

# 利用生活情境 促进小学数学的有效教学

张莎林

(广西百色市平果县马头镇同仁村小学 广西 百色 531499)

**【摘要】**在进行小学数学教学的时候,将生活情境运用进去,是符合小学数学教学发展需要的,能够很好的提高小学数学教学的效率。数学的产生和发展与现实生活密不可分,数学知识来源于生活实际,生活中处处有数学。因此,数学教学应贴近学生生活实际,从学生熟悉的生活情境出发,利用学生熟悉的生活事例来设计教学,引导学生从现实生活中学习数学、理解数学、体会数学,感受到数学的趣味和作用,体验到数学的魅力。

**【关键词】**生活情境;小学数学;有效教学

在教学中,要想使学生不仅“学会”数学,而且“会学”数学、“爱学”数学,就应当遵循儿童认知规律,从学生的实际出发,以新课标理念来指导我们的课堂教学。

## 一、联系生活实际,促进知识迁移,引发学习兴趣

### (一)寻找生活中的数学

让学生经常用数学的“眼光”看身边的事物。让孩子对自然和社会现象的好奇心、求知欲不断旺盛成长。使学生对数学有一个较为全面、客观的认识,从而愿意亲近数学、了解数学、谈论数学,对数学现象保持一定的好奇心。而这颗“好奇心”正是一个孩子身上重要的素质,它将使一个人不断地学习,不断的得到发展,还可能使一个人走进科学的殿堂。由此,教师应根据教材的教学内容,经常设计一些相关的生活问题,例如:每学一个新知识,就让学生观察自己周围有没有我们学过的知识,学分数的初步认识,学生就会找出:爸爸吃了早餐中油条的六分之三、妈妈吃了六分之二、自己吃了六分之一,油条正好吃完。当学完面积的计算,教师就让学生了解自己家里一些物品的面积,学生很喜欢,因为这些都是他们平时常见常用的东西。所以说引导学生注意身边的数学是引起学生学习兴趣的关键。

### (二)创设教学情境

现代心理学认为:教学时应设法为学生创设逼真的问题情境,唤起学生思考的欲望。让学生置身于逼真的问题情境中,体验数学学习与实际生活的联系,品尝到用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣,感受到借助数学的思想方法,就会对生活中常见的各种数学现象,如优惠措施,行程问题的最佳选择,物品的分配等理解得更深刻,真正体会到学习数学的乐趣。为了使学生更好的了解数学的思考方法,提高学生分析问题、解决问题的能力,在教学中经常把数学知识包装在生活情境中,让学生学得有趣、愉快、轻松、主动、深刻。例如:在教学应用题时,为了让学生能更好地掌握应用题的数量关系,教师会把例题改编成“老师的亲戚家有个小宝宝特别喜欢天线宝宝,买3个天线宝宝24元钱,买5个天线宝宝多少钱?”你们能帮我算算吗?说完,学生开始七嘴八舌讨论,而且像是真的帮老师的忙,特别认真,有的学生说:3个24元,1个8元,5个40元,还有的学生说,3个24元,1个8元,再加上2个就行了。课堂气氛非常活跃,每个学生都在积极思考,既让学生对应用题有了清晰的认识,又在课堂中渗透了“人文”精神,让学生懂得帮助别人一件快乐的事。

## 二、进行多元评价,树立学生自信

(一)悦耳的声音。教师在上课的时候,总是把最好听的声音将给学生听,让学生先对你的声音感兴趣,然后发展到知识上,让学生感受到你就是给他讲的,这样他才愿意听。每当学生回答问题的时候教师便会微笑的告诉她:“把你最好听的声音拿出来好吗?”学生就会很容易接受你的建议。

(二)批评的艺术。教师幽默的语言也是吸引学生的一种手段,平时上课的时

候,如果有学生注意力没有集中,教师就会说:“哦,我发现有同学“出国”了。“他们一听就知道是怎么回事儿,就会很不好意思地回来认真听;如果有同学上课乱讲话,教师会说:“我好像听到百灵鸟的声音,真好听。”这样他们就不好意思再讲了,也不会产生敌对情绪。如果有学生的作业写得挤了,教师就会悄悄告诉她:“它们告诉我说,它们快被挤死了。”等,用这类有趣的语言比单调的直接语更能被学生接受,也更有效。

多一把衡量的尺子就多一批好学生,好学生不是打骂出来的,而是夸出来的。如教学《圆柱的认识》时,我放手让学生通过观察、实验等方法探究圆柱的特征。学生1说“圆柱是由三个面组成的图形”,我当即赞扬他观察能力强。学生2通过与同桌比较圆柱的高矮,发现了圆柱的高,我拍着他的肩膀说“你的发现真伟大”;学生3想出了一个与众不同的验证上下底面相等的方法,我称赞他思维灵活,想象独特;学生4概括圆柱的高的定义时,出现了错误,脸羞得通红,我当即说:“虽然你答错了,但你敢于发言,敢于表达自己的思想的这种精神是值得我们大学学习的。教师只有善于发现学生问答中富有价值和意义的充满童趣的世界,体验学生的情绪,学生才会在课堂上敢说、敢议、敢评,形成真正互动的学习。

