

浅析小学高段数学阅读能力构成与培养

梁焕川

(广西河池市都安瑶族自治县百旺镇八甫小学 广西 河池 530733)

【摘要】在小学学习阶段,数学属于一门重要学科,能培养学生思维能力、分析及解决问题能力,有利于提高学生的综合素养。对小学高段学生而言,对阅读能力提出了较高要求。但是从教学现状来看,小学高段数学阅读能力并不强,必然会影响小学数学学习效果。因此,怎样才能增强学生的阅读能力,提高学生的阅读水平,是小学数学教师探究的重要课题。

【关键词】小学数学; 数学阅读; 阅读能力; 构成培养

引言

在现如今的小学数学教学过程中,阅读培养主要通过数学符号、数学公式、数学语言文字以及其他方面着手。小学数学阅读能力主要通过以下三个层次进行,分别是信息记忆性阅读以及探究创造性阅读和评价性阅读。受到小学生自身能力特点以及实际情况的影响,传统的数学阅读方式,并不适用于小学生阅读能力的养成。因此教师要主动引导学生注重如今的三个层面的学习。以此来培养学生良好的数学阅读习惯,以及获取知识的能力。

一、阅读能力在数学学习中的重要性

(一)有利于提高学生语言水平和交流能力

事实上,学生具有一定语言水平和交流能力是学好数学的基础,只有通过这些能力读懂数学题意,才能正确解答且进一步深化对题意的理解。如果只依靠教师课堂上讲授,难以丰富学生的数学语言系统。只有加强阅读,才能实现与数学语言间的交流,才能规范数学语言,提高理解力与表达力,建立良好的语言系统,提高交流能力。

(二)有利于学生个别化学习

事实上,素质教育核心问题就是充分发掘每一个学生的潜力。要实现这个目标,只依靠集体教学根本达不到,必须要集体教学和个别学习结合起来,而个别学习最关键的就是要会阅读。从相关研究来看,要确保素质教育目标落到实处,加强个别化学习的开展,就必须高度重视阅读教学。

二、小学数学阅读能力的构成

(一)信息记忆性阅读

信息进行阅读的目的是为了了解情况,获取记忆某些有用的信息。小学阶段是培养信息基于阅读的重要时期,教师应该更加耐心地教学。由于小学生的注意力较差,对老师所讲知识理解能力有限。所以在这一阶段的学生老师要充分利用信息记忆性阅读。在日常教学过程中,教师应围绕学生的具体情况来设计教学大纲。把教学的进度与要求根据学生的具体情况进行调整。规划好对学生记忆性语言培养课程,帮助学生养成良好的阅读习惯。

(二)理解评价性阅读

在小学高段数学教学过程中,学生开始逐渐对老师所讲授的概念、公式、性质类知识有所了解。但由于这些知识在数学教学过程中皆属于难点重点,所以学生的了解也过于片面。这就需要教师帮助学生,对这些知识进行理解评价性阅读。这种情况下小学生仅仅通过理解记忆性阅读并不能满足对学习知识的需求。而是需要充分运用自身的理性思维能力对问题进行客观理解和分析,通过评价的方式明确知识重点与难点。在教师的帮助下养成良好的阅读提取知识的习惯。

(三)探究创造性阅读

随着新课程改革的不断深入,教学目标对学生的创造性能力有了更多的要求,因此也受到了广大师生的关注。在日常教学过程中,教师需要让学生在数学学习的阅读中对知识进行更加深入的探析。不能仅仅停留在对知识的记忆当中,而是要尝试不断地探索发现问题,养成创造性思维方式,让学生不仅能牢牢地记住知识,并且能对知识进行灵活运用。

三、小学数学阅读能力的培养

(一)信息记忆性阅读的培养

在小学数学课本中,考虑到学生的特点有很多图文结合的章节。这恰恰暗合信息记忆性阅读的特点。教师也应利用这一特点,通过图文结合的方式激发学生的学习兴趣,让学生在数学彩图中获取知识。但教师需要对学生进行正确的引导,再让学生在了解基础知识的基础上进行数学阅读。

图文转化的方式也可以增强对学生信息记忆性阅读的培养。将枯燥的文字通过多媒体的方式转化为直观的图像语言,可以很方便地帮助学生理解教师讲述的知识进行理解,从而提升阅读能力。

