

关于特殊教育学校生活语文教学策略研究

雷晓珊

(贵州省桐梓县特殊教育学校 贵州 桐梓 563200)

【摘要】 特殊教育学校的生活语文教学与一般语文教学有着很大不同,在教学中会面临诸多困难。本文主要就特殊教育学校生活语文教学的重要性和存在的问题加以分析,然后结合实际对特殊教育学校生活语文的教学方法提出了优化策略。在实际教学中要通过科学的方法对教学模式进行创新,全面提高特殊教育学校生活语文的整体教学水平。

【关键词】 特殊教育学校;生活语文;教学策略研究

生活语文这一学科在特殊教育中起着非常大的、不可替代的作用。语文这一学科是我们的母语,是祖国语言文字的教学。特殊儿童中大多是智力障碍儿童,学习语文这一学科的任务就更显得非常重要不可忽视。特殊教育的目的和任务就是最大限度地满足社会的要求和特殊儿童教育的需要,发展特殊儿童的潜能,使他们增长知识、获得技能、完善人格,并增强社会适应能力,成为对社会有用的人。

一、特殊教育学校生活语文教学现状

语文是百科之母,是所有学科的基础,可以帮助学生树立正确的人生观。特殊教育学校的生活语文教学中,实施过程还存在一些不易克服的问题,教学效率也不是很好。当前,特殊教育学校生活语文教学,需要及时改变教学方法,更新教学观念。在教学内容上,大多数特殊教育学校都局限于教材,需要通过开设一些活动将知识落到实处。因此,需要培智老师结合学生的实际情况,充分考虑到学生的需求,从而让学生体会到学习语文的乐趣,真正学到有价值的知识和能力。

二、提高特殊教育学校生活语文教学效率的策略

1、培智教师要重视关心每一位特殊儿童

随着社会趋势的发展,今天的特殊教育学校里的孩子大多数是智力障碍儿童,他们可能是中度智障儿童,甚至可能是中重度智力障碍儿童,由于他们的自身条件限制很多连生活自理能力都很差甚至不会,所以需要我们的特教教师怀揣着一个爱心和耐心去用心教育他们……从特殊儿童身心出发,开展个案研究活动,具体问题具体分析,作出正确的处理,使他们时刻感受到老师的爱,集体的温暖,让这些特殊孩子能在教师的关爱中健康成长。

其次,培智教师在教学的过程中,要多与特殊儿童沟通,要充分了解他们在想什么,需要什么,有什么问题要解决,或者是有什么想法或者建议。培智教师不要摆高高在上的教师架子,要试着去他们做朋友,试着走进他们的心里,多关心他们。培智教师要用自己的热情去感染他们,去陪伴他们,使他们充分的体会重视感。还有最重要的一点是,培智教师要尊重他们。

有些特殊儿童是非常内向的,甚至有些会出现自闭症的现象。所以,培智教师在教学的过程中,除了要多和他们谈心之外,要多带领他们去人多的地方,并鼓励和引导他们去尝试着与人沟通。培智教师还可以带领他们去看看外面的世界,让他们感受一下这个世界的美好,从而在潜移默化中使他们学会感恩生命。

2、激发特殊儿童学习语文的兴趣

现在社会在进步,科学技术也在日益的发展,无论是在生活中,还是在学习中,信息技术的应用领域是越广泛。因此,培智教师在教学的过程中,就可以充分利用信息技术这一教具。特殊儿童的思维都是很简单的,太复杂的知识一般都很难理解,对此,培智教师可以利用多媒体,把教学中遇到的难理解的重点和难点,利用多媒体转化为一个一个鲜活的、简单的、直观的形象,这样就把许多问题都简单化了,也能在教学中给学生带来新鲜感,使学生很轻松地就学到了知识。如果学习轻松,学生就会愿意去接触,愿意去学。这也是激发特殊儿童学习语文这一学科的兴趣的一个方法之一。

