

人能力并不重视,导致整个评价失去了应有的意义。

## 二、有效改善小学数学“解决问题”教学方式的三大措施

(一)采用多元化解决问题方法,有效提高学生竞争意识

在小学数学日常教学过程中,教师应充分了解学生们的性格特征与个性爱好。学生们对新鲜事物充满兴趣,并且都存在一定的“不服输”竞争意识。教师应当充分利用学生们特点采用多元化的解决问题教学方式,让学生们提高学习竞争意识,并且能够有同学回答出其他正确的解题方案,教师应以适当的鼓励与奖励,激励所有学生们敢于思考,大胆创新。这种“解决问题”教学模式下,学生们不但全面拓展了数学逻辑思维能力,还在一定程度上增强了竞争意识,全面提升了小学数学课堂的教学效率和质量。

(二)教师应重视学生个体差异,评价过程中更为具体细致

鉴于当前阶段的小学生们性格特点、学习水平和综合实力均不相同。教师在“解决问题”教学评价过程中一定要对学生们所展现出的个体差异给予重视和关注,应当在整个教学评价过程中更为细致和具体化,充分了解每名学生的学习态度、学习水平以及学习需求,教师要站在一个较为客观的角度对学生们数学解决问题的能力进行积极评价。并且能够让学生们在学习过程中逐渐认识到自我解决问题

上的缺点与不足,能够变被动学习为主动探究,积极评价自我后全身心投入到数学教学的各项活动之中,有效培养数学核心素养。

(三)应激发学生解决问题乐趣,对综合素质进行积极评价

当前阶段,教师在小学数学课堂教学过程中对学生们在解决问题的评价中应当更加全面综合。除了对学生学习能力、水平、成绩评价外,还应当对学生们的情感变化、学习需求以及学习态度进行较为综合的评价。并且教师应当为学生们创建一个优质、愉快的教学氛围与情景,让小学生们能够充分体验到数学学习过程中采用数学知识去解决问题所产生的乐趣和成就感。教师在评价各个环节中也要充分考虑到学生们的综合素质和学习态度。比如是否认真积极的与同学互动交流,是否在解决问题过程中注意力高度集中认真思考,是否能够在问题解决之后不断改进与完善解题思路与解题技巧,进行自我反思与总结等等,教师通过这种全面的“解决问题”教学评价,能够提升学生们的数学学习主动性与积极性,让数学课堂的教学氛围更加和谐、欢乐、愉快。

## 结束语

综上所述,当前阶段的小学数学日常教学过程中,教师应当极为重视解决问题教学方式的重要性,并且在解决问题教学的评价过程中应做到全面、具体、客观,采用科学化、合理化的评价理念与评价手段,让学生们能够养成独立思考、主动探索的数学学习综合实力,力争让小学数学的教学质量迈上一个新的台阶。

## 参考文献

- [1]邓启会.小学数学“问题解决教学”的校本研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]徐美珠.小学生数学解决问题中自我监控能力的调查与研究[J].教育测量与评价(理论版),2014(10):31-37.

# 高考视域下高中语文教学提升有效性的思考

刘小报

(安徽省灵璧师范学校 安徽 灵璧 234200)

**【摘要】**在语文学科基本素养形成的基础上,使学生汉语言的应用能力、审美能力、探究能力得到进一步的发展,有利于学生优良精神建成的形成,有利于优良阅读生态的改善,有利于学生适应新课标背景下的语文高考。本文基于高考视域下高中语文教学提升有效性的思考展开论述。

**【关键词】**高考视域下;高中语文教学;提升有效性的思考

## 引言

高中教育是在九年制义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的教育。它承担着进一步提高国民素质,发展学生的科学素养、人文精神以及人生规划能力的重要任务。这种具有鲜明时代性、基础性和选择性的定位,要求高中阶段各学科教学必须超越传统的工具化倾向,改变传统的教学方法和学习方法,尤其是以突出人文性为核心的高中语文,加强其课堂教学有效性的研究迫在眉睫。

## 一、关于高中语文教学在高考视域下存在的不足

(一)教学的内容还需要改进

从当前的实际情况来看,在某些学校中,针对高中语文的课堂教学,教师的教学内容一般都是建立在现有的教材基础上的。而在教育事业不断改革的过程中,高中语文的教材内容也在不断地进行大幅度地改革和调整。但是,即便教师完全依照着教材中的教学内容来进行讲解,也无法很好地提高高中语文的有效性。因为,语文的学习,不仅仅只是限于课堂上的学习,还有社会上的学习、生活中的学习。只有将课堂中的学习内容逐步延伸到生活中去,不断地扩展学习内容、学习范围,才能够更好地提高教学内容的实际操作性和实用性。但是,这一问题却并没有得到重视,一些教师也没有注重教学内容的延伸,导致高中语文学科的课堂教学效率受到了严重的影响。

