

引起噪声数据的原因可能有数据收集工具的问题、数据输入错误、数据传输错误、技术的限制或命名规则不一致。针对这些原因,通常采用分箱法、回归、聚类等方法平滑方法来消除噪声数据。

第一种噪声处理的方法是分箱,分箱法是通过考察数据的“近邻”即周围的值来光滑有序数据值。这些有序的值被分布到一些“桶”或箱中。由于分箱方法考察近邻的值,因此它进行的是局部的光滑。

第二种方法是回归方法,它采用一个函数拟合数据来光滑数据。其中线性回归涉及找出拟合两个属性的最佳直线,使得一个属性能够预测另一个。多元线性回归是线性回归的扩展,它涉及多个属性,并且数据拟合到一个多维面。使用回归方法,找出适合数据的数学方程式,能够帮助消除噪声。

第三种噪声处理的方法是通过各种聚类算法找出数据集中的离群点并删除过程。聚类操作会将类似的值组织成群或簇,落在簇集合之外的点视为离群点,一般

这种离群点是异常数据,最终会影响整体数据的分析结果,因此对离群点处理操作是删除。聚类的算法有多种,包括K均值法,层次聚类方法和基于密度的聚类法等。

#### 4 小结

本文主要介绍了大数据处理流程中的数据清洗部分,数据清洗主要清洗大数据中的脏数据,包括空缺数据和噪声数据。空缺数据可以使用忽略元组、人工填写空缺值、使用全局常量替换空缺值、使用属性的中心度量填充空缺值、使用与给定元组属同一类的所有样本的平均值来填充空缺值、使用最可能的值填充空缺值进行清洗。噪声数据可以采用分箱法、回归、聚类等方法平滑方法来消除噪声数据。

#### 参考文献

[1] 刘政宇.基于大数据的数据清洗技术及运用[J].数字技术与应用,2019,37(04):92+94.

[2] 胡茜茜.基于学生个人大数据的行为特征分析[D].华中师范大学,2019.

## 山区少数民族留守儿童教育策略

赵雪慧

(云南省禄丰县金山镇拖罗甸小学 云南 禄丰 651200)

**[摘要]** 山区少数民族流动人口的数量逐渐增加,这导致留守儿童教育问题更加严重。因此,教师们需要在了解山区留守儿童现状的基础上,总结存在的问题,并提出相应的解决方案,以帮助留守儿童健康成长。因此,本文先阐明了留守儿童教育过程中存在的问题,接着从“知识教育”“心理教育”“道德教育”三个角度谈一谈山区少数民族留守儿童的教育策略。

**[关键词]** 山区少数民族;留守儿童;存在问题;教学策略

留守儿童的教育问题能够直接影响到留守儿童的健康成长及其家庭的幸福与和谐。因此,在留守儿童的教育问题方面,教师们必须引起足够的重视和认真解决。学校是儿童教育的主要阵地,教师们需要肩负起教育的责任,为学生们开展有效的教学活动。除此之外,教师们还应通过各种方法和途径,给予农村留守儿童这一特殊群体更多的精神关怀,使每个留守儿童都能获得心理慰藉。

### 一、当前山区少数民族留守儿童教育中存在的问题

#### (一) 学习问题

在留守儿童中,由于父母多年在外面工作,缺乏监督和照料使得他们在学习上有很多问题。留守儿童因为他们的父母不在身边,导致他们的自律和管理能力差,即使在学校里有老师的监督,但是对他们的学习也有一定影响。留守儿童往往是父母外出打工,家中年纪较大的爷爷奶奶或外公外婆进行抚养。在山区家庭中的老年人没有受过良好的教育,无法帮助孩子学习,使得学生们在放学后没有心思也没有热情进行学习。

#### (二) 心理问题

家庭照顾和陪伴能够有效帮助孩子成长,但是山区中的留守儿童却缺乏这种家庭照顾和陪伴。随着时间的流逝,留守儿童的承受能力将变得非常脆弱,甚至发展成心理畸形,如孤独、自卑、沟通能力差等。甚至有些孩子会做一些极端的事情故意制造麻烦,他们的行为无非就是吸引成年人的注意力。因此,针对这一不健康的心理问题,教师们需要在教学时,重视每一位留守儿童的心理状态,及时调整并开展引导活动,使得儿童们能够健康的成长。

#### (三) 品德问题

由于留守儿童长期与父母分离,缺乏情感关怀和照顾,缺乏正确的思想和道德指导,加上存在纵容,强调物质满足等问题导致留守儿童的不良道德行为。在城市工作的父母很难照顾孩子的成长,祖父母对孩子的关心度也远远不够。这种长期缺乏习惯教育的过程中往往会导致留守儿童形成放任自流的习惯。有些儿童还会在一些人的带领下逐渐养成旷课、打架、说脏话的不良行为。所以,教师们需要重视山区留守儿童的道德教育。