有些轻度智力障碍儿童会因为自身的缺陷而产生自卑的心理,对此,培智教师在教学的过程中要帮助他们克服自卑。培智教师可以在授课的过程中多与他们互动,多设置一些问题,让他们上课时多回答问题。无论回答对于错,培智教师都不能去批评,而要多表扬和鼓励他们,慢慢地,他们就会有小小的成就感。并且,这种小小的成就感会让他们变得更加勇敢、更加自信。如果特殊儿童在上语文课的时候总是能够得到表扬和激励,并总是能收获一点自信,那么,久而久之,他们就会爱上语文课的。这也能很好地激发学生的学习兴趣。

3、营造生活化的语文学习情景

开展小学语文生活化教学,在情境内容设置上也要与课堂教学内容相联系,不仅可以使教学内容更加丰富生动,还能够为实际课堂教学奠定良好基础,营造良好语言学习氛围。比如在生活情境内容选择上也可以结合课本内容和学生实际情况,通过创设与之相关的情境,激发学生思维和学习兴趣和引发学生情感体验,学生也会更加积极主动参与到课堂学习中,整个语文教学效率也会大大提高。为达到这一教学效果,就需要特殊教育学校教师在开展教学之前对学生具体学习情况进行了解,在准确把握学生认知程度和情感态度基础上,就能够对语文课堂教学目标进行科学合理设计,然后结合课堂所要教学内容收集相关生活情境材料,这些材料可以通过网络、媒体获得,也可以从身边现实生活中进行收集,最后对这些生活情境材料进行整理,使之构成符合学生实际的语文生活情境,并辅助学生跟随情境进行思考、分析和掌握,如此就能有效提高学生课堂学习积极性,学生思维能力、语文综合素养也会得到进一步发展。

4、尊重学生个体差异,实现因材施教

特殊教育学校的培智教师必须摒弃传统的“传授”“灌输”教学模式,应立足于尊重学生语言表达欠缺以及个体差异的基础上,进行语文课堂教学的不断创新。同时,培智教师还应在课堂教学过程中,根据教学大纲、教学任务采取多元化的教学方法,使用一些更具直观展示、引导作用的教学用具(如多媒体),使之可以在日常语文课堂学习中学习到更多的语文基础知识。另外,培智教师需理性地认识到学生存在个体差异的客观性,在教学过程中也要充分考虑到学生个性培养、发展的动机与情感意志,避免学生因其生理上的缺陷而形成自卑心理。

三、总结

特殊教育学校培智教师在课堂教学中,应从多角度、多元化的教学理念去进行教学创新,有意识地培养学生的创新意识与个性化创新能力;通过培养学生交流技能、观察能力与写作兴趣等来提高学生的表达能力与思维能力。另外,培智教师还可以在语文课堂教学中有机地融入一些爱国精神、集体荣誉感教育,使之在学习过程中逐渐养成一个健康的心理与良好的个性,最终达到促进其健康发展,培养其独立个性,使之成为社会有用之才。

参考文献

- [1]杨晓燕.培智学校语文教育套件使用之我见[J].考试周刊,2017.
- [2]索朗达瓦.特殊教育学校中文语文教学方式与思考[J].读写算,2017.
- [3]王娟.小学语言教学的育人之道[D].上海华东师范大学,2017.

新课改下小学英语教学优化路径研究

邓巧华

(江西省贵溪市第二小学 江西 贵溪 335400)

【摘要】 在新课改视域下,我国小学英语课堂的教学氛围应该是活跃的,而不是压抑沉闷的。在实际的英语教学过程中,教师应致力于完善自身的教学手段,提高教学内容的丰富度,同时还要尊重学生在课堂教学中的主体地位,将精力和时间放在优化教学过程上面,进而提高学生的学习积极性,为小学英语课堂教学效果的提高提供保障。

【关键词】 新课改;小学英语;优化路径

在教学改革不断深入的背景下,传统的小学英语课堂的教学理念、教学手段已经无法满足时代的要求了。为了实现小学英语可持续发展的目的,教师可以通过优化小学英语教学模式,提高小学生的英语核心素养,为学生未来的英语学习奠定坚实的基础。

