翻转课堂教学方法,提高学生的理解与掌握知识的能力,培养出学生的语文素养,实现语文与其他学科之间的良好融合。翻转课堂利用多媒体教学设施呈现语文知识,集中学生的注意力,提高学生参与学习的积极性,营造出良好的课堂氛围。此外,利用翻转课堂更关注学生的个性,实现因材施教的目的。此种教学模式加强课堂互动,利用网络和视频

加强师生之间的沟通交流,更深入地探究高中语文知识点和有关问题。

二、翻转课堂在高中语文教学中的应用措施

(一) 课前自主学习中应用

翻转课堂将学生课前自主学习为主,教师要按照教学内容制作出视频。先要明确教学目标,之后科学合理安排教学环节,突出重难点知识,帮助学生快速解决疑难问题。基于翻转课堂的高中语文教学一定要紧紧围绕学生的个性特点,在网络上收集与文章相关的知识或者背景,将其融入到课前学习视频中,从而良好的激起学生的学习热情,开阔学生的眼界,丰富学生的文化知识。另外,背景介绍可以拉近学生和作者间的距离,让学生产生与作者间的思想共鸣,学生可以更加深刻的理解文章的思想感情。比如教师在讲解高中语文《勾践灭吴》这篇文章的过程中,教师要先帮助学生解决朗读过程中的问题,将重点内容单独划分成一个教学板块,为学生积累丰富的文言文知识。在导入视频时,教师要将网络上搜集的相关的影视资料为学生们播放出来,集中学生注意力到视频上,学生初步认识这一历史事件,这时教师顺势为学生们介绍事件发生的背景,讲解夫差以及勾践的个性特征,让学生可