

习,不断强化数学预习习惯,提高预习效果。

5. 多评价,激励学生做好数学预习是夯实预习习惯的有效机制

针对学生的数学预习,我们动员家长、同学、老师参与到对学生的评价中去,以此激励学生做好数学预习。学生从家长、同学和老师多方面的激励语中看到了学习的方向,获得了进步的信心,预习习惯在激励中伴随生成。

二、培养小学生数学预习兴趣的有效策略

1. 不断发现,树立预习榜样,让学生激发数学预习兴趣

老师对学生的数学预习既要指导,也要全程跟踪,筛选出预习好的同学向全班推荐,不断发现在数学预习上进步的同学并给予表扬,以正面引导,激发同学们对数学预习的兴趣,逐步在班上形成数学预习的良好氛围。

2. 由扶到放,教给预习方法,让学生孕育数学预习兴趣

采取由扶到放的方式,先向学生介绍常用的数学预习方法,按照通读→细读→精读→质疑→讨论→笔记→练习的步骤进行数学预习,利用数学预习本按照预习时间、预习内容、预习方法、预习提纲、我的收获、我遇到的问题、家长评价、组长评价和教师评价的格式做好预习笔记。同时,老师上几节数学预习指导课,让学生真切切实感受数学预习。

3. 重在鼓励,给予多元评价,让学生保持数学预习兴趣

评价具有教育、激励、促进的功能。关注学生的数学预习要多方参与,给予多元评价,学生的数学预习兴趣才会经久不衰。同学们在多元评价中深深体会到自己数学预习既得到家长的关心与肯定,又得到同学的认可与帮助,还有老师的鼓励与支持,对数学预习越做越好,兴趣倍增,预习效果越来越明显。3. 面向全体,提供展示平台,让学生提高数学预习兴趣

老师提供展示平台,使每一个学生都参与数学预习活动,在预习交流中优等生多说说自己的独特发现和巧妙解法,中等生多汇报自己的收获和疑惑,后进生多谈谈自己的进步和目标,让每一个学生的预习成果得到大家认可,不断提高学生的数学预习兴趣。

三、指导小学生数学预习方法的有效策略

1. 采用温故知新预习法,学会沟通知识间的联系

学生采用温故知新预习法来预习,即预习时一方面初步理解新知识,归纳重点,找出疑难问题,另一方面复习、巩固与新知识相联系的旧知识。其中计算课的算理相通、算法类推,应用课的数理相近、解法类比,复习课的知识成线、生长新知等,这些课的学习内容可以采用温故知新预习法。让学生沟通知识间的联系,建

构数学知识结构,提高学习能力。

2. 重视任务落实预习法,为数学预习导航

学生初次接触数学预习时,往往先要由教师设计好数学预习任务,让学生带着任务去预习,这就是任务落实预习法。任务落实预习法适用于所有的课型,适合不同层次的学生,特别对于中下层生更有指导性。在平时,我们先让学生重视任务落实预习法,围绕数学学习任务、围绕解决数学问题,结合其他预习方法,做好数学预习。

3. 善用笔记预习法,提高数学预习质量

笔记预习法特别适用于预习概念课型的数学学习内容,学生可以在课本上做标记,形成眉批笔记、摘录笔记、反思型笔记。学生运用笔记预习法进行不同层次的数学预习,这符合学生的学习心理特点,也符合学生深层次思考的认知规律,有利于学生自主、探究学习,发展思维能力,提高学习质量。

4. 常用尝试练习预习法,主动检验数学学习效果

对于计算课和练习课,通常让学生采用尝试练习预习法来进行课前预习,让学生在练中确定自己已掌握的知识与方法,知道还不明白的地方,使自己在上课听讲时心中有数,提高学习效率。实际上,对于不同的数学学习内容,学生在预习的最后环节都要自觉运用尝试练习预习法来做几道习题,以检验自己的数学学习效果。

5. 运用小组合作式预习法,共同完成综合性强的预习内容

针对难度大、目标多的数学学习内容,如复杂的计算课、复杂的应用课和综合实践课等,学生可以采用小组合作式预习法,积极思考与大胆交流,共同完成数学预习任务,提高学习质量。

6. 活用动手操作预习法,大胆探究发现数学规律

对于操作性强的数学知识,如空间与图形的课型、统计与概率的课型、综合实践活动课型和一些解决问题的应用课型中的学习内容,学生可以灵活采用动手操作预习法来预习,亲自动手去实践,大胆探究,解决新问题。叶圣陶先生说:“养成一种习惯必须经过反复的历练。”确实,数学预习习惯需要家长、同学、老师的共同关注,这样,学生才能自觉拥有数学预习意识,掌握科学的数学预习方法,增强数学预习的兴趣,为自己终身学习和可持续发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 蓝海鸥. 小学生数学预习能力培养策略[J]. 小学教学参考, 2017(23): 13-14.
- [2] 陈有军. 浅谈小学生数学预习习惯的培养[J]. 青海教育, 2015(21): 88.