### 二、关注留守儿童的知识教育

在山区留守儿童的教学中,教师们首先应当关注学生的知识教育,使得孩子们能够在学校的学习过程中,得到有用的知识。由于留守儿童的家庭教育往往不够理想,因此,教师们应当加强学生在校中的教育,以弥补留守儿童家庭教育的不足。

首先,学校应建立有关机构或人员统计资料,建立留守儿童的家庭档案,并进一步了解留守儿童的家庭状况。同时,应定期与留守儿童的父母联系,与父母就子女进行沟通。此外,学校应改善山区教师的弱点,丰富课堂教学的方式,使得教师们能够在教学的过程中利用有效的教学工具,增强学生对知识的记忆。并且,教师们应当有强烈的责任感,加强对留守儿童的安慰和照顾,与孩子父母及时进行沟通,使得孩子能够在放学后也重视学习。同时,学校还可以为山区留守儿童定期提供一对一的后续教育,使得学生们能够得到更加有效的教学。这不仅减轻了山区教师的工作量,而且促进了山区留守儿童的健康发展。

### 三、关注留守儿童的心理教育

对于山区少数民族的留守儿童来说,心理健康教育应当更为重要。因此,教师必须了解留守儿童的心理特征,掌握心理健康教育的方法,为学生们进行科学的心理教育。在一般教学中,各学科的教师应渗透思想道德教育和心理健康教育,班主任应当更加注重学生心理教育。因此,教师们需要在教学的过程中,重视并引导留守儿童们进行健康的心理教育,促使他们能够健康成长。

例如,学校可以聘请专门训练有素的心理咨询师进行系统的培训,介绍留守儿童的心理问题及其解决方法,从而使心理健康教育更加科学。山区学校也可以定期为留守儿童举办研讨会,让教师们能够了解生活和学习上的困难,打破师生之间的界限,倾听留守儿童内心深处的真实感受,从而为学生们制定相应的心理教育方案。除此以外,学校还应特别注意“问题儿童”的教育和指导,及时解决留守儿童的心理危机,促进他们的身心健康,规范心理健康教育。比如,班主任教师可以在班队课举办一个“诉说内心”的活动,建立心理咨询室和心理信箱,让学生在愉快的氛围中接受教育。

### 四、关注留守儿童的道德教育

在义务教育阶段,教师们要注意留守儿童的道德人格教育。学校不仅是学生学习的途径,还是培养学生良好品德的重要场所。由于留守儿童的父母不在身边,他们缺乏家庭教育,容易遭受道德和人格危机。因此,教师们必须注意这一特殊群体,关注他们的道德教育。

例如,在具体的教学中,教师们需要定期为留守儿童提供心理咨询,为留守儿童打下良好的基础。对孩子进行良好的道德行为和人格教育。同时,教师们可以在道德教育课程中开展相应的辅导工作,建立留守儿童教育监控系统,使得每一位儿童的档案能够准确反映出学生的具体情况,从而了解留守儿童的学习和生活状况。教师们可以运用智慧,帮助留守儿童解决相应的困难,并帮助留守儿童解决相应的困难,促进他们的身心健康。比如,学校可以以班级为单位,对留守儿童的生活、思想、习和家庭教育进行调查,逐项进行登记,建立反映其进度和不足的成长记录档案,并进行动态跟踪,及时备案。并且,教师们需要对这些内容进行分类管理与信息共享,依据获取的信息并按照每个留守儿童的身心发展的具体情况,制定不同的教育计划,以加强在留守儿童的指导下,并由专职老师跟踪和管理。

简而言之,学校和教师应给予“留守儿童”更多的照顾,鼓励和帮助。对留守儿童的科学管理是一项长期而艰巨的任务,并非一朝一夕或一夜之间,学校应该把“留守儿童”教育作为一项特殊任务,除了建立科学合理的留守儿童管理制度外,还应给予他们更多的家庭照料。对于长期生活在“孤独的城堡”和“想念父母”中的“留守儿童”来说,爱是教育的前提,教师应该以爱为中心,关心和理解留守儿童,并成为他们的朋友,减少他们灵魂的孤独,鼓励他们融入课堂,并保持活跃开朗的学习和生活心态。

#### 参考文献

[1] 高艳,杨伟东.少数民族地区农村留守儿童教育问题及对策——以贵州省安龙县毛草坪小学为例[J].现代教育科学,2015(2):59-61.

[2] 韩洁文.少数民族留守儿童教育问题研究[D].中央民族大学,2013.