

# 高中语文课堂趣味教学

菅悦玖

(黑龙江省同江市第一中学 黑龙江 佳木斯 156400)

**【摘要】** 新课改的实行,使得学校开始对每个学科重新规划,通过合理的调整来达到教学目标,同时对传统的教育方法进行改进和思考来不断优化学科建设。高中语文是高中学生重点学习的一门课程,课文内容主要包括现代文学、古代文学、文言文等,知识点较多,所以学生需要掌握和理解的内容也颇多,导致很多学生要花费更多的时间和精力,有些学生就开始表现出厌学情绪。这样,教师就应该及时调整自己的教学方法,把照本宣科似的教学通过一些变化,使得教学变得有趣,学生愿意学习。文章首先介绍课堂趣味教学的特征内涵,然后说明其在高中语文课堂中的应用策略。

**【关键词】** 高中语文;趣味教学;课堂研究

高中语文教学在学生中没有得到足够的重视,一是学生自己认为此学科相比起来没有那么重要,再就是语文教学枯燥无味,学生无法投入进来,所以学生在学习语文时提不起兴趣。因此如果提高语文课堂的趣味性,使学生们爱上语文,促进学生全面健康发展是本文需要讨论和思考的问题。

## 1 课堂趣味的内涵

在语文课堂上,对“趣味”一词的解释可能需要很长时间,它具有许多特征。有趣的是,课堂一般来说,学生和老师在课堂上感受到愉快的气氛。它强调的是个人经验,在身心上都有愉快的经历。这种教学方法有两层含义:一是通过有趣的语文教学使学生和老师在一种快乐和轻松的环境下提起学生对语文学习的兴趣。二是在有趣的课堂教学中培养学生们的良好美学感和爱好,传达卓越的品质和价值,并促进学生们的精神世界提高。

## 2 课堂趣味的特征

### 2.1 创造性

课堂趣味教学是新型的教学方式,它与传统的机械式教学有着本质上的不同,它是具备的一定的创造性的,如果我们总是以传统的方式进行教学,而不采取一些新的方式方法,有所创新,那就不是趣味课堂,因此我们要通过总结出来的一些经验加上新的创新理念,以学生的兴趣为基点,先通过吸引注意力的方式,再把趣味教学融入进课堂,对学生们进行知识的传授,同时,这个过程也能够考验教师的教学能力和教学水平。

### 2.2 能动性

兴趣可以对人有一定的推动力,高中语文课堂趣味教学也可以传达出一种价值观,从而使学生们能够在其中找到快乐,增加学生的审美观,让他们能够分辨出人世间的真善美与假丑恶,不断培养学生的能动性。

### 2.3 层次性

一样的课程,如果是不一样的教师来授课,也会有不一样的效果,因为每个人都每个人的风格,这也反映了高中课堂上,每个教师教学的趣味点的侧重点都可能存在不同。在课堂上所营造出来的愉快的气氛这可以说是形式上的感受,教师在课堂上所传授的知识中的美好,是对学生精神上的影响,因此可以说语文趣味教学具有层次性。

## 3 高中语文课堂趣味教学可行性做法

### 3.1 加强高中语文教学语言的趣味性

语文学科既有知识,又有人文关怀。它可以培养学生的情感,释放学生的思想,拓宽学生的视野,扩大学生的知识面。然而,在许多情况下,高中语文课堂教学很无聊。老师在讲台上授课,学生主要负责聆听。这种课堂教学模式,尽管教师投入了大量精力,却收效甚微。生动有趣的课堂教学是改善这种状况的有效措施之一。为了实现有趣的教学,教师需要加强教学语言的改进,并改变过去单调、重复的教学语言。从导课开始,就必须使用丰富有趣的语言来表达吸引学生的注意力。例如,在讲授课文《老人与海》之前,老师可以使用介绍性的语言来激发学生的兴趣:小说体现了人在“充满暴力与死亡的现实世界中”表现出来的勇气。

勇气是海明威的中心主题。《老人与海》写的是一个老人,展现的却是一个世界。

《老人与海》是海明威全部创作中的瑰宝,是美国历史上里程碑式的32本书之一,也是世界文学宝库中的珍品。学生是否想知道这部作品获此殊荣的原因?接下来,让我们进入正文以找到答案。听完后,学生自然会希望通过学习,以探讨这个特定问题。同时,教师还可以适当地使用流行的在线语言来唤起学生的兴趣,例如“硬核”、“996”等,可以改善师生关系,营造和谐的课堂教学氛围。

