

母语教学视野下识字教学的创新及实践

王小翠 秦婷婷

(郑州市上街区中心路小学 河南 郑州 450000)

[摘要] 语文作为中国人民的母语,无论是对于学习来说还是对于生活来说都发挥着至关重要的作用价值,在小学教育阶段,语文作为基础性学科之一是学生学习的重要内容。识字教学是学生接触语文的基础,同时也是今后更好学习的基础,因此,如何提高识字教学质量及效率成为教师十分注重的一项问题。新课改的不断推进,对于识字教学提出了更高的要求,教师应注重在传统识字教学上加以改革创新,进而符合新课改要求,有效提高识字教学效果。

[关键词] 母语教学; 识字教学; 创新及实践

前言

创新是时代的主体,创新识字教学就是将以往枯燥无趣、死记硬背的识字教学加以创新,使得学生能够在轻松愉悦的教学氛围中更好的掌握知识,积极主动想要掌握知识。合理有效创新识字教学能够为学生营造良好学习氛围,激发学生识字学习兴趣,使得学生积极主动参与到识字教学中,充分调动学生识字积极性,有效提高识字教学质量以及教学效率。基于此,本篇文章将针对母语教学视野下识字教学的创新及实践提出有效教学策略建议。

一、运用多媒体辅助,促使学生注意力集中

随着科技以及经济的快速发展,网络技术以及信息技术等等已经深入到各个领域,教育界也是如此。在识字教学中运用多媒体辅助教学不仅仅能够激发学生兴趣,还能够将识字教学中的重点内容以及难点内容化解到声图并茂中,这种情况下能够减轻学生压力,使得学生能够更好的进入到识字教学中,不仅如此,多媒体技术具有色彩丰富、图文并茂、声图并茂、声音、视频以及图片等等优势,在识字教学中运用能够促使学生的注意力更加集中,并充分调动学生学习积极主动性。据心理学家研究表明,注意事实上属于一种资源,处于小学阶段的学生具有注意力集中时间短的特点,注意力集中时间约为15分钟左右,而如果想要这种有效资源充分发挥作用价值,那么就必须运用多媒体技术来吸引学生注意力,这种情况下能够促使学生注意力更加集中,进而有效提高教学质量以及教学效率。例如:在进行小学语文识字教学过程中,教师可以根据识字教学内容,在网络上寻找相应的动画资源,在多媒体上播放给学生观看,或者是自己制作动画资源,将抽象的汉字具体化呈现、将静态的汉字动态化呈现、将复杂的汉字简单化呈现,如:人,教师可以将人字两个笔画运用小人形象代替,在讲解的时候告诉学生左边笔画是一个小人、右边笔画是一个小人所以这个字念人。这种情况下才符合小学生的认知特点,同时还能够促使学生的注意力更加集中^[1]。

二、采取小组合作探究,调动识字积极性

小组合作探究一直以来都是新课程改革后大力倡导的教学方法,另外,在汉字教学中运用小组合作探究能够转变以往学生被动接受知识状态,使得学生积极主动接受知识,成为教学主体,充分调动学生识字积极性。小组合作探究顾名思义就是将学生合理分成几个学习小组,引导学生合作探究。例如:在进行识字教学过程中,首先教师将学生合理分成几个学习小组,坐到相应的位置上,然后可以引导学生在小组中开展字谜探究,如:太阳出来好天气、不挂风来不下雨,猜一个字,引导学生以小组的形式展开讨论。另外,教师还可以让学生讨论如何才能又快又准的记住汉字,汉字的内容可以根据教学内容选择。在小组合作探究中,每一个学生都能够得到发挥以及想象的空间,都能够充分表达自己的意见,进而充分激发学生识字兴趣,调动学生识字积极性,学生能够在轻松愉悦的学习氛围中理解汉字,进而对于汉字的印象更加深刻^[2]。

三、善用竞赛激励法,激发学生识字热情

竞赛激励法是根据处在小学阶段年龄特点提出,小学生具有争强好胜、好奇心强、自尊心强以及爱表现自己的特点,因此,在识字教学中运用竞赛激励法能够激发学生识字热情。激励具体而言就是指表扬,想要获得老师的表扬是每一个小学生都存在的想法,同时也是促进学生识字学习的重要教学手段,所以,在识字教学过程中,教师要善于发现学生的闪光点,抓住闪光点加以肯定,满足学生心理需求,使得学生获得愉快的情感体验,这种情况下能够有效激发学生积极向上学习热情,在最大程度上充分调动学生学习积极性,并增强学生在识字过程中克服困难的勇气,激发学生识字热情。例如:在识字教学过程中引入竞争机制,与此同时发挥出激励的作用价值。如:在进行相同偏旁汉字教学过程中,教师可以开展看谁写的识字速度最快,记忆的最多竞赛,最后胜利学生可以评为识字小能手称号。在竞争氛围中,每一个学生的识字热情都十分高,并会因为想要获得胜利获得称号而积极主动努力学习汉字,这种情况下学生对于汉字的印象会更加深刻^[3]。

