

英语演讲对大学英语课堂教学的重要性

陈文滔

(江西航空职业技术学院 江西 南昌 330024)

[摘要] 随着时代的进步和社会的发展,人们对英语教学的重要性已经有了基本的认知,而英语作为世界通用语言之一,我国教育体系中也非常注重英语教育,在大学英语课堂教学中,英语演讲也成为主要的教学模式之一,通过英语演讲学生能够提高英语演讲能力,也能够提高英语表达能力以及英语交流能力,这对于学生未来的学习和发展都有着很大的帮助。

[关键词] 英语演讲; 大学英语课堂教学

1 大学英语课堂教学中存在的问题

随着中国经济的高速发展,对外交流合作的机会日益增多,大学生英语口语交际能力的提高也显得更加重要。教育部2007年颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》,明确指出:大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。为了到达这一教学目标,全国范围内的不同级别、不同范围、不同形式的大学生英语演讲比赛每年都在热烈地举办之中,有效促进了学生口语交流能力的提高,使其成为具有高素质国际型人才。而英语课堂教学与素质教育紧密相连。我们通过英语课堂教学可以使学生在获得语言知识,形成技能,使学生语言素质得到全面发展,而英语演讲比赛是非常常见的课堂活动。

就现阶段来说,大学生的英语水平正在不断地提高,大学英语教学的成果也相对理想,但是与飞速发展的社会还是有着一定的差距,尤其是有关学生的口语能力,还是没有得到学校的重视。英语的价值就在于应用,如果学生未将英语应用于现实中,那么英语就失去了它最核心的价值,而提高学生的语言能力,其实就是提高学生的跨文化交际能力,但是当下的大学英语教学更加偏向于英语理论知识的教授,对于学生的口语能力并没有很好的培养,而教师也不会联系英语知识和国际时事热点,使得学生对社会环境缺少认知,也使学生对英美国家的了解不够深入,虽然也许学生能够取得一定的英语成绩,但是这样的英语成绩并不代表学生的英语能力。

2 英语演讲对在大学英语课堂教学中运用

2.1 英语演讲在大学英语课堂教学中各种形式

在大学英语的教学实践中,英语实践活动安排的课时比较少,所以学生也不会过于注重,尤其是学生还要兼顾其他的专业课程,对于英语公开课程不会花费太多的精力,并且因为教师对学生的口语能力的培养不够重视,所以,也导致学生在英语口语上缺乏经验,而英语演讲作为一种能够在短时间内快速提升与口语的教学实践活动,教师可以通过英语演讲激发学生的学习兴趣,调动学生的主观能动性,使学生积极主动地学习英语,并且还能够使学生的口语能力得到提升,而大学英语演讲可以分为几个时期,学生在最开始可以自由安排演讲内容,而当学生积累了一定的英语知识和英语演讲经验之后,教师就可以安排演讲主题,让学生自行准备,最后教师还可以让学生在规定的时间内结合自己的专业进行英语演讲。

2.2 英语演讲对于大学生英语口语能力提高的重要性

和其他的口语练习不同的是,英语演讲对学生的英语应用能力有着一定的要

求,也就督促着学生在英语学习上投入更多的精力,加快自己的成长,同时英语演讲的形式,激发了学生的学习积极性,使学生自发在课外浏览英语有关知识,拓展自己的事业,因为演讲需要收集很多的资料,还需要准备演讲稿,所以在学生收集和准备的过程中,学生其实就是在提升自己的英语能力,在学习英语知识。

2.3 英语演讲对大学生的思辨能力和自信心的提高的重要性

在学生进行英语演讲的过程中,学生的思辨能力会得到很大的提升,并且在准备演讲前,学生的知识面受到了一定的限制,但是在准备演讲的过程中,学生收集资料的过程中,也拓展了自己的视野,对事物的本质有了一定的了解,而大学英语课堂不仅仅要提高学生的口语能力和英语表达能力,也要提高学生的思辨能力,同时英语演讲能够鼓励学生开口用英语表达,克服学生对口语的恐惧,也帮助学生梳理自己的逻辑,规范英语口语的使用。

2.4 英语演讲对于大学英语课堂教学气氛的调节

教师应该长期组织学生进行英语演讲,因为如果英语演讲的频率过少,英语演讲的作用也没办法得到完全的发挥,而在长期的英语演讲的过程中,学生的英语口语表达能力会越来越好,学生的表达会越来越自信,而慢慢的,教师可以鼓励学生进行脱稿演讲,增强学生的思辨能力,同时英语演讲也可以为大学英语课堂教学营造一个轻松的,活跃的课堂氛围,减少学生的紧张感,让学生能够在有趣的英语学习中,感受到英语的魅力。

