

# 中等职业学校生物生态课程的教学策略

张洪

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**【摘要】**生态课程要求学校教师要以通过现代教育手段,以学生为主体,以课堂为阵地,以训练学生的思维为重点,以教学内容为载体,创造和谐的课堂环境,实现提高课堂效果和学生学习的良好统一。基于此,本文主要探讨中等职业学校生物生态课程的意义,进一步详细分析中等职业学校生物生态课程的教学策略。希望本文能起到抛砖引玉的作用。

**【关键词】**中等职业学校;生物生态课程;教学策略

生态课程的一个显著特征就是开发与使用课堂资源。一是要开发课堂资源与学生的智力资源,形成再生资源,发挥学生的主观能动性,重视学习指导,使课程资源的开发使用,成为再生资源,形成资源使用的良性循环。二是要创设与生态课程相适应的和谐空间环境,如课堂的民主与平等、理解与尊重。三是重视在合作、竞争协同进化,使学生之间在互助、互动与竞争的过程中促进信息的流动,形成资源再生的动力。

## 1 中等职业学校生物生态课程的意义

### 1.1 生态课程的生命多样性更利于知识的生成

生态课程坚持“教育活动的展开应当以生命为原点,任何偏离原点的教育,都不是真正的教育或是对教育的异化”的原则,以生命为课堂的原点,体现个体生命并为个体生命发展服务。生态课程重视“人本性”的问题,不存在背离人性的超权力,其对人性及人的差异性的尊重,激发了个体的求知欲。生态课程重视教学资源、教育手段和教学评价的多样性,符合了因材施教的教育教学规律,所以这种尊重生命多样性、丰富多彩的课堂必能更有利于知识的生成。

### 1.2 生态课程的共生性更利于知识的生成

在课堂生态系统中,每一主体都有自己的生态位,为了保持或扩张自己的生态位,他们之间就会产生共生或竞争的捕食关系,生活于同一课堂生态中的教师和学生存在存在形态上表现为一种共生生态,即一方的存在状态以另一方的存在状态为条件和依托,一方存在状况的变化直接或间接地对另一方的存在状况产生影响。这种共生关系有两种形式:互利共生和偏利共生。在生态课程中,主体之间的关系是互利共生的,在这种关系中,课堂主体与环境、主体与主体之间的关系都得到了关注,环境的滋养功能更加凸显,主体间关系更加民主平等,在这种自然的环境下进行的课堂知识更容易生成。

### 1.3 生态课程的整体性更利于知识的生成

生态课程中没有独立存在的事物,课堂中各个要素都是互相联系的,主体与主体之间、主体与环境之间相互联系和相互作用,在共生和竞争机制的作用下实现知识的生成,从生态意义上讲,共生和竞争的捕食关系是实现生物可持续发展的动力机制,在这种动力机制的驱动下知识的生成是自然的。

### 1.4 生态课程的开放性更利于知识的生成

开放就是生命,生态课程是一个开放的生态系统,它不仅与外部环境保持物质、能量和信息的交流,同时课堂内各主体、主体与其它生态因子间都进行着物质、能量和信息的交换。这种物质、能量和信息的交换使得知识的生成自然有序,课堂中生态主体与环境之间,主体与主体之间构建了知识生成共同体,这种共同体形成一个生命,抱成一团,合心抵御外来侵犯,加速了知识的转化和生成。

## 2 中等职业学校生物生态课程的教学策略

### 2.1 建立生态化教学目标,明确教师教学任务

在课堂上设置生态化的教学目标,要以学生为中心,注重学生的需要和想法,遵循的学生个性,谋求学生的独特个体发展,针对不同层次的学生设置不同的教学目标。生物课程以实验居多,学习中应发挥学生的动手能力注重过程体验。不但可培养学生对生物课程的学习兴趣,还可培养学生对知识适当应用的能力,充分将所

学知识与生活结合,让教师明确教学任务,在课堂上讲生态化的教学目标进行贯彻落实。

### 2.2 改变教学设计思路,激发学生学习的动机

新课程理念需要教师在进行教学时改变教学设计思路,创造性地使用教材,对教材进行创新,将死知识赋予新生命,激发学生学习的动机,提高学生的学习兴趣。生物生态课程教学要求生物的教学内容丰富广泛,在教学设计中,教师应多发挥学生的积极主动性来培养学生个性发展。如在学习抽象的DNA双螺旋结构时,不再只是对其知识点进行分解讲述或叙述知识的本身,而是让学生自己先动手做或画出自己心中的样式,然后集体讨论哪个更贴近事物本身,使新概念更加具体化和准确化。在教学中让学生自主建构,使新旧知识融合并相互交织,如此一来学生在讨论、分析、多方面的交流中会产生新的观点与意见。

