

学生的学习过程由两个阶段组成：“信息传递”与“吸收内化”。传统教学过程中，第一阶段“信息传递”，是通过教师在课堂上讲授、教师与学生之间的互动来实现的；第二个阶段“吸收内化”则是通过学生在课后复习、练习来完成。翻转课堂(The Flipped Classroom)又称“反转课堂”或“颠倒教室”，是对学习过程的重新构建。在翻转课堂模式下，“信息传递”过程由学生在课前借助教师提供的视频、网络资源、在线辅导等平台完成。“吸收内化”过程则由教师通过设计教学活动，教师与学生、学生与学生之间互动完成。

四、微课在翻转课堂教学中应用的优势

1. 系统规范。微课项目建设规划、设计、软硬件建设以及网络建设等，均以系统的眼光着手，从全局、长远的角度出发，体现整体最优性。
2. 先进实用。微课项目规划、设计采用先进技术，同时兼顾技术的成熟性和实用性。
3. 开放发展。微课翻转课堂项目的规划、设计采用开放技术、开放结构、开放系统，有良好的兼容性。
4. 安全。微课具有多层次的安全控制手段和完善的管理体系。
5. 易用可靠。微课翻转课堂项目设计科学，层次清晰，软、硬件设备性能优良，功能完善，操作稳定、可靠。
6. 经济。微课翻转课堂系统设计和资金投入合理，体现良好的性价比。

五、微课在翻转课堂教学中应用的具体措施

课题组集中研究课程的重点和难点，由此组成这门课程的核心架构，制作出微课作品，每个微课作品时长5-8分钟，覆盖了预习、复习、课程导入、课外学习、期末复习等不同的学习活动，有理论类、解题类、答疑类、实验类、实习类、活动类、扩展类等形式多样的微课内容。微课教学模式符合学生认知能力，学生学习自信心明显增加，成绩提升。翻转课堂实施的总体反应较好，有助于提高自主学习能力，有助于深化对知识的理解、活跃课堂气氛，使学生化被动为主动。对任务完成情况的分析。由于问卷调查反映的问题一般比较主观，为了证实翻转课堂的实施效果，本文选取了另外一个由同一教师任教的平行班级作为对照组(A组)。对A组实施传统教学方式，

即课堂由教师讲解知识要点，并进行操作演示，学生的实训操作基本在课下完成。为了消除学生课下完成任务时抄袭等因素的影响，在各自完成教学过程之后，要求两个班的学生在课堂上以“闭卷”考试的方式独立完成实训操作内容，学生不能相互讨论，教师也不进行答疑。总体来看，实施翻转课堂降低了错误率，尤其是对操作性的错误，效果明显。本研究表明，基于微课的翻转课堂教学模式在教学中的应用，能提高学生的自主学习能力、课堂参与度、深化知识、降低实训操作的错误率。但在实际应用中仍面临着一些问题：第一，如何保证学生课下自主学习的学习效果；第二，不是所有的学生都适应翻转课堂教学模式，如何设计课堂学习活动，提高学生的参与度。

六、在实施过程中应该注意以下问题

1. 认真制作微视频，激发学习兴趣。一个好的微视频，必须要点清晰，生动形象，能够激发学生的学习兴趣。并非所有的知识要点都适合采用翻转课堂模式，因而教师应认真选择知识点，精心设计微课程环节，根据学生的特点制作微视频。高质量的微视频资源是课下学习效果的根本保证。
2. 布置学习任务，激发学习动力。为了督促学生自主学习，教师应要求学生在课下观看微视频学习之后，完成相关任务，并且课堂上进行检查。该任务可以以小组为单位完成，组长负责监督组员。同时，教师还可以通过各种网络、电话渠道指导学生在课下学习中遇到的问题。
3. 设计课堂活动，引导课堂教学过程。翻转课堂的课堂学习是知识吸收内化的过程，教师设计课堂活动，通过“汇报”、“答疑”、“讨论”等形式进行，使各个学生都能发挥所长，参与其中。在整个过程中，教师充当的是组织者和引导者的角色，应充分发挥职责，引导、管理、监督整个讨论或学习的过程，并进行阶段性的归纳和总结。此外，还应引导不大积极参与课堂学习活动的学生。

参考文献

- [1] 宋晓娟. 微课教学中学生综合能力的培养[J]. 中国教育技术装备2011, 02(11): 120-121.
- [2] 史宏. 微课与课程整合现状的思考[J]. 雁北师范学院学报2005, 10(02): 124-125.

幼儿园有效开展韵律活动的策略

徐燕琳

(新疆博乐市第一幼儿园 新疆 博乐 833400)

【摘要】在我国不断推进教育改革的大环境下幼儿园的教育在进行改革的过程中其不足之处也逐渐凸显，就普通幼儿园教育来看，幼儿教育中韵律活动有效开展的难度系数很大，其中存在的具体问题主要有韵律活动的组织难度大、内容单调、方式刻板等。为了促进幼儿教育水平能得到更大的提高其中有效开展幼儿园韵律活动是一个十分关键的环节。

