

提升小学道德与法治课堂有效性的策略研究

王 蕾

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

【摘要】小学道德与法治是一门重要的课程,对学生良好道德品质的塑造有着重要作用,要想有效推进素质教育改革,确保新课程改革的效果,就必须转变以往落后的教学观念和教学模式,努力该学科课堂教学的有效性,发挥出不可替代的德育功能。在课堂教学具体开展的过程中,教师要明确教学目标,确定教学策略,引导学生自主学习,努力构建轻松愉快的教学氛围,还要确保评价机制多管齐下,这样都有助于提升课堂教学的有效性,获得更好的教学效果。

【关键词】小学道德与法治; 课堂教学; 有效性; 策略

《道德与法治》的课标明确指出:所有的老师,都应成为孩子道德的老师。道德与法治是小学阶段的重要学科组成,对于小学生的道德成长,价值观的引领有非常重要的意义,小学生道德与法治的学习能够促进他们树立正确人生观与价值观,促进小学生的健康成长,从而进一步提高整个社会的道德与法治观念,对于改善社会风貌有及其重要的作用。小学道德与法治教师们的教学理念和教学方式必须做出改变,应该将学生们作为课堂教学主体,开展更加有效的课堂教学。

一、小学道德与法治课堂教学效率低下的原因

课堂教学是目前我国学校教育中基本的集体教学组织形式,学校教育的三大主要因素是:教师、学生、教学组织形式。但是课堂教学效率低下是当前我国教学普遍存在的问题。今天我们就小学道德与法治课堂教学有效性的提高展开策略方式的探讨与研究。首先,造成小学道德与法治课堂教学有效性低下的原因:第一,教学目标不明确,教学方法不恰当。开展道德与法治教学,是为了让小学生树立完整的道德观、人生观、价值观。只有提高自身道德修养并培养高尚品质,才能促进小学生的全面发展。但是在教学的过程当中,很多教师并没有清楚地理解教学目标,在课堂教学中表现为教师的填鸭式灌输知识,参照教案,刻板教学,不与实际情况想结合,教条化的灌输知识只会偏离了教学目标。一味灌输知识,学生理解不了,对课堂教学内容失去兴趣,教师不顾及学生接受程度,影响了整体教学质量;第二,教学评价简单化,不合理。学生的评价机制就是教学考核的唯一标杆,当前课堂教学多出现“简单讲,多背诵”的现象,而学生也会功利性的对待考试,对待成绩,忽视了课程的德育优势,达不到教与学的实质目标。

二、提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

1. 明确教学目标,确定教学策略

从我国的基本国情出发,确定教学策略,科学合理的教学目标能够更好地引领教学方向的发展,有效提升教学效率,为教师教学、学生学习营造良好的环境,从而有效提升道德与法治课堂教学时效性。另外,还要结合实际情况,优化教学方法,制定合理的教学任务,道德与法治的课堂教学应该同时接轨,顺应变化,与生活实际相结合,让学生在做中学,能听懂,能掌握,能应用与实际生活,才算是真正完成教学任务,实现教学目标。因此,为了确保德育工作的有效开展,必须要积极发挥道德与法治课程的德育功能,紧密联系学生实际生活,引入生活中的案例,这样更能对学生的思想价值观进行有效的引导和教育。

2. 转变教学理念,让学生自主探索学习

教会学生学习比直接传授给学生知识更为重要,学生是学习的主体,每一个学生的基础不同,学习领会程度也不同,只有让他们参与到其中才能激发他们主动学习的欲望。教师必须发挥引领作用,应从小学生的特性出发,了解小学生的基础知识与掌握程度,使用适当的教学方法。教师的作用是引导学生自己去探索,去获取知识,而不是填鸭式灌输,要激发小学生探索新知识的兴趣,使他们主动接受新知识,教师在备课时要从学生实际情况出发,了解学生能力,制定合理的科学的符合小学生认知水平的教学内容,也需要给学生自己空间,让学生自己挖掘知识、领会

