

学生自主学习的方式是一项比较重要的工作，我们完全可以通过激发学生学习的积极性从而去引导学生进行自主学习，在进行自主学习的过程当中，学生会增加自身学习知识的深度和理解程度。在学习的过程当中学生当然自身会存在一定的问题，这个时候教师就可以给予一定的帮助，在帮助的过程当中教师就需要去提高学生学习的积极性，比如学生在背诵单词的过程当中，往往会对一些单词的记忆不够深刻，出现背诵错误的现象，在这个过程中不能去批评学生，教师应该指导学生应该用怎样的方法去背诵单词，不能像以前一样用传统的方式进行背诵，然后学生再背诵一遍后，教师要给予一定的鼓励性工作，让学生能够在学习过程中有更为出色的表现。在学习的过程当中去主动激发学生学习的积极性。同时在课堂教学的过程当中教师也需要去用一种较为有趣的方式进行教学，可以在课堂教学借助多媒体设备将一些英语对话加入到一些动漫当中，去主动吸引学生的注意力，提高学生对于英语学习的兴趣。

3.2 构建良好的学习氛围

在小学阶段的教学过程中，我认为教师的主要目标应该是学生学习能力和学习习惯的培养，而不是着急对学生知识进行灌输。在实际教学的过程当中我们应该首先去构建良好的学习氛围，学生在好的学习氛围当中才会有更为出色的表现。作为教师在构建学习氛围的过程当中要确定当前的教学地位，学生和教师的课堂当中的位置。作为教师在课堂中应该是一名引导者的身份，而学生才是教学过程中的主体。同时教师要和学生在在学习的过程当中平等进行交流，这样学生才会将自身的一些想法告诉教师，同时作为教师在课堂上所表达的学生也会信服。在实际教学中教师可以将一些学习任务交给学生，比如在每个Unit中都会有一些小的对话，这样学生就可以在教学中让学生进行自由发挥，在学习中去主动和同学进行合作互动，同

时教师在这个过程中可以指导学生在一些发音上的问题。同时在教学工作中教师还需要观察学生学习的态度和成绩，从而及时调整学生学习的状态，比如小明同学在学习过程当中感到学习压力比较大，因此在学习的过程当中就可以让小明同学进行引导进行一些学习工作，可以和小明进行谈话了解其自身存在的问题，然后指导其应该怎样进行学习工作，最终实现学生的进步和发展。

4. 结束语

综上所述，在当前的英语教学中，我们必须做好相关的教学准备工作，加强学生的学习质量，提高课堂教学的有效性，同时作为教室而言应该学会去变通一些教学过程中的思想，在教学中每个学生应该学会去主动培养学生的能力，让学生能够在学习过程中有更为出色的表现，在小学英语教学中能够养成正确的学习态度和态度，这样为以后的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 高俊梅. 新课标背景下小学英语任务型教学研究现状分析[J]. 乐山师范学院学报, 2019, 34(09): 99-106.
- [2] 陈冠兰. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 131-132.
- [3] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 145-148.
- [4] 郑野. 新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 教育教学论坛, 2016(03): 239-240.
- [5] 何晓宇. 新课标下我国小学英语游戏教学的问题与对策[J]. 科教导刊(下旬), 2015(10): 127-128.

构建小学阳光课堂的实践与研究

雷洁雯

(广东省佛山市顺德区陈村镇石洲小学 广东 佛山 528300)

【摘要】 在小学生的学习过程中，数学不仅仅作为重点学科，更是令学生们头疼的科目。而在传统教学理念的课堂模式下，学生的学习兴趣得不到激发，对数学学习也缺少极大的热情，因此教师们都在迫切寻找新的有效的教学方法。“阳光课堂”便是当今时代背景下的一种新兴教学课堂模式，目前，我校已展开对“阳光教育”的研究与实践。在本文中，笔者将根据阳光课堂本身的特点，探究其在小学四年级教学中的实践教学，阐述内容供广大教育者参考。

【关键词】 阳光课堂；四年级数学；实践研究

随着新课程改革力度的不断深入，人们越来越重视在数学教育过程中学生综合能力的培养，包括计算、记忆、思维、逻辑、应用等多方面的综合能力。而学生若仅接受教师传统的应试性教育，以取得较好的学习成绩为目标，学生很容易在长时间的学习过程中感到倦怠，导致学习效率不易提高。阳光课堂的实施有效的改善了这一问题，从阳光课堂的实施导图来看，阳光教育以学生的生长为核心，也就是说，这一模式的实施目的，是学生的终身发展。由此可见，阳光教育的落实，不仅学生当前阶段的学习有促进作用，更是对他们的美好将来提前做好了充分的准备。

一、对“阳光课堂”的概念及作用浅析

从阳光课堂的实施要求来看，它要求有完整的教学体系，包括教学目标、内容、方法、过程四个方面；要求教师善于引导和启发，能够因材施教等；要求学生乐观自信、专心课堂、积极性高等，在实现以上要求的情况下，课堂会充满活力，老师和学生间也具有互动，学生的学习兴趣得到了激发，对学习的积极性也相对就提高了。这样充满互动、充满愉悦的学习课堂，就可以称为阳光课堂。在小学数学的教学过程中，教师利用阳光课堂的教学模式，能引导学生发现数学的魅力，调动其主动参与课堂学习、主动实践应用题的积极性，有利于培养他们在数学学习上多个方面的综合素质。接下来，笔者将从阳光课堂的基本样式——“三环架构”出发，对实施阳光课堂的具体方式进行逐一阐述。