### 3.2 增加多媒体的运用,提升高中语文的课堂趣味

多媒体教学是现代课堂教学中迅速发展的一种形式,因其具有生动、立体等特点逐渐得到了师生们的青睐。高中语文课堂教学中,也可以适当运用多媒体技术,通过声音、视觉上的表达,达到更加生动形象的教学效果。比如,《林黛玉进贾府》这一课文的学习中,可以在学生阅读课文之后,通过播放电视剧中的相关片段来加深理解。通过多媒体技术向学生展示影视作品中塑造的林黛玉、贾宝玉等人物形象,可以让学生对课本中人物复杂的关系、人物的服饰,能够有一个直观的认识。多媒体教学这种新颖的教学方式,不仅使得教学更加生动和显性化,而且能够集中学生的注意力,使得学生从乏味的语文课堂中解放出来。另外,也可以积极探索各式各样的媒体教学方式,改善语文语言教学的单一性,扩大高中语文教学的范围,扩大学生的知识面,开阔学生的视野。

### 3.3 重视高中语文教学中学生兴趣的培养

关注和培养学生的兴趣应该成为高中语文教学的切入点。目前,高中生使用的教科书或多或少会限制学生的学习兴趣,有时很难通过这些教科书的阅读训练来完成教学目标。因此,教师在教学中需要重新计划教材的内容,引入一些与教科书学习有关的社会热点问题来参与教学,并根据学生的接受能力来制定培训形式。例如,可以讲当下新冠肺炎疫情的相关的国内外热点信息以印刷品的形式发送给学生阅读和讨论,让他们谈论自己的感受,并且让学生积极参与。这将帮助学生树立正确的价值观,培养优秀的个人品质,增强学生对生活和自然敬畏的尊重。在培养学生对语言学习的兴趣的同时,教师应积极鼓励学生多读书,多看书,并不断扩大知识面。同时,他们应该介绍新颖生动的教学内容,以提高趣味教学的有效性。

## 4 结论

除了着重培养学生掌握知识的能力外,新时期的教育和教学活动还必须着重于情感和价值观的培养。传统的高中语文教学主要着眼于提高学生的学习成绩,采用死记硬背等落后的教学方法,容易引起学生的反感。因此,加强课堂教学十分必要。这有利于展现汉语的人文主义内涵,培养学生的学习兴趣,促进学生的全面发展,形成良好的人格素养。

### 参考文献

- [1]刘艳.如何提升高中语文课堂趣味性[J].智库时代,2017(06):174+195.
- [2]俞光序.高中语文课堂趣味性教学的实践与思考[J].成才之路,2015(19):47.
- [3]张玉梅.浅谈高中语文趣味教学[J].学周刊,2011(34):74.

# 浅谈小学班主任班级管理的创新及实践

王丽娟

(沈阳铁路第四小学 辽宁 沈阳 110001)

**【摘要】** 新课改的不断深入对小学教育提出了更多的挑战。在此情况之下,小学班主任不仅按照学校要求来完成相关科目的教学,同时还要对全班学生进行科学而有序的管理,这样才能够使班级当中的学生获得德、智、体、美、劳的全面发展。本文首先分析了现阶段小学班主任班级管理存在的问题,然后分析了小学班主任班级管理的创新与实践措施,希望能对相关的研究有所助益。

**【关键词】** 小学班主任;班级管理;创新;实践

小学教育是教育体系当中重要的组成部分,同时也是促使学生形成良好的思想认知和习惯的关键时期。因此,小学班主任必须要对实际的管理情况进行全面的了解,掌握其中存在的困境与问题,以全面提升学生的综合素质和思想品质为目的,对各阶段的班级管理工作进行科学规划。与此同时,班主任还必须要全面加强对学生个体关注,及时进行先进的管理方法和理念的引入,在管理过程当中借助各方面合力,不断的对班级管理进行创新和改革。这样才能够为小学教育和班级管理工作的同步开展提供良好的保障。