内容,不断提升小学生的理解能力,使学生思维更加开阔,从而提高课堂效率,达到培养小学生道德与法制方面意识的高度。

3. 构建轻松愉快的教学氛围

由于小学生们的特点,小学生们在开展学习的过程中,非常容易受到周围环境的影响,而在小学道德与法治教学当中,本身该课程就是一门较为严肃的科目,如果教师在开展教学的过程中依然让课堂过于严肃,就容易导致学生们开始抗拒开展学习,所以在开展教学的过程中,教师应该注重构建一个轻松愉快的课堂教学氛围,让学生们感受到课堂教学的融洽,从而帮助学生们在树立三观的过程中,投入更多的注意力,不会出现过多的遗漏部分,给学生们带来更加全面的发展。教师在这样的教学氛围当中一定要改变自身传统的教学思想,让学生们能够和自己之间开展更加轻松的沟通交流,从而帮助学生们减轻对于课堂的陌生感,提升学生的学习兴趣,给教学效果带来更加有效的提升。例如对于“孔融让梨”这个经典的故事,可以指导学生开展角色扮演,通过表演孔融和他的家人之间的这个小事情,让学生们真正体会谦让的品质,以及家庭的友爱。再比如在开展关爱孤寡老人活动以后,应该让学生相互交流一下自己参加活动以后都有哪些收获,有什么样的感受,这样才能真正将尊老爱幼的传统美德深化到心中,思想道德水平不断提升,获得较好的教学效果。

4. 评价机制多管齐下

学生掌握知识程度不能靠一纸试卷终结,这样的评价制度很片面,容易激发学生对于评价的偏见。对于小学生道德与法治课堂教学评价,可以以整个学期阶段的课堂效果来评定,依据整个学期学生在道德与法治认知的变化来说明。同时以每个学期每个阶段为一个时间段,跟其他阶段对比,小学生的认知表现所发生的变化,在最终的评价中,除了要参考知识结构,还要参考学生在日常生活中的表现,以及本学习阶段学生认知的变化才能最终评定一个学生的学习效率,这样的评价可以促使学生充分利用课堂时间,主动掌握知识,促进学生道德与法治在生活中的运用,学以致用,有利于学生自我进步,从而提升课堂教学实效。

结语

总之,小学道德与法治的学习,主要是为了培养小学生的道德品格,价值观念,青少年法治教育,引导他们树立正确三观,改善道德与法治方面的认知,才能更好地促进我们整个社会的风尚改观。道德与法治课堂时效性的提升,离不开教师的合理引导,深刻领会教学目标,制定合理、合适的教学方法。结合使用多方面的教学评价,多管齐下,才能有效提升我们小学生道德与法治课堂效率,全面促进小学生更好成长发展。

参考文献

- [1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(06):98.
- [2]周楠.新课改下德育评价体系存在的问题及解决策略[J].科教文汇,2016(08):52.

从读后续写的角度去深度剖析新教材文本 ——以外研版第一课My First Day at Senior High为例

王 敏

(德州市第一中学 山东 德州 253017)

【摘要】2020年新高考改革写作新题型“读后续写”出现之后,我们又迎来了期盼已久的新教材。怎样利用好新教材,挖掘新教材蕴藏的宝藏,让新教材更好地服务于读后续写是我们每位英语教师面临的新课题。本文以外研版教材第一课My First Day at Senior High为例,探讨如何从读后续写的角度去深度剖析文本,利用思维导图提升学生语篇结构把控能力以及利用文本积累和丰富细节描写语料库。

【关键词】读后续写; 新教材; 高考

外研版新教材的出现带给我们太多的惊喜,它就像一座宝藏,处处渗透着对学生新高考改革写作新题型读后续写能力的培养。以外研版第一课My First Day at Senior High为例,这篇课文里有两个巧合(coincidence),一位新同学在校园里碰到的白发老人竟然是自己的英语老师,自我介绍的时候又和自己的英语老师重名。都说无twist不故事,这么多的巧合和意外都是为新高考改革的读后续写情节发展做铺垫;另外,与以往不同的是,这篇课文更加突出了作者情感的表达。从刚开始上学的激动与兴奋到对未来学习生活的自信和憧憬之情。这些不同情感的生动表达方式则是为新高考改革读后续写的语言输出做铺垫。

1. 利用思维导图更加立体、直观地展示文本故事线和情感线,有效提升学生对语篇的整体把控能力

思维导图作为一种心智图,是一个中心点向周围呈放射状的链条图。在阅读的过程中让学生用思维导图展示文本的故事线和情感线,可以让学生右脑的想象和左脑的逻辑思维能力得到有效的结合,对于提升学生的语篇整体把控能力大有裨益。

文本解读:My First Day at Senior High是一篇日记,属于记叙文的范畴,讲述了主人公Meng Hao第一天的经历及感受。故事线和情感线两条主线交织在一起,同时铺陈开来。从主人公Meng Hao最初的难以抑制的激动之情,到主动探索校园的好奇之心,再到课堂上惊奇地发现自己偶遇的白发老人是自己的英语老师的吃惊,再到准备自我介绍的紧张之情,再到不解同学们为何大笑的尴尬之情,再到老师帮他解围之后的放松之情,最后对未来学习生活的自信和憧憬之情。

