

具体来说,要重点把握如下两方面的内容:其一,教师应当明确校本课程的地位,即其虽然要立足于该校的教育实际,适用于该校未来的排球教学,但绝不能主观地将其与其他地区、其他学校地排球课程割裂开来,更不能人为地脱离排球教学的本质,一味追求“天马行空”。在考察调研工作中,应当重点考察兄弟学校、在校本课程方面取得显著成效的领军学校的相关经验,将其中的精华资源进行整合,为该校的排球课程完成扎实的素材积累。在此基础上,结合该地区教育主管部门的指导精神及该校的教学目标,按照有效性最大化的原则加以合理规划,制定出清晰明确的时间推进表;其二,在小学排球校本课程考察调研的过程中,必须遵循理论同实践相结合的原则,不能仅仅依靠理论上的资源闭门造车,而要实现实践锻炼、参与力度等方面的同步提升,这就要求小学体育教学工作者与有开展经验丰富的学校进行教学交流,主动参与教学开发研讨,从而更加熟悉多元化的校本课程开发方式,并对其形成真实可感的实践体验,为该校排球校本课程的开发提供更加明确的参考。

2.2开展持续性的课程优化

校本课程的考察调研工作需要扎实的积累,这是组织校本课程开发的前提条件。但这并不意味着考察调研工作的完成,即标志着校本课程开发体系的完善。恰恰相反,校本课程开发的有效性,很大程度上源于持续性的课程优化,也就是在开发过程中始终保持动态化、不间断的课程优化态度,不断发现校本课程使用过程中的新情况,对其中暴露出的新问题进行调整,最大程度弥补初期考察调研工作中难以发现的漏洞与缺陷。具体来看,小学排球校本课程的持续优化应当重点从如下方面入手:其一,坚持学生为本的思想,及时获取学生群体的反馈信息。排球校本课程所面向的主体是该校学生,核心目标也是为强化其体能素质、推动其全面发展注入动力,因此学生对于校本课程的态度尤为重要。教师的考察调研与资源整合工作,虽然构成了校本课程的主体,但是学生却是校本课程体系的直接承担者,其对于排球校本课程的反馈,能够较为真实、直观地反映出校本课程的优势与缺陷,将学生的反馈进行整合,也是提高校本课程科学性与针对性的重要途径;其二,必须始终与新课程改革保持同步。排球校本课程开发是落实小学体育新课程改革的重要

手段,也是新课程改革的生动实践,在对排球校本课程进行持续性优化的过程中,小学体育教学工作者要保持敏锐的态度,及时跟进新课程改革的方向,确保排球校本课程在锻炼的方式、教学的开展、育人的手段等方面能与新课程改革的步伐保持同频共振,及时为校本课程注入改革的新内容。

2.3坚持兴趣导向,设置梯度性目标

兴趣导向是新课程改革的重要理念之一,如果学生能对某一学习活动产生浓厚的兴趣,那么其自然会以更加积极主动的态度参与到学习实践中去,并能在实践中不断获取更加充实的情感与体验。在小学排球校本课程的开发过程中,应当重点体现兴趣导向的原则,为学生设置梯度性的达成目标。首先,是个人目标。这一目标也是排球教学中最为基础的一项目标,即是指学生在学习校本课程之后,能在每学期的体育达标测试中取得达标成绩,能掌握垫球等基础的排球动作规范。其次,是参与目标。排球运动本身就是团体运动的一种,需要运动者的协同配合与广泛参与。因此,在完成个人目标的前提下,校本课程以班级为组织形式,在课堂教学中开展对垫比赛、多人垫球计数等初步的团体练习,让学生能初步感受到排球运动所涵盖的团体精神的魅力,进一步激发其对排球运动的兴趣。

结语

排球校本课程开发不仅是时代教育环境下的必然趋势,也是提升小学生综合能力的重要途径。始终坚持以学生为中心、为学生发展服务的目标,积极整合多元化的校本课程资源,并在开发的过程中加以持续完善,使得排球校本课程真正成为小学体育新课程改革的亮点。

参考文献

- [1]吴正国,董雪芬.排球[M].北京:北京体育大学出版社,2010.
- [2]朱祥凤.体育教学模式及其在排球教学中的选择与运用[J].当代体育科技,2017(10):143.
- [3]肖德荣.浅谈体育教学中的德育素质教育[J].德阳教育学院学报,2001(3):76.

趣味田径对小学生田径兴趣培养的重要性研究

曾小龙

(重庆两江新区民心佳园小学校 重庆 两江新区 401121)

[摘要]我们都常说兴趣是最好的老师,有兴趣能在探求某种事物中得到不同层面的需求。有时候日复一日的做一件事可能会非常的枯燥乏味,所以只有感兴趣才能有更好的学习。我相信各著名的运动冠军都是从小经过不懈努力的训练才能取得如今的成就,才能让我们记住他们的名字,训练方法多种多样,主要是从感兴趣开始,很多教育和兴趣是从学校培养的,学生的学习能力很强,所以说趣味田径对小学生的田径兴趣培养是否很重要就不言而喻了。