### 2.3 组织管理生态课程,创造优质课堂环境

教师要保质保量地完成教学任务,调控师生、学生间关系,创造和谐教学环境,更好地引导学生学习就要进行有效的课堂管理。第一,应管理好课堂,因为管理好课堂是有效开展课堂教学的基础。但若实施生态化的课堂,就要进行有效生态课程管理,建立和谐平等的师生关系。第二,在教学活动中,教师要与学生友好相处,积极融入学生、彼此间相互合作探究知识的奥秘。学生对老师可以以提问探讨的方式进行课堂互动,鼓励学生说出自己观点,并给学生拥有时间和空间进行独立思考。第三,教师把自己的爱带入课堂,将生态与绿色充满课堂,给予学生充分的尊重、理解与爱护,和学生一起共同创造和谐友爱的高效生物课堂环境。

### 2.4 实施多元评价,建立完整教学机制

对于生物生态课程教学有效性的评判标准,实施多元化的评价显得尤为重要。教师和学生都是不同的独立个体,用普通的评价方式来进行教学评价并不符合教育发展的规律。首先采用多元化的评价方式会更大限度地发掘学生的优点,改进学生弱点,促进学生个体的全面发展。学生会以不同的方式方法来学习和运用所学的知识技能建立自己正确的三观。其次将评价主体扩大化,将教师、学生、家长,环境等也在评价的主体范围内。如此一来,多元化教学评价不仅有利于学生学习培养学生判断能力,而且有利于促进学生的自我反思总结能力,还有利于学生发现自身不足不断完善自我。

## 3 结论

综上所述,面对中等职业学校生物的生态课程教学,我们需要追求生态化的教学观,追求有情感、有效果、乐趣且生动的课堂。因此,要提高生态课程在中职生物教学中的有效性,就要建立生态化教学目标,明确教师教学任务、改变教学设计思路,激发学生学习的动机、组织管理生态课程,创造优质课堂环境以及实施多元评价,建立完整教学机制等策略,只有这样,生态课程才可以真正有效的实行。

## 参考文献

- [1]周伟.环境生态学课程建设中的问题及优化对策[J].船舶职业教育,2018,6(04):11-13.
- [2]王宏智,韩敏.基于积极心理学视角的和谐课堂生态系统构建[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2016,16(04):104-106.

# 中职英语教学中师生互动的研究

管冰琳

(祁东县职业中等专业学校 湖南 祁东 421600)

**【摘要】**在新课改的背景下,传统的教学模式已经逐渐被淘汰,教师为课堂主导,学生被动接受知识的课堂已经无法满足现阶段社会发展的需求。所以需要将学生为主体的位置凸显出来,创新教学模式。师生之间进行互动和交流的教学模式已经逐渐的出现在各所学校当中,并且成为课堂教学当中主要教学模式之一。中职的英语教师应该根据学生和教学实际情况,根据学生的特点和成长的规律,使用师生互动教学模式营造课堂氛围,提升学生对于英语学习的兴趣,从而可以将教学效率和学习质量提升。

**【关键词】**中职英语;英语教学;师生互动

随着社会的进步和经济的发展,我国现阶段对人才的需求逐渐增加,这也就对各学科的教学提出了更高的要求,并且需要重视教师的教学质量。对于英语这门学科来说,在全球经济一体化的背景下是非常重要的,想要将学生学习英语的兴趣和能力提升,调动学生的积极性,就需要让师生之间有一个良好的互动。所以中职英语教师需要根据学生现在学习英语的情况,想尽办法促进师生之间的互动,并且对互动教学模式进行研究。让学生可以在互动当中感受到英语学科的魅力,并且让师生互动为学生营造良好的学习氛围,从而提升他们的兴趣和积极性,也将教学质量和效率提升。

## 一、中职英语教学当中存在的问题

### (一)学生对英语有恐惧

很多中职学生因为英语的基础差,在学习英语的时候很容易在学习方面出现恐惧的心理,经常在课堂上不敢回答问题、害怕教室突然的问题或者是不敢参加英语

考试等现象都会表现出他们对英语的恐惧<sup>[1]</sup>。在这样的过程当中他们会对英语逐渐的失去信心和兴趣,最严重的可能让这样的学生直接放弃学习英语。

### (二)学生学习英语的兴趣不是很高

应试教育的影响,我国的教学模式是教师在讲知识点,学生被动接受知识点当中。在英语教学中很多教师都是使用传统的教学方法在教学英语,像是听写单词或者是背诵课文和做练习题等,这样的方法会让英语基础好的学生英语能力提升,但是对于英语基础差的学生学习英语的能力只会越来越低。像这样的教学基础差的学生无法对英语学习提起兴趣,还会扼杀了很多学生的积极性和热情,从而导致学生的英语成绩逐渐下降。

### (三)口语表达能力不强

在之前的教学课堂当中,口语没有当作英语的重点知识来传授和教学,但是随着社会和经济的不断发展,口语受到越来越多的重视,也成为了衡量学生英语好坏