11. 利用新教材积累记叙文和故事类语篇中的词汇、句型和语段,丰富学生的

细节描写语料库

在新高考背景下,读后续写还要聚焦学生的创造性思维能力。学生所续写的短文要具有较丰富的内容,包含详细和生动的情景、态度和感情描述。而我们的新教材My First Day at Senior High就蕴含了无尽的关于态度和感情的描述。

Paragraph.1 Before arriving at school, 作者对即将到来的高中生活的期待之情,通过他的心理活动以及动作都可以体现出来。比如: had pictured it over and over again... the big day finally arrived... woke up early and rushed out of 以及 in my eagerness等。

Paragraph.2 初入校园的好奇之情。关于好奇的表达,通过decided to explore it以及I'm wondering what life is going to be like可以体现出来。

Paragraph.3进入教室的惊讶之情。一进教室就看到了在校园里遇到的白发老人竟然是自己的英语老师。

Paragraph4-Paragraph 6英语老师让做自我介绍的意外和紧张之情——由于紧张没注意到与自己老师重名的尴尬之情,这都从侧面烘托了作者的紧张——听到老师的话之后的放松之情。“What?!” tried to turn on my brain, but the engine just wouldn't start, with butterflies in my stomach, breathed deeply, too nervous to pay attention... 都很好地体现了作者的意外与紧张之情。

Paragraph.7 - Paragraph 8 勇于接受挑战和相信自己的自信之情。Challenges like this might sometimes put you under pressure.But it all depends on what you do.Keep calm and be prepared.That way, you'll make the most of your time ...

III. 抓住契机有效补充更多关于表达情感的记叙文和故事类语篇中的词汇、语段和句型,充实学生的关于情感细节描写语料库。由于本文描述的是一名刚刚迈入高中校园的高中生开学第一天的所见所闻以及所思所想,与刚入学的高中生的想法基本契合,学生在读这篇文章的时候是满心欢喜的。他们对表达情感的词汇是极度渴求的。我们可以给学生输入更多生动、有趣的情感表达方式,帮助学生充实

他们的细节描写语料库。

关于激动、开心的情感表达方式:

1.Thrilled at the good news, she couldn't say a word.她听到这个消息很激动,说不出一句话。

2.Jane and Tom's joy was immense.Jane和Tom的快乐是无比巨大的。

3.On Christmas Eve, young children find the excitement almost unbearable.

关于恐惧、紧张的表达方式:

1.Lucie Manette stared at Mr.Lorry.Her face was white and her hands trembled. 'It will be his ghost—not him!'

2.A little sadness was natural, but there was a lost, frightened look in the Doctor's eyes, which worried Mr.Lorry very much.

3. "It will be end of me." She took her apron in both hands and buried her face in it.

关于愤怒的表达方式:

1.Anger overcame me.I had never stood up to John before, but this time I screamed out all the things I thought about him until he ran to grab me.I fought him off.

2.Dr Gooch frowned at Harriet and beneath his dark eyebrows was his eyes burning with anger.

3. 'What? How silly!' Mary felt a wave of anger sweep over her.

面对蕴含诸多宝藏的新教材,我们需要从读后续写的角度去深度剖析文本、挖掘宝藏。这样,我们既可以利用思维导图有效提升学生对语篇的整体把控能力,又可以利用新教材积累记叙文和故事类语篇中的词汇、句型和语段,还可以抓住契机有效补充更多关于表达情感、心理、动作等更加生动、更加立体的词汇、句型和语段,丰富学生的细节描写语料库,真正为以后的读后续写做好思维与语言上的铺垫。

谈农村中学教师核心素养的培养

刘彦良

(耒阳市教师进修学校 湖南 衡阳 421800)

【摘要】农村中学一般处于落后的地区,并且教师的工资及福利待遇相对于城里中学来说比较差,这样的教育条件导致一些教学能力比较强的教师离开农村学校,同时也就影响了一些农村中学学生的成绩,妨碍了农村中学教学质量的提高。教师素养的高低直接影响教学质量,也因此影响着我国现代化高素质人才的培养,要想在硬件设施不足的环境下也能培养出优秀人才,那么必须要有一支优秀的教师队伍。