四、运用快乐游戏法,激发学生识字兴趣

游戏最能吸引处在小学阶段的学生,是最容易调动学生积极性以及激发学生兴趣的教学手段,在识字教学过程中运用游戏还能够促使学生注意力长久保持,并且还能够提高学生注意力紧张感。现如今游戏教学法已经被普遍运用到小学阶段各学科教学中,并取得了良好的教学效果。在运用游戏进行识字教学的过程中,教师一定要注重游戏以及识字之间的比例,游戏的比例不能过大,这样学生的注意力就会一直都在游戏上,不能够在游戏中学习到汉字,而识字的比例也不能过大,这种情况下就失去了游戏作用价值,不能够真正做到寓教于乐,因此,教师要掌握好游戏以及识字的比例,尽最大程度上做到在游戏中融入识字教学。例如:在进行识字教学过程中,教师可以运用送字回家游戏进行识字教学。将汉字制作成卡片,将学生排成一个长队,准备一个纸盒作为汉字的家,然后告诉学生送哪一个字宝宝回家,这名学生就要将带有这个汉字的卡片放到纸盒中,以此类推。

总结

总而言之,母语教学视野下识字教学的创新一定要建立在新课程改革背景下,这样识字教学才能符合现代化教育,教学质量以及教学效率才能够有效提升,值得注意的是,无论创新任何教学方法都要建立在学生年龄特点以及认知的基础上,这种情况下创新识字教学才能够真正发挥作用价值。

参考文献

- [1]何成东.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(17):93-94.
- [2]温增平.基于新课改的语文识字教学优化策略略探[J].成才之路,2020(12):85-86.
- [3]曾艺娇.基于小学识字教学的创新实践分析[J].才智,2018(17):182.

小学科学探究活动生活化的实践分析

李卿卿

(邯郸市复兴区康庄中心校 河北 邯郸 056000)

[摘要] 小学阶段,小学科学这门学科是打开学生探索生活科学的关键钥匙,是培养学生了解科学知识和拥有科学素养的关键途径。根据小学生的现实发展状态,教师要将科学探究活动和生活化有机结合,不断培养学生的综合素质能力。本文就小学科学探究活动的生活化实践展开讨论,研究出小学科学探究活动生活化的实践策略,给教育者提供理论支撑。

[关键词] 小学科学探究活动; 生活化; 实践策略

小学科学这门学科本身是一门有意思的学科,教师在教学中要发挥出科学知识中的有趣效果,激发学生的好奇心和对科学学习兴趣,不断提升学生的科学素养。科学源于生活,小学科学探究活动的每一个知识点都离不开生活。因此,教师要根据学生成长、学习的实际情况,将小学科学探究活动用生活化的方式来进行教学,让科学探究活动贴近生活、贴近自然,为学生未来的生活和学习奠定良好的科学生活化基础。

一、小学科学探究活动生活化的重要意义

把科学探究活动生活化可以有效增加学生对学习的主动性,学生所探索的科学知识都来自于自己所熟知的生活中,学生就会在完成一次学习探索中获取成就感。将生活化与科学探索活动有机融合,也强化了学生的动手操作能力,增长生活常识,不仅掌握了科学知识,也有效增加了日常生活中的小妙招。

小学生活泼好动,面对新鲜事物时,会从不同的角度产生疑问,总有问不完的问题。如果没有一个学生熟知的参定标准,只依靠教材进行联想,会限制学生思维的发散。小学生的认知能力比较薄弱,单一化的教学模式让学生不能有效吸收科

学知识,久而久之,学生就会失去思考能力,跟不上科学学习的进程。小学科学探究活动与生活化有机融合,可以帮助学生有效理解科学知识,不断思考问题,进而促进学生养成良好的思考和提问习惯,对学生进行其他学科的学习也是有非凡意义的。在生活化的小学科学探究活动中,教师要做好对学生的引导工作,保证学生在实践探究中能获得优秀的科学知识。

二、小学科学探究活动生活化的实践策略

(一)进行科学探究活动的情景创设教学,激发学生的积极性

小学科学这门学科是有很强的逻辑性和抽象性的,有些知识点单凭教材的文字讲解学生不能明白其中的含义^[3]。所以,教师在教学中可以进行情景创设,模拟知识内容,为学生提供一个优质的探究学习环境,调动学生对科学探究的积极主动性。例如,在学习小学科学动物、植物和人的关系的时候,教师可以在课前让学生自行观察不同的动物和植物,教师也可以带一只小兔子和一盆多肉植物到课堂中,让学生直观的感受科学就在生活中,就在我们眼前。然后对小兔子进行观察,发现小兔子是需要进食、喝水,并且可以随意活动且活动敏捷的;而多肉是靠