(二)高考压力偏大,没有素质培养

部分高中语文教师侧重于对学生基础知识的培养,不重视学生文化素质的提高,直接影响了教学水平,其具体表现在以下几点:第一,教学内容缺乏多元化,很多内容都仅仅局限在考试大纲的范围内,缺乏课外延伸教学,进而造成语文教学内容缺乏趣味性和生动性。第二,高中语文教学的出发点存在差异,部分教师的教和学生的学都不是以兴趣为出发点的,而只是为了应付平时的考试,这样就容易导致学生有沉重的学习压力,使学生对语文产生厌学情绪,还会降低学生的学习热情。第三,一些学生压力偏大,在学习中由于不能承受强大的考试压力,进而造成学习积极性削弱。

(三)教师所采用的教学模式还比较单一

在社会不断发展的过程中,教育领域的改革也在逐渐深入。如今,新课程对于高中语文的教学有了新的要求。而在高考视域下,高中语文教学也需要体现出实用性。如今,在高中语文的教学过程中,教师不仅要重视高考,也需要同时注重培养学生的综合能力。因此,为了满足这些要求,教师在高中语文的课堂教学中也应该积极地丰富课堂教学模式,从而提高教学效率。但是从实际情况来看,在高中语文的课堂教学中,单调的课堂教学模式依旧是主要的现象,也是主要的教学问题。从语文学科的性质来说,语文知识是比较丰富的,广泛的,和人们的生活也息息相关的。但是,一些教师还会用传统的课堂教学模式,重点强调教师的“讲”、学生的“记”,这种模式虽然教学的效率高,但是对于学生的主观能动性却有很大的影响,而且也会严重地影响到学生的思维能力,从而影响到教学质量。

## 二、合理设计实践活动和专题学习,推动高中语文素养全面发展

考试评价对学生语文内容的学习,直接影响教师和学生对于语文教学内容的认

识。就语文学科评价内容维度来讲,长期以来高中语文试卷的重要组成要素包括阅读理解、语文基础知识以及诗词鉴赏等,所以教师很有可能将以上内容当作相互单独的学习内容。在语文课改实践日益深入的背景下,不管是考试评价形式还是考试评价内容,都渐渐接近课程标准理念,尽可能使课程目标和考试评价保持一致。通过研究最近几年高考语文评价内容和测试内容的发展情况来看,尽管考试内容板块相互之间是独立的,但是很多命题者都重视考试内容板块之间的内在联系。如梳理2017年全国各省市高考语文试卷能够看出,汉字书写不只是简单的笔画辨析,也是民族传统文化的重要载体。并且考查语法修辞知识也不只是单纯的认识语言本体,而是以感悟表达效果和语言运用规律为立足点。因此,作为高中语文教师,必须注重教学中教学内容的整合性以及综合性特点。

## 三、优化教学方式,开展个性化教学

(一)优化学习环节在新高考的背景下,教师的教学要围绕学生来开展,要更加注重学生的学习过程。教师要教会学生学习,而不是一味的死记硬背,扮演好引路人的角色,给学生指明学习的方向,让学生自己去走学习这条路。所以教师可以交给学生预习的方法,在教学时也多开展一些合作学习,并帮助他们解决难题;同时做好课后复习的引导工作。让学生在学完教学内容后,自我分析、思考,解决课后习题。教师要锻炼学生查阅资料的能力,课前查找一些与教学相关的资料,并在上课时进行资料的汇报。学生要合理利用工具书自主解决文章中的生字、新词,理解并掌握它们的意思和用法。要在疑难处作出标记,课堂上再去解决。课后要查阅资料,或者借助网络等,了解作品的相关背景,鼓励学生各抒己见、交流成果,这种自主学习的方式往往会带来意外的收获。(二)个性化教学在新高考的背景下,教师要尊重学生个体之间的差异,因材施教,尊重学生在学习中的表现,让学生能够有个性化的发展。在语文的教学中,不仅要关注学生的共性,更要尊重他们之间的差异性,同时还要实现教学的个性。不同的学生阅读文章,自然会产生一些不同的理解和想法。例如,阅读一篇文章,有些学生感动于文章中的故事,而有的学生就会被作者华丽的词藻所感染。所以教师要充分尊重学生的不同见解,给予他们鼓励和赞赏,给学生提供足够的时间和空间,让学生多角度、全方位去思考,充分发展和释放学生的个性,促进他们创造性思维的发散。

## 结束语

要想真正提高高中语文课堂教学的有效性,还语文以本色,从教材编写组到学校、教师、家长、学生,从宏观的课程理念到具体的教学实践,我们要做的事还很多,要走的路还很长。

## 参考文献

- [1]冉启虎.基于高考视角的高中语文教学有效手段分析[J].学周刊,2019(32):28.
- [2]张海碧.浅谈新高考改革中的高中语文阅读教学方法[J].课程教育研究,2019(44):32.
- [3]衡益东.高中语文教学存在的问题及解决对策[J].学周刊,2019(20):51.