

同的学生,要随时准备着对学生之间的关系进行协调和处理,所以,学校应对班主任进行调节能力和管理能力的培养,使班主任在班级管理工作方面有提高。

#### (2) 营造良好的班级管理氛围

良好的班级管理氛围的是小学班级管理的助推器,小学班主任可以通过举办各种集体活动培养学生的道德素养。例如,将学生分为几组进行拔河比赛,提升学生的集体意识和合作意识;也可以组织学生进行一些简单的社会服务工作,让学生通过亲身感受来体会生活,获得更多思想品德方面的教育。集体活动是加强学生之间沟通交流的最佳方式,对学生的集体意识、合作能力、沟通能力都有极大的提高,而学生道德素养的提高有益于班级管理工作的顺利进行。

#### (二) 引导学生进行自我管理和自我约束

##### (1) 引导学生参与班级管理工作

班主任可以引导学生参与班级管理工作,通过分组的形式,将工作内容划分为不同的模块分给不同的小组,让学生进行思考和讨论,在课上提出自己对于班级管理工作的建议,教师通过合理的初步筛选后,让班级全体学生进行选择,确定建议是否通过,共同完善班级管理制度。通过这样的方式,可以极大的提升学生参与班级管理活动的热情,踊跃地参与到平时的班级管理工作中,自觉遵守班级管理制度,进行自我约束和自我管理,使班级管理工作更高效地进行。

##### (2) 与家长建立有效的沟通途径

家庭教育是学校教育的基础,班主任作为学校与家长之间进行沟通交流的纽带,承担着重大的责任和义务。所以,班主任要掌握与各学生家长有效沟通的方式,经常与家长进行交流,让家长了解学生在学校的表现,对表现优秀的学生进行表扬,并通过共同努力让某些方面有所不足的学生得到提高。通过家庭教育和学校教育的结合,使学生养成良好的道德品质。

##### (三) 建立规范的班级管理制度

##### (1) 建立新的班级管理观念

要建立规范的班级管理制度首先需要班主任提高自己的班级管理理念,对自己

的班级管理思想进行完善,并结合当前班级的实际情况进行调整,将引导学生的发展作为制度建立的前提。小学生的身心发展还不成熟,和成年人的思想存在差异,所以在日常的管理工作中,班主任要了解每一位学生的性格特点,有针对性的开展班级管理工作,要做到既全面又具体。

##### (2) 增强班级管理工作的民主性

民主是社会生活中的良好品德,在班级管理中,民主更起到了至关重要的作用。班干部是连接教师和学生的纽带,班干部的人选就需要得到学生的认可,所以在进行班干部选举时,要让学生踊跃参与,通过投票的方式让学生选择自己心中最优秀的人选,班主任要切忌将学习好的学生在其余学生不知情的情况下设置为班干部。在班级管理工作中,要给予班干部一定的权利,让学生可以发挥自己的想法,得到锻炼和提升。

#### 三、结束语

综上所述,小学班主任在进行班级管理工作时要注意加强班主任在班级管理能力的培养,以提升班主任班级管理的能力,营造良好的班级管理氛围;通过让学生参与班级管理工作,并随时与家长进行有效的沟通来引导学生进行自我管理和自我约束。最终建立规范的班级管理制度,增强班级管理工作的民主性,使学生得到全面提高。

#### 参考文献

- [1]吕燕.浅论小学班级管理实践中存在的问题及解决对策[J].中国校外教育,2020(09):43-64.
- [2]刘盛玲.试析小学班级管理中的常见问题及对策[J].当代教研论丛,2019(10):51.
- [3]黄永权.小学班级管理实践中存在的问题及对策[J].亚太教育,2019(04):65.
- [4]蒋春辉.当前小学班级管理实践中存在的问题及解决对策[J].中国校外教育,2016(20):52-53.

## 高职单招学生思想政治教育工作的困难与建议

张占广

(重庆商务职业学院 重庆 401331)

**【摘要】**随着高职院校连年扩大招生规模,单招学生的数量也迅速激增。高职单招这一群体在思想、生活、学习、实践等各方面表现出与统招学生不同的特点,在开展思想政治教育过程中也呈现出一些新的问题和困难。为此,有必要对高职单招学生的思想政治教育工作开展探讨和研究。

**【关键词】**高职单招;思想政治教育;困难与建议

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,将对我国教育发展产生重大影响。2020年5月22日,李克强总理在《政府工作报告》中表示,今明两年高职院校扩招200万人。随着高校扩招,单招学生入学人数也呈迅速上升趋势。

#### 一、高职单招学生的特征

高职单招全称是普通高校对口单独招生,一般指高等院校面向省内单独招收职业高中、职业中专应届毕业生和有一定实践经验的学生。从单招生的生源的构成来看,要比统招学生复杂得多。其受教育程度,社会阅历、对待当前时政热点的看法、看待问题的角度等,都与统招学生有显著的不同,主要体现在以下几个方面:

##### 1. 专业实践能力较强,文化基础知识相对薄弱

单招学生没有系统的学习过高中阶段的文化知识,与统招学生相比,文化知识自然落后一大截。另外,大部分单招学生在初中阶段产生厌学情绪、成绩平平,才未选择继续读大学。虽然他们文化基础较差,但是经过一些专业技能的学习或者社会生产实践的锻炼,实践能力优于统招学生。