(三)活跃的课堂。恰当的风趣幽默,能活跃课堂气氛,起到组织教学的作用,妙趣横生,让学生全神贯注,欲罢不能。如在讲“鸡兔同笼”问题:“有头45个,足116只,问鸡兔各几只?”时学生心算、笔算后仍面露难色。这时教师下令:“全体兔子起立!提起前面两足!”学生开怀大笑。之后,教师说:“现在兔子和鸡的足数一样了,上面45个头,下面多少足呢?”学生答:“ $45 \times 2 = 90$ 只。”“少了多少足?”“26只”这时学生欢快地叫起来“有 $26 \div 2 = 13$ 只兔子,32只鸡”。

## 三、注重教学反思,促进课堂教学质量

记得有人说过“教无定法,教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人,一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课,都要进行深入的剖析、反思,对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结,找出有规律的东西,在不断“反思”中学习。我们反思的主要内容有:思考过程、解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述、教学的思想方法进行反思等。以促进课堂教学质量,教学效果也一定会更好。

## 四、结语

实践证明,学生在丰富的生活情境中学习数学,更加符合小学数学认知规律,教学过程中能更加轻松、活跃并高效地学习数学。新课程理念中强调让学生在一定的情境中学习数学,并非让数学课脱离情境,远离孩子生活,而是从特定的生活情境中引导学生进行学习,引发学生的兴趣。让孩子在新课程的环境下更好地吸收知识,更高效地学习。

# 基于核心素养的高中生物课堂教学策略

曾小华 黄浩

(资中县第二中学 四川 资中 641200)

**【摘要】**在新时期的教育变革进程中,各种先进的教学工具以及创新性的教学理念逐步融入到我国高中生物教学活动中,给高中生物课堂带来了无限的生机和挑战,而且新课标要求:“当下高中生物老师需要重视对学生综合能力的培养,同时在核心素养的背景下,构建效果课堂。”所以说,生物老师就需要在日常教学活动中积极地引用多元化的教学模式,并且立足于学生的学习现状以及学习兴趣点,给学生提供更为全面的教学指导,以此来优化高中生物教学环境,强化学生的生物核心素养。所以说,此文简要的阐述了在核心素养背景下,高中生物课堂教学的有效策略,以此来推动学生未来的全面发展进程。

**【关键词】**核心素养;高中生物课堂;教学策略

在高中教育教学进程中,高中生物这门学科在其中占重要地位,而且优质的生物教学活动不光能够发散学生的思维,还能够让学生在老师的指引到感受神秘多彩的世界,逐步提升学生对整个世界的认知,强化学生的综合素养。尤其是在核心素养的引导下,高中生物老师越来越重视学生的综合能力,以及学习思维,所以说,在日常教学活动中也愿意给学生足够的时间和空间,促使其主动探讨问题,感受生物知识的存在价值以及生命的奥秘。另外,在核心素养的发展背景下,学生不光要具备一定的学习能力,还需要在生物老师的引导适当地创新,全面了解生物知识给学生传达的思想,从专业技能、生物核心素养、人生价值观以及综合能力入手,给学生提供相对全面的教学指导,进而促使学生健康茁壮的成长。

## 一、借助问题教学模式,适当地引导学生

问题教学模式是当下高中生物教学活动中常常用到的教学方式,生物老师需要依照学生的学习兴趣和现状,给其提供针对性的问题,以此来吸引学生的目光,增加学生对生物知识的学习兴趣。而且只有这样才能让学生主动地探索知

识,感受新生物知识的学习乐趣。所以说,高中生物老师在日常教学活动中就需要充分运用问题教学模式,以学生的兴趣点以及熟悉的问题为重要引导,促使学生自主地投身于高中生物教学活动中,感受不一样的生物知识学习乐趣,为学生未来的学习和发展做好铺垫。

比方说,在学习“光合作用”相关知识时,老师首先需要准备好大量的植物叶片,在上课时给学生展示,从而慢慢地引导学生观察这些植物的叶片,并且联系到学生的现实生活,给学生提供这样一些问题:这些植物叶片的颜色一样吗?而后给学生一定的思考和探讨时间,学生们会发现老师带到课堂上的叶子有黄色的、绿色的、红色的,与现实生活中的植物叶片较为符合,接下来生物老师还需要继续像学生提出问题:为什么有的植物叶片不是绿色的?是其他颜色呢?从而让学生依照其学过的知识,来解读问题,在此基础上,教师也可以将植物光合作用过程中的能量变化作为主线对植物变化过程中植物叶片的光反应、暗反应等不同反应阶段植物叶片能量变化作为课堂教学研究的主要内容,以此来提升学生的生物核心素养。问题