二、小学数学实施阳光课堂的具体方式

1. 一环，向阳生发。换句话说，就是要激发学生学习的兴趣，而在小学数学这一模块上，激发学生学习的兴趣的一打方法便是将数学与生活之间形成有机联系。数学与我们的实际生活息息相关，在教学过程中，教师可以利用生活中实际的例子来做好课堂的引入，也可以在讲解知识的过程中联系生活实际来向学生解释，小学生的接受和理解能力相对较弱，所以教师可以利用这种方式来加强学生的理解和运用，并且能够引导学生发现数学与生活之间的有趣联系，激发其学习的兴趣。

举个例子，教师在教学四年级上册“生活中的负数”的内容时，就可以以学生对温度的认识作为课堂的引入。在开始上课时，首先抛出一个问题：“同学们，大家知道‘-1℃’代表什么意思吗？”根据平时对天气预报的了解，所以学生们都应该回答得出这个问题，接下来，教师可以再问“那么同学们知道‘-1’是什么性质的数吗”这里老师就可以引入“负数”的概念，并多举一些生活中用到负数的例子，加深同学们的记忆。由此可见，直接解释负数概念可能会有学生接受不了，但将其转化为温度的知识，实现数学与生活的转换，便很容易让学生们联想到生活，这样有助于他们对知识的理解和消化。

2. 二环，享阳舒展。这也就是在说，要求学生能够通过合作探究来解决问题。通过相互之间的合作，学生在讨论时会发生思维碰撞，极有可能会使解决问题达到事半功倍的效果。因此，在教学过程中，老师要鼓励学生相互之间要多合作，尽可能地安排一些需要他们合作才能完成的任务，由此促进其形成合作意识，

训练与别人交流合作的能力。

例如，老师在教学四年级下册“小数的乘法”一节内容时，可以结合情景教学模式来加以设计任务。设定场景为文具店购买文具的场景：周末，小兰来到文具店，准备为自己添置文具。店里的其中一种系列的圆珠笔每支1.5元，本子每个4.5元，问：若小兰欲购买三支圆珠笔和两个本子，则一共需要付多少钱？在这个问题的设置中，老师可以安排不同的同学来分别对文具店老板与学生小兰进行扮演，其他的同学之间通过交流，讨论出解决方法。很明显，这个问题可以有两种解决方法，一种是简单的加减法，另一种，则需要用到小数的乘法。在交流的过程中，学生们相互交流自己的所思所想，或许能够从别人那里得到不一样的，甚至可能是更简便的方案，这样通过合作的方式能够促进他们之间的相互学习与相互进步。

3. 三环，像阳绽放。一节完整的课堂由老师和学生两个部分组成，二者是两个不可分割的整体，在教学过程中师生之间的互动更是不可缺少，通过相互间的交流，学生能够向老师请教自己不懂的地方，以获得更清晰的认识和理解，老师也能及时地了解到学生的情况，以做出更合理的调整。另外，互动还能调节课堂氛围，营造愉悦、高效的课堂学习环境，让老师的教学得以有效展开，学生的学习也得以有效进行。比如说在教学“平移与平行”、“相交与垂直”时，在讲解完基础概念知识之后，教师可以让学生们踊跃回答，找出生活中常见的平移、平行、相交和垂直的实例，通过此类方式，来实现课堂的互动性，调动学生参与的积极性，让学生像阳绽放，踊跃表达出自己的想法，这才是优质、高效的数学课堂。

三、结语

综上所述，“三环架构”作为实现阳光课堂的基本样式，对小学数学教师的教学提供了一个很好的参考。而作为一名数学老师，需要改变传统的教学理念，善于在数学教学的过程中引导、启发学生，结合数学与生活之间的有机联系来对课堂加以设计，充分发挥学生在课堂中的主体作用，增强与学生之间的互动交流等来实现阳光课堂的基本要求，培养学生多方面的综合能力以及综合素质，形成真正以促进学生成长为核心的教学体系，达到阳光课堂评价标准，构建和谐高效的环境，给予学生优质的学习氛围和条件，充分促进学生的成长与终身发展。

参考文献

- [1] 吴素敏. 创设教学情境，打造阳光课堂——浅谈小学数学课堂教学的有效性[J]. 教育科学, 2015(04).
- [2] 高萍. 阳光教育体系下的小学数学阳光课堂探微[J]. 名师在线, 2019(26).
- [3] 张三慧. 小学数学阳光课堂几种尝试[J]. 新课程(上), 2016(07).
- [4] 王小舟. 解析数学的“阳光课堂”[J]. 赤子(中旬), 2013(10).
- [5] 王建. 小学数学阳光课堂教学策略探讨[J]. 知音励志, 2017(01).