中介语语用视角的学习动机研究

谭娟

(云南外事外语职业学院 外语航空学院 云南 昆明 651700)

[摘要] 本文从中介语语用视角探讨了学习动机的重要性。把动机看作为认知因素,在引起对目的语语用规范注意的过程中起着非常重要的作用。探讨了在课堂设置中进行语用学教学的必要性。

[关键词] 中介语语用; 动机; 英语教学

第二语言教学尤其是课堂教学的主要目的是帮助学生在不同的文化背景下获得更好的交流和理解能力。能力的共同概念是语言能力和语用能力。然而,一些语言学习者可能具有高水平的语法能力,但他们在交际中缺乏语用能力,经常导致许多语用错误。这一事实说明在课堂环境中培养学生语用能力的必要性。

1. ILP(中介语语用)的研究

Kasper将ILP定义为“对非母语者在第二语言中理解、产生和习得语言行为的研究”。它属于两个不同的学科。一方面,作为第二语言使用的研究,考察非母语人士(NNSs)如何理解和产生目的语;作为第二语言学习的研究,ILP调查了第二语言学习者如何发展理解和执行目标语言的能力(Kasper & Rose, 2002)。另一方面,作为语用学的一个分支,ILP是一个社会语言学、心理语言学。

ILP早期的研究主要集中在四个领域:语用理解、语言动作的产生、语用迁移和交际效果。后来有研究探讨了语言教育与语际语用发展之间的关系。Rose和Kasper(2001)的研究表明,中介语语用知识是可以传授的。2002年由Gabriela Kasper和Kenneth R. Rose合著的《第二语言的语用发展》一书首次系统介绍了第二语言的语用习得过程。阐述了第二语言语用发展的理论和发展性语用研究的方法,讨论了影响第二语言语用发展的主要因素,如语法的作用、学习语境、教学和个体差异(包括学习动机)等。他们的研究不局限于语用学领域也不局限于二语习得领域,而是多学科交叉的结合。他们认为二语习得的语用能力具有可教性和可学性。

2. 第二语言语用习得的动机研究

动机是第二语言学习的一个强有力的促进因素。二语习得的动机研究表明,学习者对目标语的态度和动机对二语习得的影响很大。但学习者学习外语的积极性并不意味着有同样积极的态度来获得语用规范,尤其是当这些规范与学习者的价值体系产生冲突时。

Yashima提出了WTC(沟通意愿)模型,该模型基于感知的沟通能力和较低的沟通焦虑水平,来研究第二语言WTC背后的变量之间的关系。他们认为,具有较高水平的整合性和较强的第二语言学习动机的学生比具有较低水平的整合性和动机的学生更愿意与第二语言群体进行互动。他们的研究结果表明,那些意识到自己与现代世界的联系、更有动力学习英语的学生,更有可能在课堂内外用目标语言交流。

Benson(1991)报告了日本大学里一个有趣的现象。与良好的英语语法相比,许多大学生缺乏使用英语口语的能力。现在同样的情况出现在中国。当调查他们学习英语的动机时,他发现他们的动机往往是复杂的。一些学生只是有热情,但缺乏应用。学生认为英语在他们的日常生活中没有重要作用,他们不需要在日常生活中

使用英语。

Siegel(1996)以一位在日学习日语的美国白人女性为例,研究学习者的主体性如何对其习得第二语言的语用能力产生负面影响。她发现教授为她写推荐信时,使用了一些西方女性认为太愚蠢或太卑微的词汇,但日本女性却可以接受甚至普遍使用。在日语语境中,否认赞美被认为是礼貌的,但是当教授承认她的日语有进步时,她却因为自己的主观判断而接受了赞美。

3. 对教学的启示

首先,在教学中了解语用动机的复杂性。在ILP语境中,学习者对目标文化的态度、学习者身份等影响着学习者的学习动机,而学习目标语言的动机和交流意愿也影响着目标语言规范的学习。第二,动机在培养学习者语用能力中起着重要的意识提升作用,具有实际的教学意义。第三,在课堂设置中进行语用学教学的必要性。较好的语用能力能够大幅度提高学生的英语应用能力。为了弄清第二语言学习者如何获得目的语的语用能力和语用能力,我们必须注意以下主要问题:第一,在课堂上,学习者可以利用哪些机会来发展和提高语用能力。第二,如果对语用知识的传授不够,学习者能否培养出目标语的语用能力。三是不同的教学方法对语用能力的培养是否有不同的影响。

4. 结论

动机并不是影响二语语用习得的唯一因素。然而,动机在学习者语用能力发展中的重要作用是不容忽视的,尤其是它在学习者注意培养中的重要作用。尽管研究者扩展了二语习得的研究范围,但仍有许多方面有待进一步研究。特别是如何在课堂教学中进行教师语用化仍然是一个有待进一步探讨的大问题。

参考文献

- [1] Benson, M. J. (1991). Attitudes and motivation towards English[J]. RELC Journal 22: 34-48.
- [2] Kasper, G & Rose, K. R. (2002). Pragmatic development in a second language[M]. Oxford: Blackwell Publishing Limited.
- [3] Siegal, M. (1996). The role of learner subjectivity in second language sociolinguistic competency: Western women learning Japanese [J]. Applied linguistics, 17: 356-382.
- [4] Yashima, T. (2004). The influence of attitudes and affect on willingness to communicate and second language acquisition [J]. Language learning, 54: 119-152.