结语

大学英语课堂教学改革的突破口就是英语演讲和大学英语课堂教学的结合,因为英语演讲其实就是一种语言应用能力培养手段,英语演讲可以在某种程度上提高学生的口语能力和交际能力,也可以解决当下大学英语教学中所存在的部分问题,教师应该积极的在大学英语课堂教学中运用英语演讲手段,激发学生的学习兴趣,提高学生的思辨能力,让学生能够在英语学习的过程中,找到成就感,并养成良好的英语学习习惯。同时,英语演讲在大学英语教学课堂中的应用也能够推动大学英语教学的发展和进步。

参考文献

- [1] 大学英语课堂演讲活动应用语言能力分析[J]. 王红丹. 科技致富向导, 2014(18)
- [2] 中国高校英语演讲学习者思辨能力发展个案研究[D]. 孙旻. 北京外国语大学, 2014
- [3] 继续教育英语专业学生听说能力培养行动研究[D]. 彭梅. 上海外国语大学, 2014

浅谈如何打造初中物理教学快乐课堂

邓玉

(长沙市青竹湖湘一外国语学校 湖南 长沙 410000)

[摘要] 初中学习的科目较多,老师与学生之间互相交流的时间也被限制在上课的时间当中。而初中物理更是众多学科当中较为晦涩难懂的一科,虽然物理知识本身有很多可学性和趣味性,但传统的灌输式教育让学生体会不到物理所散发出的趣味与魅力。所以我作为广大初中物理老师中的一员,希望自身能够创造出更多课堂上的活力让学生们能够在初中物理课堂中快乐地学习。

[关键词] 初中物理; 趣味性; 快乐课堂

学生们的素质和文化素养逐渐被重视起来,所以在这个教育发展的大背景下,我们物理老师也应该随着时代的发展不断地完善自我。而初中物理由于其稍显乏味被作为众多学科当中的重点攻克对象,课堂教育大多采用传统的应试教育模式。我们需要根据当前的教学经验和对学生物理学习的情况了解,摸索出提高学生物理学习兴趣的方法。

一、让学生在物理课堂的学习上提起兴趣,产生学习的动力

因为教育本身缺乏一定地趣味性,一味采用陈旧的教学方法来对学生进行教学,只会让学生更加丧失兴趣,更有甚者,可能会使学生们产生逆反心理,不仅学习的不快乐,还有可能会产生一些心理上的问题。这个时候就需要我们老师在课堂的教学方式上下功夫,首先就需要改变跟学生的相处方式,不再是老师与学生的关系,这种关系会让学生感到紧张,也不愿意透露出自己学习的困难,我们可以转变成朋友的关系,只有对等的关系才能让学生愿意主动的倾诉自己在学习上和生活中的问题,便于我们老师及时地了解情况。其次,我们应该改变平时课堂上面传授知识的模式,让学生能够在物理课堂上面保持轻松、愉悦的心情,没有哪个学生能够在时刻紧绷的课堂氛围中还能养成良好的心理状态的,一味地对学生施加压力只会让学生感到痛苦与疲惫。只有让学生在课堂上轻松愉快、才能更快的造就学习的兴趣并随之产生学习的动力。

例如,在课堂教学当中想要提高学生的课堂学习效率可以将教学重点内容编制成口诀,在本册《物态变化》一章的学习中可以将物体固、液、气态的变化编制成“物质有三态,固态、液态和气态。由固变气为正向,相反变化为逆向。”之类的口诀来为学生总结每一章的知识点。上课之前就将口诀展示出来,再在课堂的讲解中丰富口诀的内容。方便学生的记忆也能让学生快速抓住重点,学生能够抓住重点学习就能更加方便、快捷,对学习的兴趣也能更加浓厚。

通过这样的方式来让学生体会到物理知识的美好与魅力,让每一个学生都能感受到学习物理的快乐,并且能够对物理学习产生动力,是我们每一个初中物理老师义不容辞的责任。

二、了解学生喜欢的事物,在物理课堂当中结合学生的喜好进行教学

处在初中阶段的学生通常都是心理比较叛逆的,较为浮躁、缺少耐心,对老师上课所讲的长篇大论很难听得进去,甚至还会产生一定程度地厌烦感。所以在平时的课堂中我们不如尽量地减少长篇大论的时间,物理的学习也是一门实践性较强的学科,我们应该让学生成为课堂的主体,不能仅仅是老师在课堂上引领学生进行学习,还应该让学生学会主动提问。在平时的教学过程当中,我发现学生对巩固所学知识的课程一般都没有什么兴趣,而学生往往感兴趣的都是新课的学习以及答疑讨论课,特别是在答疑讨论课上面,学生都比较活跃和积极,所以我们可以根据学