1. 优化小学英语教学的重要性

1.1 有利于满足时代的需求

随着时代的发展,英语已经成为了全世界的通用语言。现如今,世界各国之间的联系也逐渐变得越来越密切了,在这种情况下,我国要是想跟上时代的步伐,就必须要把学生英语成绩的提高重视起来。基于此,在小学英语教学过程中,教师应将英语教学模式的优化提到教学日程上来,以此为小学英语课堂教学效率的提高提供支持^[1]。

1.2 有利于促进学生各方面能力的提升

在具体的小学英语教学中,教师要是想提高学生的英语思维能力和应用英语的能力,就必须要从优化英语教学内容方面入手。实际上,英语教学内容就是英语教学的核心,只有教师致力于优化教学内容,学生英语成绩的提升才会变得更加容易。

除此之外,优化小学英语课堂教学,对课堂气氛活跃度的提高还有着非常大的帮助,进而学生的参与度就会在无形之中得到提升,最终为学生良好的英语学习习惯和终身学习意识的培养奠定坚实的基础。

2. 在新课改视域下,优化小学英语教学的有效策略

2.1 致力于引进计算机多媒体技术

在小学英语课堂教学中引进计算机多媒体技术,有助于提高学生对英语知识的掌握程度。文字、声音、图像是计算机多媒体技术的三大组成要素,将计算机多媒体技术和小学英语教学有效结合,具有将英语词句立体化的作用,同时对丰富课堂教学内容还有着非常大的帮助,进而学生便很容易的掌握英语单词和语法内容。所以,在实际的小学英语课堂教学中,教师应致力于发挥计算机多媒体技术的积极作用。

例如:在学习《A Field Trip》一课时,教师可以通过多媒体屏幕将带有人们郊游的不清晰的图片展现在学生的眼前,并向学生提问:“What are they going to do?”引导学生发挥想象力,如果学生始终无法给出正确答案,那么在这时教师就可以用trip单词提示学生,直到学生回答正确为止。此外,教师还可以将

《A Field Trip》一课中涉及到的重点英语单词展现在多媒体屏幕上,并引导学生朗读、背诵单词,以此提高学生的词汇积累量,最终为学生英语成绩的提升提供支撑。

2.2 致力于游戏教学情境的创设

在新课改背景下,要求小学英语教师将学生作为课堂教学的主体。在传统的小学英语教学过程中,学生学习的主动性不强,这在很大程度上限制了小学英语教学的可持续发展。为了解决以上问题,教师可以在小学英语课堂教学中创设游戏教学情境,这有利于激发学生的英语学习热情,进而学生会积极主动并且长时间的参与到课堂教学中。同时,英语游戏的进行,对学生英语各方面能力的提升还有着非常大的帮助。因此,教师应将游戏教学情境的创设安排到实际的教学日程上来^[2]。

例如:在学习《What Can You Do?》一课时,教师可以通过游戏,提高学生的参与欲望。首先,教师可以向学生提问:“What can you do for the parents, children?”之后教师可以引导学生举手回答问题,当学生回答正确时,教师要给学生积一分;而当学生回答错误时,教师应给学生减一分,一段时间过后,教师可以将学生的得分统计起来,并给予得分较高的学生一个英语本子作为奖励,同时鼓励得分较低的学生再接再厉。游戏教学情境的创设,不仅有利于调动学生的英语学习兴趣,同时对小学英语高效课堂的创设还有着不小的帮助。

2.3 致力于优化教学手段

教师的教学手段和实际的教学质量有着非常密切的关联,因此,在实际的小学英语教学中,教师应将精力和时间放在在教学手段的优化上面。首先,教师要着力于落实导向教学法,立足于学生的兴趣爱好,并结合小学英语教材,丰富小学英语教学内容。比如教师可以将学生感兴趣的故事或是谚语作为小学英语课堂的导入内容,以此实现提高英语教学效率的目的。其次,教师要有针对性的对学生进行教学,以学生的英语能力作为核心,给学生传授英语知识,最终学生英语核心素