(二)理解评价性阅读能力的培养

小学生数学理解评价性阅读能力的培养可以提升教学效率,并且帮助学生养成良好的学习习惯与逻辑思维能力。教师可以先通过引导学生对文字符号与知识的转化的方式进行培养。让学生在学习知识的过程中实现阅读理解。在小学阶段过程中,书本上所蕴含的数学知识概念难度较低,学生对这些知识记忆较为简单。但受年龄与阅历限制学生对知识的理解运用较为困难。因此需要教师充分培养学生理解评价性阅读的能力。

其次,教师还应注重要素分合的教学方式。对阅读中相关要素进行分析整合,来帮助学生理解知识内容,明确知识体系。教师还要求学生已经掌握知识能够简单的表达出来,明确其中蕴含的原理,在习作中可以灵活准确地应用。

(三)充分利用课本阅读价值

一些教师,尤其是从教多年的教师,在多年的教学生涯中,对于课本内容大多已经了然于胸,所以不少人都有着“脱书教学”的习惯。但问题在于,如此一来课本的阅读价值就无从彰显了。所以,首先部分教师要改变“脱书教学”的方式,要充分意识到数学教材中所蕴含的阅读价值,在教学过程中要注重教材的价值,带领学生阅读课本中最有价值的、最能锻炼学生阅读能力的内容。

(四)探究创造性阅读的培养

小学数学教学的课本中大部分内容都可以与生活实际相联系。教师可以通过这种联系对学生进行生活与知识之间的梳理。让学生在生活发现数学问题,并用数学思维解决问题,同时在理解评价性阅读能力的培养达到一定程度后,可以组织学生对于公式等知识中的关键点自行提取,通过这种方法来加强学生对知识的理解,增强学生的创造性。

结束语

对小学高段数学阅读能力的培养应从信息记忆性阅读、探究创造性阅读、理解评价性阅读三个层次入手。通过教师的引导帮助学生养成良好的学习习惯,让学生拥有足够的自主学习能力以及在探索中发现问题并解决问题的能力的基本素质。

参考文献

- [1]孙天祯.小学高年级学生数学文本阅读能力提升的策略研究[J].中国校外教育,2018(19):79-80.
- [2]苏常伟.小学数学也应培养学生的阅读能力[J].课程教育研究,2018(21):53.
- [3]权奎.小学高年级学生数学阅读能力培养的实效性研究[D].山东师范大学,2017.

充分重视写作个性化 增强写作综合素养

王焕校

(河北省枣强县董子学校 河北 衡水 053100)

【摘要】小学阶段是学生打好基础的重点时期,写作是语文教学中的重要环节,所以教师必须要充分重视小学语文写作教学。通过写作有助于提高学生的书面语言组织能力,进一步丰富学生的思想情感,培养学生的思维逻辑水平。由于学生是独一无二的个体,学生的思维有各自的特点,所以在写作教学中,教师应当根据学生的个性化特色有针对性的提高学生的写作能力,进一步培养学生的创造性思维。所以本文基于此背景下分析探究小学语文作文教学中如何进行个性化教学,提高学生的个性化思维,并提出具体的语文教学培养策略,旨在进一步丰富学生的思维认知水平,增强学生的写作综合素养。

【关键词】新课程标准; 小学语文; 作文教学; 个性化; 创新思维

一、小学语文作文写作个性化教学特点

个性化写作教学相比较其他教学特点而言,主要是培养学生的思维逻辑能力,引导学生从多个角度观察事物的本质特征,选取感兴趣的角度进行分析探究。学生是存在差异的个体,学生的思想以及观察事物的角度都是独特的,在语言文字的应用上也有所不同。所以教师应当尊重学生的个性,引导学生形成特有的写作风格。

二、小学语文个性化写作教学存在的不足之处

对于刚开始学习写作的学生而言,写作是他们十分头疼的事情,由于学生的语言组织能力较差,通常一句简单的话写的颠三倒四,也难以将自己的想法清晰准确

的表达出来。加之大部分教师习惯采用枯燥乏味的训练式教学方法,在日复一日的写作训练过程中,学生会感觉写作缺乏趣味,失去写作热情,并不知道写什么。由于此类情况严重限制了学生的思维发展,在写作时也难以融入自己的真情实感,所以文章显得十分空洞,甚至有的学生为了应付考试而进行格式套用,严重限制了思维,不利于提高学生的写作素养。

(一)学生写作素材积累匮乏

小学阶段学生的思维发展尚未完善,在刚开始接触写作阶段,学生积累的写作素材十分匮乏,由于学生受到年龄的影响,对于生命与生活的体验难以丰富,尤