

# 如何利用英语自然拼读法进行小学英语词汇教学

胡娟娟

(河北省大城县臧屯乡马策中心校 河北 廊坊 065900)

**【摘要】** 小学英语词汇教学的改善和提升离不开多元化的英语拼读训练,其中自然拼读法能够最大程度地满足小学英语教育的需要,较符合小学生学习的心理和发展。想要更好的利用英语自然拼读法在小学英语词汇教学中应用,还是要切实改善英语教育的现状,将教学改善方案落到实处。

**【关键词】** 自然拼读法; 小学英语; 词汇; 教学

## 引言

自然拼读法打破了传统教学的局限性,它正以灵活的教学方式不断地渗透进学生的词汇学习中。学生们通过自然拼读法中的发音规则与拼读规律,形成了一定的拼读能力,解决了学生们单词记不住,读不准的难题。长期实践下去“见词能读、听音能写”将不再只是一种奢望!

### 一、自然拼读法的内容

据研究表明,自然拼读法可运用于85%的英语词汇拼读中,学生通过学习自然拼读法中的字母及字母组合的发音规律以及对音素发音的感知形成语音意识,大大提高了词汇学习的效率。

#### (一) 26个英文字母的发音

在自然拼读法教学中,26个字母既有letter-name,又有letter-sound。自然拼读法要求学生能熟练的掌握字母音与形的对应关系,做到见词能读、听音能写。字母名称和读音见下表:表126个字母名称音与发音

#### (二) 元音字母的短音与长音

在26个字母中有五个元音字母a, e, i, o, u, 它们会随着在单词中的不同而发短音或长音。

#### (三) 常见的辅音字母组合:

bl, br, ch, cl, ck, cr, dr, fl, fr, kn, gl, gr, pl, pr, ph, qu, sc, sk, sl, sm, st, sn, sp等。

#### 3. 元音字母组合:

ai, ay, al, au, aw, ar, air, er, ea, ee, ew, ear, oa, oe, oo, oi, or等。

对于自然拼读法的内容教学需结合教材与学生实际,制定合适的拼读法教学内容和教学计划。

### 二、自然拼读法应用于词汇教学所存在的问题

自然拼读法在英语词汇教学中有许多优点,在英美等以英语为母语的国家应用广泛,但在我国英语教学中应用还处于起步阶段,尚未形成完整的教学体系,导致教学过程中存在较多问题,学生对英语拼写学习的兴趣较为缺乏,教学效果较差。

#### (一) 学校及教师的重视程度不够

目前,自然拼读法在教学实践中存在的主要问题是学校及英语教师的重视程度较差。小学英语教师在实际开展教学活动过程中,对于自然拼读法的核心教学理念认知不明确,形式化较为严重,往往得其形而不得其神。同时,教师没有根据小学生的学习特点制定教学计划,忽视了学生的差异性,导致实际教学效果较差。部分英语教师依然延用传统的教学方式,带领学生朗读几次词汇过后,就安排学生自行进行背诵,严重违反了自然拼读法的核心教学理念,导致学生学习英语的效率不高,教学效果不理想。

#### (二) 学生学习兴趣不高

学生的学习兴趣难以得到有效提高也是自然拼读法在教学实践中存在的主要问题之一。自然拼写要求学生需要对字母、词汇的读写投入更多精力,但过多的拼写会导致学生对自然拼读法的学习丧失兴趣,不仅导致学生的实际学习效率较为低下,也容易造成学生对于英语学习的要点理解存在偏差,难以有效发挥自然拼读法在词汇教学中的优势。

### 三、利用英语自然拼读法进行小学英语词汇教学

在了解了自然拼读法的运用原理,以及在学生学习英语上面的帮助之后,大多数英语老师都对自然拼读法产生了浓厚的兴趣,也想通过新的设计思路将多种方法融合,以期能够更好的提高小学生的英语能力。接下来将结合实际情况,提出一些具有针对性的建议,希望可以帮助自然拼读法更好的融入小学英语教学中。

#### (一) 字母直呼。

如前文所述,选用自然拼读法是切实可行的,根据小学生学习语言的特性,可以在这一阶段帮助小学生掌握基础单词字母的音形,学生只要学会规则,就能轻松地掌握看字母直呼拼读的能力。这种拼读方式较为有趣,也能最大程度的吸引小学生的注意力,提高参与度。例如在教学f——fish; h——hat; j——jump的发音和拼写时,就可以采用字母直呼的形式,大多数的f在单词中都会发f本音,这种拼读直呼的效果更强,可以让学生读起来轻松,记起来也容易。

