

很难理解其中所包含的英语知识,但是有些阅读材料过于简单,又会让学生感觉到毫无挑战性。因此,教师应该利用教材中有代表性的阅读材料,还应该以鼓励的方式教育学生,让他们在遇到问题时自主思考,从而对其中的知识展开较为深入的了解。

2.2 实践拓展与课本相结合

在初中英语阅读教学中,教师不仅要讲授教材内容,还要积极进行实践拓展,将实践拓展与课本内容有机结合。例如,教师可以挑选一些课外内容,让学生独立思考,然后提出问题并进行分组讨论,最后解决小组讨论后依然存在的问题。通过这样的教学方法不仅能锻炼学生的独立学习能力,还能加强学生与学生之间、学生与教师之间的交流。

2.3 精选阅读题材

不同题材的文章有着不同的特点,如科幻类、文化类和情感类等不同题材的文章有着不同的特点。在初中英语阅读教学中,教师应注重选取阅读内容,帮助学生掌握不同的文章特点,进而提高学生的学习技能。然后,教师还应结合文章内容对学生进行技巧教学,从而让学生了解文章大意、表现手法和逻辑结构。例如,教师可以将学生的阅读兴趣作为重要参考选择阅读题材,这样能够激发学生的学习兴趣,提高他们的课堂参与程度,使其积极分析问题和解决问题,拓展思维能力,提升英语学科核心素养。

2.4 根据个体差异开展分层教学

每个学生的情况都是不一样的,在英语阅读教学中,教师可以采用分层式教学法。但是,要想让这一教学方法取得实效,英语教师首先应该掌握全体学生的基本情况,以此对学生进行合理划分。在完成阅读教学之后,英语教师应该帮助学生复习所学习的内容,对于优秀生,教师应该设置一些有难度的问题,让他们应用所学知识解答问题,这有利于增强他们的创新意识;对于中等水平的学生,教师应该帮

助他们内化所学知识,并监督他们掌握英语基础知识;对于学困生,教师应该注重促进他们对基础语法和语言技能等的有效学习。

2.5 保障输出效果,促进阅读技巧

合理使用在初中英语阅读教学中,教师应在讲授完教学内容后布置多样化的作业,让学生合理运用阅读技巧,保障输出效果,提升综合能力。输出实际上是掌握知识的延续。在课后,教师应设置多样化的话题让学生进行选择,激发其学习的积极性。另外,教师还应引导学生进行课后阅读,让学生在课后阅读遇到困难时及时求助,从而提升阅读能力。

2.6 关键信息的提取,升华学生的情感

在英语阅读教学中,对关键信息的提取是非常关键的,这有利于学生对相关内容的理解和掌握。因此,初中英语教师在进行阅读教学时,应该对学生进行正确的引导,让学生基于实际情况表达出自己的想法。在对阅读材料进行理解时,学生需要结合阅读问题,并在思想层面上展开与文本作者的交流,这有利于学生想象力和创造力的发展。

综上所述,对初中生来说,英语阅读课是他们英语阅读能力提升的重要途径,同时,阅读教学也有助于培养学生的英语学科核心素养。所以,初中英语教师要响应新时代教育的要求,严格要求自己,积极改进陈旧的教学观念和教学方式,在阅读教学中加强对学生学科核心素养的培养,进而促进学生综合素质的提升,使学生成长为更加优秀的人。

参考文献

- [1] 林琳. 多模态形式下英语词汇教学研究[J]. 现代交际, 2017(08): 19.
- [2] 许梅. 基于微信的大学英语混合式教学研究[J]. 科技风, 2019(17): 101.
- [3] 张艳芳, 李叶. 翻译转向的大学英语探索式教学研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(33): 100-101.

新课标下的高中英语写作教学策略

闫凤华

(辽宁省朝阳市喀左县蒙古族高级中学城西分校 辽宁 朝阳 122300)

【摘要】《英语课程标准》明确指出:“语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面,以及这四种技能的综合运用能力。”听、读这是练习基础的信息输入能力,再通过说、写提升学生的表达技能,让学生自如输出信息,传达信息,这是英语这门语言学科教学的根本目的。尤其是对于高中生来说,学习和掌握一般的英语写作技巧和方法,能写出一篇结合完整、语句顺利、语法正确、有故事、有情感的英语作文是最基本的。本文基于新课标下的高中英语写作教学策略展开论述。

【关键词】新课标下; 高中英语; 写作教学策略

引言

高中英语写作教学过程中首先要确保有效提升学生英语综合素质,其次是应对高考阶段进行充分的考试训练。高中英语作为系统性的课程,需要高中英语任课教师在教学阶段重视英语基础的整体教学,同时对于学生的英语写作进行有针对性的训练,当然这其中更不能忽视对于学生英语写作兴趣的培养。只有通过全方位多环节的英语教学模式的开展,才能真正提升高中生英语的整体素质,从而更好地为我国英语学习全面普及贡献力量。