## 一、现阶段小学班主任班级管理存在的问题

虽然大部分的班主任都根据相关的要求来开展班级管理工作,但受到自身精力和时间限制,往往无法面面俱到的对学生进行管理。进而会使得实际的教育管理效果大打折扣。另外,受到传统的教育理念和思想影响,大部分的班主任往往是强制性的要求学生必须要遵守某些规章制度,将管理的重心放在学生的学习成绩和精力管控方面,并未对学生的品德、能力、思维等层次进行了解,也没有根据不同学生

的个性和差异来进行教育和辅导。且在客观因素和主观因素的共同作用,部分班主任难免会出现偏重于学习成绩较好或者能力较强的学生,而忽视学习成绩一般或存在一些问题的学生。而当该部分学生犯错误出现问题时,班主任往往采用较为严厉的语言或者强制性的手段来对其进行管理。不仅会增加学生内部的矛盾和冲突,同时还会恶化师生之间的关系,从而使该部分学生对班主任和班级管理产生一定的抵触和厌倦情绪。虽然有的班主任认识到了学生参与的重要性,也在班级管理工作过程中增加了一些讨论和交流环节,但受到班主任的权威形象和固有思想的影响,很少有学生敢于主动和班主任进行沟通,这些都在极大程度上加大了班级管理的难度。

## 二、小学班主任班级管理的创新与实践措施

### (一)加强人文关怀

班主任必须要全面提高对自身的教学能力和专业素质的要求,除积极参加学校组织相关培训和学习之外,还必须要阅读一些与班级管理和教育有关的书籍,利用网络渠道来进行典型案例和事件的针对学习。全面提升自身的临场应变能力和综

合管理能力。在实际管理过程当中,班主任需要及时反思和总结,以客观、公正、公平的心态对待每个学生。利用学生能够接受的方式来和其进行沟通和交流,发掘学生存在的闪光点,对学生进行肯定和表扬,有效提升学生的自豪感和自信心。另外,班主任除了要加强对学生学习成绩的关注之外,还必须要加强对学生的实际生活的关注,充分的了解学生的思想诉求和情感诉求。可以通过向其他同学询问的方式来了解该学生在课堂外的表现情况,也可以通过电联或网络渠道来和学生家长进行沟通,了解学生在家中均表现情况,利用科学方式来进行教育与引导,使学生们更好的感受到班主任的关怀和关心。另外,针对一些思想和行为存在问题的学生,班主任可以定期的要求学生到办公室进行谈心,为学生答疑解惑;而针对一些腼腆、内向的学生,班主任可能可以通过意见箱或者网络咨询室来和该学生进行交流,并结合实际情况来对其提供相应的意见和建议。通过有效开展思想政治教育的方式来解决学生存在实际问题,从而形成和谐而良好的师生关系。

### (二) 发挥榜样作用

在班级管理过程中,班主任还必须要全面提升对自身言行举止的要求,积极的学习一些先进的理论和思想,树立较为良好的师德师风,以此来有效的引导和感染学生,使学生能够自主自觉的进行模仿和学习,从而使其能够养成教育良好的思维认知和行为习惯。班主任还可以在班级内部成立“光荣榜”,要求班委会成员辅助班主任对全班学生进行管理和监督,对日常表现较为良好、乐于助人、思想先进的相关事迹进行记录,全班同学进行综合评估,并将优秀学生的名字计入光荣榜。对其进行鼓励和表扬,并颁发光荣奖章或奖状。也可以利用“互联网+”的方式来引导学生学习一些名人名言和优秀事迹,并组织相应的实践活动,例如,学雷锋、学习红军精神、爱国文艺演出等,引导每个学生积极的进行参与和实践。这样才能为学生构建良性的竞争机制和学习环境。

### (三) 借助学生合力

班主任还可以在内部成立班委会,引导班级当中的学生通过自荐或推荐的方式来确定班委会成员。也可以在考虑班级管理的周期性的情况之下,以一周或一月为周期,实行班委会成员的轮换,班级当中的其他学生可通过主题演讲或投票的方式竞争上岗。对于在该阶段表现较为良好的班委会成员,可继续进行连任。在确保班级管理的工作进程不会受到影响的情况之下,班主任可尽可能的进行放权,要求班委会成员根据各阶段的管理任务和要求,对于班级管理有关的集体活动、主题讲座、主题班会等进行科学规划,并由班委会成员来进行组织和实施。也可鼓励班委会成员和其他学生进行沟通和交流,了解学生存在的问题之后,通过班委会成员来进行转述,使班主任能够及时了解学生存在的具体情况,并与班委会成员进行沟通和协商之后,制定科学有效的解决方法。