[关键词]趣味田径;小学生;兴趣培养

田径(trackandfield)又称之为田径运动,是田赛、径赛和全能比赛的全称。它是中国乃至全世界的一个重要的运动比赛项目。在中国历史上,田径运动在20世纪初被外国传教士带到了中国,田径运动的内容包括很多,比如说跳、跑、走等等。新中国成立后,田径运动得到迅速普及,技术水平提高很快,并且出现了很多的学校培养更多的田径运动方面的人才。所以在田径运动方面的中国名将有很多,比如说我们众所周知的刘翔、王丽萍、朱建华……他们都在田径运动方面取得了伟大的成就,这不仅是个人的荣誉,更是国家的荣誉。想要以后田径运动发现的越来越好,那就需要从培养小学生的兴趣开始,但是实施行动也是存在一定困难的。

1 趣味田径的运动特征

1.1简单可行

趣味田径运动简单可行,与其他运动相比参加田径运动会很少受到条件限制,安全性方面比较高,最重要的是男女老少皆宜,并且对于小学生的培养会更加的容易,在学校使用的场地和设备都能举行田径运动会。如果学校举行趣味田径运动会的时候准备场地和器材都是非常简单的,基本上没有什么繁重的任务,所以说它是简单可行的,对于这种相对简单的运动方式,我想应该会有小学生是非常感兴趣的。

1.2与生活密切相关

学生在校课间活动时都会追逐嬉戏打闹,或走,或跑,或跳,这都是学生在校期间乃至日常生活中常有的一些动作,而这些恰恰又是田径运动的基本技能,如果教育机构加大小学生对天能运动的教育力度,这样就有可能培养孩子的兴趣,从而也锻炼了自己的身体,岂不是一举两得的事情。

2 趣味田径对小学生兴趣培养影响分析

2.1对趣味田径的考虑

拿破仑·希尔曾经在不经意之间说过这样的一句话:不要等待,时机永远不会恰到好处。看完这句话让我久久不能忘怀,也恰恰是这句话启发了我,现在我们所讨论的趣味田径对小学生兴趣培养的重要性,我个人认为,这个话题之所以能引起人们的考虑,那就是对我们是非常重要的。同时我们也要考虑趣味田径对小学生兴趣的重要性到底是一种怎样的存在,又该如何做到,这都是需要我们考虑的问题,看起来容易但是实施起来却似乎不是那么容易。

2.2积极影响

随着经济的快速发展,人们越来越注重身体健康,当前的社会正在推行全民健身,普遍的学校要求学校的体育资源向外开放,对体育的要求越来越强烈和多元化,而且现在的学校都要求学生体多方面发现,除了注重学生的成绩以外,还更加注重学生的身体健康。我们所说的趣味田径运动又与传统的田径运动似乎不是那么的相同,之所以带上趣味二字,那它应该就比传统的田径运动更加的有趣并且更能

引起学生的兴趣,如果学校在体育课上增加趣味田径运动,那它就能够使小学生积极主动的在比赛游戏中学习田径技能,并且增强小学生对学习田径的信心与兴趣。这样能够使小学们德、治、体、美、劳全面发展。如果说上升到国家层面,那么从小学生抓起让他们对田径运动感兴趣,这样以后也能够为国家的体育事业做出一份贡献。

2.3存在的问题

屠格涅夫曾经说过一句富有哲理的话:你想成为幸福的人吗?但愿你首先学会吃得苦。对于这个问题是我陷入了思考,生活在这个21世纪的幸福年代,如果把小学生们对趣味田径的兴趣培养了起来,那么他们真的能够坚持下去能够吃的苦中苦吗?再比如说如果小学生们不感兴趣怎么办?那岂不是浪费了资源?还有一些贫困地区是不允许有这些设备的,这就完成了资源不平衡,这都是其中我们要考虑的问题。

3 解决方法及意义

3.1解决方法

想要提高学校体育管理的实效性,培养学生对趣味田径的兴趣爱好,还需要进一步完善学校的体育管理制度,明确各项责任,从而保证各项资源投入的有效性。还需要让各地的教育资源分配均匀,这样才能够让培养小学生更多的田径运动兴趣。

3.2对于培养小学生趣味田径兴趣的意义

让小学生对趣味田径运动有兴趣,从自身方面来讲,能够多加锻炼,增加运动量,增强自身的身体素质,让身体茁壮成长。从国家层面来讲,能够让小学生从小接触田径运动,有所了解,为国家更好的培养优秀的运动员打下了基础,无论如何,培养小学生对趣味田径运动的爱好都是好处大于坏处,那何乐而不为呢?

4 结束语

总而言之,趣味田径对小学生兴趣培养是非常重要的,所以我们应该尽最大的努力去推行落实,加上资金管理,让每一个学校都能开设田径运动的活动,培养每一位小学生对于田径运动的兴趣,学校领导要树立现代化体育管理理念。一切以学生的健康为核心,不断为广大学生提供优质的体育服务,为建设健康中国不懈努力!

参考文献

- [1]郭冬梅.趣味田径对小学生田径兴趣培养的重要性[J].当代体育科技,2017,007(014):123,125.
- [2]郑书源.趣味田径对小学生田径兴趣培养的重要性[J].当代体育科技,2018,008(025):86,88.
- [3]鹿燕.少儿趣味田径对提高小学生耐力素质的实效性研究[J].科学大众(科学教育),2012,000(011):173-173.