【关键词】 幼儿园；有效开展；韵律活动；策略

幼儿园小朋友由于处于人生的幼稚时期，因此他们各方面的能力或者水平还达不到我们所预期的，所以幼儿园只是单纯地对幼儿进行韵律教育时他们不仅会受到接受程度较低而导致幼儿园所开展的韵律活动效果差，而且还会由于所开展的韵律活动内容过多、形式单一而导致幼儿心理上的障碍或者是压力。由此看来能够有效地开展幼儿园韵律活动的实施策略十分关键，要根据幼儿的生理和心理特征来开展特制的韵律活动，这些“特制”的韵律活动其特殊之处可以从音乐韵律的素材、韵律活动的组织形式以及幼师和幼儿互动和表达的环节。幼儿园组织韵律活动有益于幼儿的全面发展。

1、丰富幼儿园韵律活动开展的形式

“新鲜感”在人们的生活中很重要，人们通常厌倦日复一日过着同样的生活，因为这样的生活会让人们丧失对生活的新鲜感，同样当我们在幼儿园为幼儿开展一些韵律活动时更要经常地变换韵律活动开展的形式，因为这样更加容易激发起幼儿们的好奇心，这样对于提高幼儿园韵律活动的参与度也是有很大的帮助的。比较常见的幼儿园韵律活动开展的形式有游戏互动、唱儿歌、角色扮演等等，接下来我们就来分别谈一下这些韵律活动各自的优势。

首先当我们想到幼儿园开展的韵律活动时通常回和游戏互动想到一起，因为幼儿园的小朋友通常抵抗不了游戏对他们的吸引力。同样幼儿园教师也看到了游戏中蕴藏着教育的契机，幼儿园对于学生韵律的教育更多的是想要培养学生感性的内心元素，在人们的幼儿时期往往是先学习的东西更多的是偏向于情感、感性方面的，随着学生年纪的增长教师们就会更多对学生进行偏向理性化的教育。在幼儿园中韵律活动通过游戏活动的形式展现出来时就会将韵律这种抽象的东西具体化形象化了。另外幼儿园的韵律活动的常见形式还有唱儿歌，唱儿歌这种活动形式对于幼儿们进行的韵律教育就更加容易理解了。还有一种幼儿园的韵律活动形式就是角色的扮演，角色扮演的活动形式就是让幼儿通过角色扮演的形式来展现音乐，这种形式更有利于音乐中蕴含的情感传达。

2、构建一个良好的幼儿园韵律活动的生态体系

韵律活动在幼儿教育中占有很重要的比重，因为对幼儿的韵律教育在学生们幼儿园阶段格外重要，因为韵律教育可以为幼儿之后的发展奠定基石，有时候有效的幼儿园韵律活动甚至对幼儿之后的发展都会产生很重要的影响。因此当幼儿园在开展韵律活动时制定一个好的活动策略，教育工作者更要做好活动分析报告，认真分析好所要进行的韵律活动对幼儿那些方面的能力提高有促进作用以及这个韵律活动会给幼儿的身心健康发展带来那些有利或者不利的因素，简而言之就是幼

儿园在开展韵律活动之前要对韵律活动的可行性以及对幼儿身心健康发展的意义做出分析。幼儿园有效开展韵律活动需要构建一个良好的幼儿园韵律活动的生态体系，这样就会对幼儿所开展的韵律活动有了一些规范，那么就会有助于幼儿园教育质量的提高。

3、丰富幼儿园韵律活动的内容选择

在幼儿园韵律活动中音乐内容的选择也十分重要，因此幼儿园教师在开展韵律活动时要坚持音乐素材选择的多样性，不要局限于那几首常见的儿歌，教师们要将眼界放得更广泛，就如幼儿们适合的儿歌除了天真烂漫的童谣儿歌还有很多没有歌词的动听的音乐，这些没有歌词的音乐韵律更有助于培养幼儿的创造性，这是在选择幼儿园韵律活动音乐类型时要注意的内容，此外还有开展韵律活动时音乐素材的选择。什么样的音乐素材适合幼儿园有效开展韵律活动呢？就如一些贴近生活的音乐素材，这些音乐素材再配合上老师们的活动形式通常会让幼儿们产生十分熟悉的感觉。这些贴近生活的音乐素材在给幼儿熟悉感的同时也会拉近音乐艺术和我们生活的距离。

在幼儿园教师们会教幼儿们认识一些交通信号灯，然后就产生了一个幼儿园的音乐小游戏“开汽车”，这个游戏就很好的说明了教师是可以和学生们做游戏的同时教会学生知识的。这个小小的音乐游戏不仅仅让幼儿们了解了交通知识，而且在轻松愉快的环境中体会到了音乐韵律美。丰富幼儿园韵律活动的内容还可以将着重点放在幼儿们感兴趣的事件上，因为在之前开展的幼儿园韵律活动中存在有幼儿参与度不高的问题，那么现在就将学生感兴趣的事物，比如将幼儿们喜欢看的动画片里面的主题曲作为韵律活动的背景音乐，这样就可以在一定程度上带动幼儿参与到活动中来。

4、结束语

韵律活动在幼儿教育中占据着举足轻重的地位，韵律活动运用好了可以在很大程度上提高幼儿教育的有效性和趣味性，好的幼儿园韵律活动对于幼儿的身心健康发展以及幼儿好的习惯的养成都有很重要的意义。

参考文献

- [1] 刘馨. 自制乐器在山村幼儿园音乐活动中的应用研究[J]. 湖南师范大学, 2019.
- [2] 黄静茹. 幼儿园小班韵律活动的现状研究[J]. 安庆师范大学, 2018.
- [3] 姜一哲. 幼儿园中班韵律活动游戏化教学的个案研究[J]. 鞍山师范学院, 2016.