### 三、结束语

小学阶段是学生进行学习教育的重要时期,对学生今后的发展具有极大地影响,班主任作为班级活动中的主要管理者,对学生具有重大的指导作用。综上所述,班主任必须要及时的树立全新的管理思想和以学生为主体的管理理念,制定具有较强前瞻性、创新性、发展性的班级管理方案,以此为线索来开展后续的班级管理工作。与此同时,小学班主任还必须要管理过程当中全面深入人文关怀,根据学生情况来开展心理健康教育。除充分的发挥榜样作用之外,还必须要借助班干部的力量来对学生进行综合管理,要求每个学生积极的参与和监督。这样才能够为小学班主任班级管理工作的可持续开展和创新发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]李敏丽.小学班主任班级管理的创新与实践[J].学周刊,2018(33):165-166.
- [2]韦健珍.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].考试周刊,2018(31):186.

## 初中生物课堂积分制管理的探索和应用

孙东滨

(山东省青岛第三十一中学 山东 青岛 266041)

**【摘要】**新课程改革背景下,要求初中生物课堂教学由传统的单一教学方式,转变为多元化发展方向,教师不仅要传授给学生生物知识内容,还要培养学生综合能力,使得学生具备自主探究能力、合作学习能力,在生物课堂上主动获取知识的能力。为此,生物教师要采用创新的教学策略以调动学生参与生物课堂的积极性,让学生感受到生物知识的趣味性。基于此,本文探究初中生物课堂积分制管理的应用策略,为广大初中生物教师提供参考。

**【关键词】**初中;生物课堂;积分制管理

在传统生物教学过程中,教师一般都会采用灌输式的教学的方法让学生以死记硬背的方式掌握生物知识内容,教师在课堂上占据了主要地位,学生在课堂中参与课堂活动的时间十分有限,导致学生的思维水平与生物学习能力难以提升,生物课堂的教学效果也难以提升,采用积分制课堂管理模式,可以有效促进学生与学生、学生与教师在生物课堂中的互动交流,激发学生对生物知识的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到生物课堂活动中。

### 一、将积分制课堂管理模式应用到初中生物课堂中的意义

课堂教学是初中实现教学的主要途径,课堂管理情况直接关系教学质量与教学效果。从当前我国初中生物课堂教学管理状况分析来看,依旧存在一些问题制约了初中生物课堂教学管理水平的提升。绝大多数学生对参与课堂不积极,教师对此毫无办法,对于生物水平相对薄弱的学生来说,他们在生物课堂上表现地胆小自卑,不愿参与到课堂活动中,得过且过。有必要对传统的初中生物课堂管理方式进行改进与创新,从而营造良好的初中生物课堂管理模式,满足新课程改革背景下对初中生物教学的要求。积分制管理模式可以有效提升初中生物课堂教学管理水平,激发学生对于生物知识的学习兴趣,提升生物课堂教学效率。初中生物课程标准中明确提出要重视学生在课堂中的主体地位,引导学生乐意参与到生物学习中,能够主动探究生物知识,同学之间能够对生物知识展开合作交流。为此在初中生物教学中建立科学合理的积分管理方式十分重要。