1 要时刻重视英语的基础教学

高中英语写作教学作为高中英语教学中不可忽视的重要环节,正顺应课改大潮,并在教学策略方面进行着更加深入地探索,英语从九年义务教育开始,就被作为一项基础的课程来进行教学。因为英语不是我国的第一母语,所以在整体学习中更应该打好基础。首先第一步来说,是要掌握一定量的词汇。不管任何一门语言的学习,都需要从掌握词汇开始,这是整个英语教学内容中的一个非常关键的重点。而在词汇学习中要时刻注意了解其在不同语境下的不同意思,从而可以做到灵活的应用。第二步就是进行系统的语法学习,英语与汉语的语法还是有本质的不同。这就要求在英语语法学习环节中,对于细节要进行深入的探究与学习,从而实现能在不同的语境下有效的应用相对的语法状态。而想要快速提升英语的基础教学,高中英语任课教师在这其中起着非常关键的作用。任课教师首先需要让学生在英语课程的学习中,深刻认识到英语基础内容学习及练习的重要性。并且充分的调动学生学习的积极性。综合多年英语教学的相关经验内容来看,学生只有充分的掌握了英语课程的基础知识部分,英语写作能力才会自然而然的提升到一个全新的高度,二者之间是一种相辅相成的关系。所以不管是九年义务教育阶段还是高中的英语课程,都需要持续关注英语基础部分的学习,并做到有效掌握。

2 激发学习兴趣,提高写作水平

教育学家苏霍姆林斯基说:“教师如果不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态,而只是不动感情的脑力劳动,就会带来疲倦。”实践证明,兴趣对于高中生英语的学习以及写作来说是起有力的推动作用的。只有高中生对英语学习产生了浓厚的兴趣,他们才会重视英语写作,他们才会思考并主动获取相关知识,提高写作能力。如老师在高中英语写作教学中要注意采用信息技术,活跃课堂,激发学生的学习兴趣。比如,可以运用多媒体,让学生欣赏精彩的英语电影对白,或者听一些发音标准,吐字清晰的作文朗读或者经典文学作品的朗读。如《傲慢与偏见》《简爱》《飘》《小王子》等等,老师还要和学生分析这些原著中的经典句子、好词、好句等,帮助学生培养英语写作的兴趣,提高学生的写作兴趣,树立他们写好作文的自信心。当然,激发学生兴趣,提高英语写作水准,还可以采用有趣、新颖的导入来吸引学生的注意力,让他们在学习中有强烈的代入感,融入课堂学习氛围,走进学习内容,轻松、愉快地接受新知识,培养学生自主学习的习

惯,调动学生学习英语的积极性,切切实实喜欢上英语写作,从整体上促进高中英语课堂教学的顺利进行,全面提升学生的综合素养。

3 关注写作难点

面对繁杂、零散的写作知识点,追求面面俱到有违教学规律,平均分配课时条件又不允许。教师只有在平时授课、作文批阅、师生交流时及时了解学生的学习需求,才能在写作教学中突出重点,有的放矢。为了达到增加字数、丰富句子内涵的目的,还可以进一步增加信息,将句子扩充为“我们明天是在上个月看电影的那家电影院入口处见面”。至此,原本只有四个词且语气生硬的简单句“We will meet tomorrow”,通过插入状语、定语以及改变句型结构等策略变成了有情境、有内涵的高级句型——“It is at the entrance to the cinema where we saw a movie last month that we will meet tomorrow”。扩充后的句子不仅增加了字数,折射的文采和情感也不言自明。

4 采取有梯度的英语教学模式进行教学

教师可以利用梯度教学的英语模式对学生进行英语教学,其效果十分显著,能使不同层次的学生都获得相应的提升。英语教师必须关注到班级学生的实际状况,掌握学生各自的英语学习水平,恰当地利用梯度教学的模式进行英语写作教学训练,促进所有学生英语水平共同进步。第一,教师必须掌握班级学生的英语实际水平,注重各个梯度学生的状况,将学生实际的英语写作水平作为出发点,充分尊重高中生的个体差异,将学生真正放在英语教学的主体地位之上,以这种公平对待学生的教育理念抓好英语写作教学,如此提升学生的英语写作水平才有希望。第二,教师除了要把握好学生英语水平的梯度外,还要掌握英语教学内容的梯度,让学生能够找寻到属于自己的梯度位置,这样对于学生进行英语写作水平的提升是极其有利的,而且还符合高中生英语知识学习的认知规律。

结束语

教好高中英语是至关重要的。我们身为高中英语教师,在教学过程中必须要有效提高自身的教育理念,设置科学有效的英语教学设计,努力实现高中英语教学水平的逐步提升。提升高中生英语写作水平,可以称之为提升学生英语综合素质的最佳策略之选。

参考文献

- [1] 夏娜. 基于体裁教学一学习模式的高中英语写作教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 72-75.
- [2] 邱丽娟. 高中英语课堂中语篇分析教学应用探究[J]. 当代教研论坛, 2019(12): 113-114.
- [3] 赵红艳. 高中英语写作教学新模式的建构[J]. 中学课程资源, 2019(11): 42-43.