【关键词】农村中学;教师核心素养;农村教师

目前,由于更多人更重视金钱利益导致教师这个职业也不像以往那样单纯,即使很多人保持本心依然处于这个岗位,但是教师的核心素养却不及以前那样完美,这就要求我们在教师核心素养上进行重视及培养,但是教师的核心素养的培养也是教育领域的巨大工程,那么应该如何利用便捷、专业、有效的方式去培养教师的核心素养,并且也能够感化学生也养成相应的良好习惯。本文将通过对教师核心素养培养的方法及途径进行有效的探讨、调查及分析,发现相应问题并且进行解答。

一、明确农村中学教师核心素养的内涵

农村中学教师不仅仅要求基本的课堂教学能力,也要拥有专业的教研能力,这样既能把教学实践中所遇到的问题进行梳理,也能方便解决农村中学教学过程中硬件设施不齐全或者损坏而影响教学质量的问题,同时也能够让教师了解学生们在学习过程中遇到的问题进行及时给予相关解答。与此同时,也需要教师是一个研究者,作为一个教师不能仅限于教授知识,也要注重班级管理 and 学生的内心情况,对于学校的每一层面都要上升到研究的高度,将实践与教学相结合来解答问题所在,久而久之问题变课题,用研究的眼光来看待教学层面的事务,这样的教师才是拥有高超的智慧,才能够称之为优秀教师。教师也要有一定的悟性以及实践体验,并且结合前人智慧及涵养来熏陶自己,这样也能提高学生的核心素养。此外,教师也可以从学生的层面去借鉴,感受学生的人格魅力,为学生树立良好榜样。

二、纠错反思,培养学生良好素养

(一) 教师教学方面

农村中学教师要学会养成良好的反思习惯,因为每个人都不是完美的,要想精益求精就必须学会反思,因为反思的过程中可以让教师了解每一件事存在的问题,改正错误避免下次会犯一样的错误,从而达到做事情事半功倍的效果,例如:教师在课堂上课过程中存在卡顿现象,那么这位教师可能是经验不足或者是备课不细心导致的,如果教师在发生第一次课堂事故时不以为然,那么这样的情况可能会形成死循环,同时也影响学生的听课效果,如果这位教师发现这个问题后,可以利用课堂录像回放等方式从新了解课堂存在事故的原因并且做出相关改善,这样就会改善一些问题,教师只有不断改善教学方式,才会有学生学习成绩的明显提高。

(二) 学生学习方面

对于学生来说,学生在学习过程中不会学习方法再努力也是没有用的,在生活

中的点点滴滴都可以看出学生是怎么样的,做事情懂得反思自己存在哪些问题的往往成就更高,做事情更省力,例如:学生在做题过程中不能仅仅看重做题的数量,而忽略做题的质量,做五十道会的题不及做会十道自己不会的题,这样的盲目题海战术不仅不会让成绩提升,还可能导致成绩下降,要想成绩提升就要做到反思自己错的题错在哪里,反思做题过程中的步骤,将曾经做错的题变成自己会的题这就是进步;在阶段性考试后,一些学生会沉浸在考试失利的情绪当中,情绪低落不爱学习,在那时这些都没有必要的,转换另一种想法,如果这时候反思本次考试的得失,总结经验教训,这样对下一次老师成绩提升将是非常明显的。总结来说,反思不仅可以使人进步,还能够使人事半功倍。

三、构建高效学习课堂

想要拥有高效课堂是每个学生、家长、教师所向往的,这不仅仅需要教师精湛的教学水准,也有很大一部分取决于教师与学生之间的关系,良好的师生关系可以促使学生喜欢学习,这也就证实了和谐的师生关系是教育教学活动有效进行的重要保证,对于高效课堂,我们不要单方面注重学生的态度,教师的态度也是关键,由于教师是传授知识的,而学生接受是另一方面,体现高效率课堂是两者同时很优秀的结合体。并且在上课过程中要做到教师与学生之间的积极互动,与此同时,教师也要公平对待,不能因为某些同学在某一学科学习比较差而放弃,教师对学生的悉心教导也可以让学生学习很有信心,间接影响学生的内心情况,让学生因为老师而爱上学习,教师的鼓励心理可以让学生对于学习产生兴趣,同时也能促进师生关系,和谐的师生关系也就方便了教师对班级的管理,所以,教师和学生们的共处是非常重要的,从此过程中可以看出教师的核心素养体现在各个方面,并且每一方面都会带来不可预料的惊喜。

四、结束语

综上所述,所谓的教师核心素养体现于教师与学生接触的各个方面,并且让教师在各个方面都能做到以身作则,养成良好习惯,树立崇高品质。

参考文献

[1]孙开虎.浅谈农村中学教师核心素养的培养[A].中学教育科研(2019年第二季度论文集)[C].2019:2.