### 二、初中生物课堂积分制管理方式的应用策略

#### (一) 重视培养学生的研学能力

在积分制管理过程中,要让学生充分的动起来,积极参与到生物课堂中,让学生在课堂中发挥出自身的自主学习能力、合作探究能力,而教师要起到管理课堂的作用。与传统课堂教学方式不同,在积分制管理模式,以研学为主要内容,生物教师要向学生提出三次教学任务,学生根据教师给出的题目进行自主学习。首先,学生要进行个学,在此阶段中,学生要进行自主学习,学生可以通过搜索资料信息,参考教学内容,完成教师布置的教学内容,在遇到难度的时候,可以向教师寻求帮助,在此阶段教师要将注意力集中在学困生身上。其次,是学生学环节,在此环节中要有两个学生相互探究,交流个学结果。最后,进入到学生群学环节中,在此环节中需要学生进行小组合作,对上一环节对接的学习结果进行检验。小组合作中科学分组是关键,六人一组时不方便学生讨论问题,导致课堂交流讨论效率低下,难以保证每个学生都能参与到小组讨论中,会出现学困生边缘化的问题,在反馈小组问题时,也难以及时得到反馈结果。如果将学生分为三人一组,则会导致组别太多。可见,四人一组为最佳分组。在群学的过程中,每个小组都会提出有价值的问题,要求其他小组进行解答,在经过一段时间的讨论后,根据教师提出的展示要求进行小组展示。在上述研学步骤中,教师要发挥出自身的指导作用,在每个学习小组中进行不断的巡视,引导学生解决疑难问题,根据学生的不同情况对学生进行指导,从而确保每个学生在生物课堂中有所收获,并产生对生物课堂的学习兴趣,提升学生参与生物课堂的积极性与主动性。最后由教师进行总结与归纳,为学

生总结本节课的重点内容与难点内容,帮助学生进一步巩固生物知识。

#### (二) 做好课堂总结与作业布置

在引导学生掌握全新的生物知识的基础上,生物教师要让学生再次以小组为单位进行课堂活动,学生要在小组内部交流自己的本节课知识收获,并以小组展示的方式形成总结性学习成果。展示的形式不限,学生可以根据自己的喜好选择书面形式、朗读形式、思维导图形式等,符合教师提出的要求即可。最后,在作业布置环节,教师要改变原有千篇一律的作业内容,实施分层作业,将生物作业分为基础作业,帮助学困生巩固生物基础知识,或拓展作业,用于课堂教学内容的拓展与延伸,锻炼学生对生物知识的灵活运用能力及思维能力。

#### (三) 积分管理办法

在采用以上科学教学手段的基础上,要配以课堂积分管理模式。每位学生每个学习的生物基础分为100分,根据学生的生物学习表现在此基础上,进行加分与减分操作。80分为预警分数线,在此分数以下的学生需要家长与生物教师进行沟通,并加大生物课后练习量。60分为警告分数线,低于此分数的学生需要家长亲自到学习与生物教师面谈,共同商讨制定有针对性的生物学习计划。在生物课堂中积极回答教师问题的学生,每答对一次,所在小组加1分,在小组PK过程中,参与PK的小组负责为对方小组进行计分统计,课后交由生物课代表一同计算。在日常检测中,得满分的学生可以加3分,经生物教师评定,生物成绩进步明显的学生可以加1-2分。对于作业完成情况也要进行评分,一个月内有三次没完成作业的情况,会对个人进行扣1分处理,大于三次者扣2分。为了鼓励学生积极参与到生物课堂学习中,对于学生的生物考试成绩实施加分制,在学校阶段测试,如周考、月考、期中、期末等考试中,生物成绩在班级前十的学生,每人加5分,照上次成绩大幅度提高,中间存在5名学生跨度的,可以加5分。个人积分是生物课堂的标准,教师可以每个月举行一次表彰大会,对当月积分排名靠前的3个学习小组,进行奖励,保证小组中每个学生都有奖品,对于个人积分前十的学生可以进行抽奖,从而激发学生对生物学习的兴趣与积极性。

### 结束语

综上所述,新课程改革与素质教育背景下,初中生物教师在教学的过程中,要采用全新的教学理念与教学方法,让学生成为课堂中的主人,以自主探究与合作学习的方式掌握生物知识,并将积分管理的模式贯穿生物课堂始终,从而激发学生对生物课堂的参与热情与积极性,进而有效提升生物课堂管理水平,促进初中生物教学质量与效率提升。

### 参考文献

- [1]陈冬玲.参与式教学法在初中生物课堂上的探究与应用[J].启迪与智慧:教育版,2017:67.
- [2]马鑫.新课程背景下初中生物课堂管理的策略研究[J].中学生物教学,2016(2X):24-25.
- [3]羊秀美,韩京哲,杨剑.浅谈中学生物实验课堂的管理策略[J].教育教学论坛,2019,413(19):227-228.