提升也就不再是难事了^[3]。

例如:在学习《It's Warm Today》一课前,首先,教师可以使用英文给学生播报今天的天气预报情况,并将其汉语翻译告知于学生,这不仅可以有效提高学生对于《It's Warm Today》一课的学习欲望,同时对学生英语单词积累量的增加还有着非常大的帮助;其次,教师可以将全球变暖的危害以故事形式展现在学生的眼前,以此提高学生保护环境的意识。不仅如此,为了使每一个学生都能在自己原有的基础上获得进步,教师可以有针对性的对学生进行教学,具体表现为:教师可以立足于学生的英语成绩和英语学习能力,将学生分成能力组和潜力组,要求能力组在掌握基本英语单词的同时,还要了解世界重要城市的英文名称;而潜力组只需掌握基本的英语单词即可。此种教学手段的应用不仅可以有效满足各层次学生的英语学习需求,同时对学生学习积极性的激发还有着不小的帮助。

3. 结束语

总而言之,学生在小学阶段刚刚接触到英语,在此阶段帮助学生打下良好的英语基础,有助于降低学生日后的英语学习难度。因此,在小学英语教学过程中,教师要帮助学生成为学习的主人,立足于学生的学习能力,设计适合此阶段学生的教学内容,提高学生的学习热情,使学生爱上英语学习,从而为优化小学英语教学提供助力。

参考文献

- [1] 卢永艳. 浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (1): 74-75.
- [2] 李红梅. 简述新课改下小学英语教学方法的多样化[J]. 文存阅刊, 2019, (24): 63.
- [3] 张雪峰. 新课改下的小学英语教学创新策略[J]. 青春岁月, 2019, (35): 262-263.

探究新课改下提高小学数学教学有效性的创新模式

黄正荣

(江西省信丰县嘉定镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】在新课改视域下,要求教师更新教学理念、创新教学手段,并致力于小学数学教学有效性的提升。通过数学学习学生不仅要掌握数学概念和数学技巧,还应该要拥有正确的数学思维。基于此,在新课改背景下,教师应将时间和精力放在对教学方案的设计和数学知识的整理上面,同时还要通过各种教学手段和途径调动学生的学习兴趣,使小学生主动参与到课堂教学中来,进而为小学数学课堂教学有效性的提升提供保障。

【关键词】 新课改; 小学数学; 有效性; 创新模式

在新课改不断推进的背景下,我们的课堂教学模式也与以往有所不同了,传统的“灌输式”教学模式已经被更加先进的教学模式所替代。不仅教师的主导地位得以保留,学生的主体地位也被重视了起来。虽然教学模式越来越先进,但是作为学生学习的引路人,教师必须要将小学数学教学有效性的提升重视起来。

1. 小学数学教学有效性的概念以及目的

数学的有效性指的就是在一定的教学时间之内,学生的实际长进,数学的有效性和教师的教学进度无关,而是看学生最终是否收获到了知识。小学数学教学的有效性指的就是教师为了实现教学目标,而通过各种有效的教学活动来激发学生学习的积极性的过程^[1]。

小学数学教学有效性的目的一共有两个:一是促使教师改变阶段性教学目标,进一步创新教学手段,致力于“以教促学”教学目标的达成;二是通过各种教学手段提高学生的自学能力、合作能力、思维能力、动手操作能力,最终实现提高学生全面发展的目的^[2]。

2. 新课改背景下,提高小学数学教学有效性的重要举措

2.1 立足于微课教学,提升学生的自主学习能力

小学阶段,教师可以致力于微课教学方式的引进,并要求学生提高对微课的使用频率,以此培养他们的自主学习的能力。同时,在课堂教学中,教师可以找学生汇报自己的学习心得,进而通过这样的学习方式,提高学生对知识的掌握程度,并且这对学生学习数学自信心的提升还有着非常大的帮助。