#### (二) 字母组合。

利用英语自然拼读法除了帮助学生更有效地学习单词,还能帮助学生了解单词字母的组合,这种组合变化中音和形变化的规律也会更明显。在进行小学英语词汇教学时,可以利用字母组合的方式来辅助拼读学习。例如,在字母组合中最主要的组合方式有元辅音的组合,还有单纯辅音字母。让学生在一种比较轻松愉快的氛围中重复了解元辅音组合的特性,尽快学习广泛的搭配,这样能够帮助拓展词汇量。随着学习单词的难度提升,也可以逐渐拓展到单纯辅音字母的组合搭配中,不同形式的单词拼读和单词意思都可以在这样的学习中得到提升。

#### (三) 组合拼读。

拼读能力的提高还是在于多练习,在教育小学生时还要采用一些有趣的方式,比如可以利用字母组合拼读的一些节奏感,让小学生阅读的同时感觉很有趣。例如单词chant,在拼读时可以用ch, ch, ch, ant, ant, ant, chant的节奏来带领小学生不断练习。这种绕口令似的拼读是阅读能力的基础,也是当前小学生们比较喜爱的一种模仿方式。采用这种自然拼读的形式,也能让学生到达了见词能读的阶段。

#### (四) 音节划分。

在小学英语词汇教学过程中,想要让小学生领悟听音会写的阶段,还需要有进阶提升教学,那就是音节划分。在自然拼读法中也要学会自己划分音节,这样才可以进入下一阶段阅读的学习。音节划分主要还是看拓展词汇量的基础,小学英语老师经常借助于多元化的辅助教学来帮助小学生记住单词,同时还可以让小学生根据单词发音特色来记住一些不发音的字母。例如like中e就没有发音。在广泛的阅读中可以找到更多类似这种单词的发音例子,通过进一步学习单词的音节划分,也能让小学生更好的理解自然拼读添加的技巧。

#### 结束语

词汇是英语学习的基础,然而在日常的词汇教学中,学生很难准确的拼读和记住大量词汇,很多学生甚至用中文拼音来标记单词读音。久而久之,许多中国学生存在着学哑巴英语的现象。单词的拼读难的问题一直困扰着中国英语学习者,自然拼读法如今正被越来越多的中国学者和英语教师所接受和应用。

#### 参考文献

- [1] 关海英.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].聊城大学,2019.
  - [2] 胡梦婕.自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D].海南师范大学,2019.
  - [3] 江容.自然拼读法运用于小学英语词汇教学中存在的问题及对策研究[D].江苏大学,2019.
  - [4] 周园.自然拼读对小学英语词汇教学的影响探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(06):375.
- 本文系廊坊市教育科学“十二五”规划青年专项课题《小学英语词汇教学研究》(主持人:刘美玉,课题编号:143021)的阶段性研究成果。

# 指向核心素养的初中语文自读课文教学设计

## ——以《一棵小桃树》为例

罗婧婕

(南宁师范大学 广西 南宁 530022)

**【摘要】** 语文核心素养下的课堂教学,是真实、自然、综合的,将实现语文知识习得到语文思维生长的转变。如何在自读课中落实语文核心素养的培养,笔者以部编版语文教材七年级下册《一棵小桃树》一课为例进行了探索。

**【关键词】** 核心素养; 初中语文; 自读课文; 教学设计

### 一、《一棵小桃树》教学设计

#### 【教学目标】

1. 了解小桃树的生长经历,感受小桃树形象。
2. 品析细致生动的语言,学习文章托物言志的写法。
3. 理解作者追求人生美好理想的勇气和信心。

#### 【教学过程】

##### (一) 诗词导入

“桃之夭夭,灼灼其华”;“寻得桃源好避秦,桃红又见一年春”;“一树桃花一树诗,千树花语为谁痴?”自古以来,桃花、桃树、桃木多是诗人赞美春天、歌颂美好的事物。可今天,我们要认识的“小桃树”不单是美好的,还是弱小却坚

强的,它到底有着怎样的经历和命运呢?让我们一起认识贾平凹先生笔下的《一棵小桃树》。

#### (二) 说一句话

1. 用2分钟快速跳读课文,找出描写小桃树的句子,并思考:这是一棵什么样的小桃树?
2. 合作交流:以前后两桌为一小组,讨论描写小桃树的句子,讨论结束后,教师随机抽取小组代表回答。
3. 句式说话:“我从第 段中 句子里读出,这是一棵 的小桃树”。

明确:柔弱瘦小、无人欣赏、孤独寂寞、历经磨难、顽强不屈