##### 2. 社会性发展较好,组织纪律性较差

大部分单招学生在经历一定时间的社会锻炼后,在为人处世、待人接物、人际交往等方面都表现出统招学生没有的“成熟”。他们在校园里更懂得迎合老师和同学,更清楚老师喜欢什么样的学生,也更懂得通过什么样的方式来获得自己想要的。

单招学生在经历了一段时间比较松散的生活后,很难适应大学严格的制度管理。加之在思想上比较散漫,自我约束能力较差,表现为经常旷课、夜不归宿,个别学生甚至参与赌博、酗酒、打架等。

##### 3. 学习态度不端正,未能掌握较好的学习方法

高职单招学生没能从根本上认识和理解读大学的目的和意义,他们当中的大部分学生最初来大学的目的仅仅是为了取得大学的毕业证书,这样的学习态度自然对他们的学习产生诸多不良影响。而有志学好理论知识、提高自己专业能力的同学又苦于基础薄弱,学习方法不正确,学习过程中不能跟上老师的授课节奏,出现听不懂、学不进去的现象。

#### 二、开展思想政治教育过程中的困难和问题

##### (一) 思想政治教育工作数量不足、精力有限

由于近几年高职院校学生大幅度扩招,思想政治教育工作者增长数量跟不上学生增长的数量,加之本来基础较为薄弱,致使思想政治教育工作者数量不足。大部分辅导员忙于日常琐事,投入到思想政治教育的时间和精力有限,针对单招学生开展的思想政治教育更无从谈起。

##### (二) 针对高职单招学生思想政治教育缺乏经验

在高职院校扩招之前,单招学生数量相对较少,这部分学生群体的思想政治教育的重要性和难度还未充分显现出来,思想政治教育工作者和研究者很少关注到这部分单招学生,对于单招学生的特点,开展思想政治教育过程中遇到的问题和解决措施积累较少,相关研究不多,实践经验不足。

##### (三) 原有求学和社会经历对高职单招学生影响较大,开展思想政治教育难度

#### 加大

高职单招学生在原有技校、工作单位或社会中接受的学校思想政治教育与大学相比相对比较少,而这时期是他们世界观、人生观、价值观形成的关键时期,这一阶段缺乏系统的思想政治教育,容易导致学生不正确的认识和观点,而这些认识和观点一旦形成就很难改变,这给我们开展思想政治教育工作增加了较大的难度。

##### (四) 思想政治教育形式比较单板,不适宜高职单招学生特点

目前,各高职院校基本没有针对高职单招学生的特点单独开展思想政治教育,在开展思想政治教育过程中大部分时间采用课堂讲授的方式进行,使单招学生感到枯燥乏味,参与性较差,教育效果自然大打折扣。

#### 三、解决困难和问题的建议

##### (一) 高职院校配足配齐思想政治教育工作者,提高思想政治教育能力

高素质的思想政治教师队伍是提高教学质量的根本保证。因此,高职院校首先要多渠道、多办法引进、稳定一批高素质思想政治教育工作人才,配足配齐思想政治教育工作者,在数量上满足基本要求。把辅导员从日常琐事中解脱出来,让他们有更多的时间和精力放在思想政治工作中来。另外还要加大现有教师的培训力度,使他们掌握思想政治教育的新方法,切实提高从事思想政治教育工作的能力。

##### (二) 开展相关研究,积累实践经验,为以后教育教学提供理论指导

在实践中观察、研究和总结高职单招学生在思想、学习、生活、实践等方面的特点,在教育教学中积累经验、发现问题,探寻针对高职单招学生思想政治教育的方法和技巧,将理论和方法用于指导实践,切实提高思想政治教育的效果。

##### (三) 增强高职单招学生的纪律意识,提高他们参与各项活动的积极性

从思想上引导他们遵守学校各项规章制度,从内心上引导其积极向上,自尊自律。在学习上引导他们从基础做起,补齐与统招生在文化基础知识上的短板,凸出他们在专业实践上的优势,增强他们的自信心。与此同时,通过各种活动,使他们融入到班级文化中,与统招生融为一体。

##### (四) 多渠道多平台构建思想政治教育阵地,增强思想政治教育的生动性和活潑型

发挥网络思想政治教育的作用,采用官方网站、QQ群、微博等多种平台开展思想引导,宣传真理和社会主义核心价值观。纠正他们在社会中习得的不良观点。在思想政治教育课堂和主题班会上,要精于设计,有针对性的对单招生开展引导与教育,增强课堂和班会活动的生动性,吸引他们积极参与,寓思想政治教育于无形。

总而言之,随着高职单招学生数量的逐年激增,这一群体的思想政治教育必须得到足够的重视,我们要善于发现他们思想的特点,积极分析在思想政治教育过程中出现的各种困难,有针对性的探索解决问题的途径和方法,切实提高高职单招学生思想政治教育的实效。

#### 参考文献

- [1]郭鹏.浅谈职业院校教师教学质量评价[J].神州教育,2020.04.
- [2]李岱.高职院校单招学生的现状分析与思想政治工作方法探究[J].青春岁月,2019.01.