例如:在学习《角的初步认识》一课时,由于这部分内容相对来说不难,因此教师可以将该知识点导入到微课中,要求学生自主消化此部分内容。但是需要注意的是:教师应给予学生足够的关注,同时还要予以正确的引导,只有这样学生的学习能力才能得到提升。具体的操作如下:首先,教师需要对微课内容进行设计。教师可以将三角板、七巧板等生活中常见的教学工具作为学生微课学习的导入内容,与此同时,还要致力于问题的引进,例如:“角的顶点在什么位置?”“角和边是什么关系呢?”等等。其次,教师可以根据微课内容,给学生布置适量的作业,例如:在微课视频播放完毕后,教师可以要求学生根据自己的理解画一个角。最后,教师可以引导学生将自己的学习心得在实际的课堂教学中展示出来^[3]。

2.2 致力于自主学习活动的开展

学生是教学活动的主角,教师的任务则是给予学生适当的引导,在小学数学教学过程中,教师可以通过小组合作学习模式的应用,提高学生的自学能力,只有学生自己学会学习,学生才能进步的更快。比如教师可以要求学生自主完成预习任务,并且每天都要有一定的预习量,这样对学生自主预习习惯的培养非常有利。在给学讲数学理论知识时,教师不能过于重视题海战术,这样只会使学生产生抗拒心理,不仅加重了学生的学习压力,还降低了学生学习数学的积极性。所以,教师应致力于别致、价值较高的练习内容的设计,当学生遇到无法解决的问题时,教

师还可以引导学生在小组内进行探讨。

例如:在学习《乘加乘减》一课前,教师应要求学生自主对此课程进行预习,如若学生不会预习,教师就应在课上给学生布置预习任务,比如:在教学开始之前,教师可以要求学生掌握乘法的含义,知道乘号标志,可以自主写出乘法算式等内容。其次,教师可以将带有练习题的图片导入到多媒体中,以此提高学生的求知欲望,之后教师还可以引导学生在小组内展示自己所得出的答案。自主学习活动的开展,不仅有利于培养学生的自学能力,同时对小学数学课堂教学有效性的提升也有着非常大的帮助。

2.3 致力于创设多样化的教学评价标准

在新课改的背景下,教师需要从长远的角度来看待学生身上的问题,眼下的错误只代表学生此阶段学习的失败,而无关于学生未来的学习,学生在学习中犯错误是一种必然现象,教师要给予学习成绩优异的学生正面评价,同时还要鼓励学生继续保持;对于学习成绩较差的学生,教师也应予以鼓励为主、批评为辅,同时还应给予他们更多的关注,以此帮助他们在原有的基础上获得进步,这是提高小学数学课堂教学有效性的主要途径。

例如:在学习《倍的认识》一章时,首先,教师可以将带有两个苹果的图片投放到多媒体屏幕上,然后让学生记住这张图片,之后教师可以将带有六个苹果的图片导入到多媒体屏幕中,以此使学生更加直观的感受倍数这一知识点。其次,教师可以分别在多媒体屏幕上展示两个桃子和八个鸭梨的图片,然后向学生进行提问:“同学们,你们可以说说他们之间的倍数关系吗?”然后找学生进行回答,对于回答正确的学生,教师可以给予他们红色的小帆船作为奖励,同时还要对他们说“你真棒”;对于回答错误的学生,教师也应给予他们绿色的小帆船以鼓励。这种评价方式不仅可以有效保全学生的自尊心,同时还能激励他们不断进步,真正实现教育评价的积极作用,在这种评价模式下,每一个学生都能在自己原有的基础上获得进步,最终实现提高小学数学课堂教学有效性的目的。

3. 结束语

总而言之,教学有效性的提升是每一位教育工作者的分内职责,也是一直困扰着教师的难题。作为学生学习的引导者,教师要不断的给自己充电,不断创新教学手段、更新教学目标、提升教学效率,同时教师还要致力于对学生良好学习习惯的培养,只有这样数学课堂教学有效性的提升才会变得更加容易。

参考文献

- [1] 杨勇明. 谈如何提高小学数学教学的有效性[J]. 南北桥, 2020, (1): 99.
- [2] 郑陈娟. 论提高小学数学教学的有效性[J]. 读与写, 2019, 16(32): 201.
- [3] 贾亚健. 对提高小学数学开放式教学有效性的思考[J]. 才智, 2020, (3): 154.