

# 浅析如何提高初中生数学学习兴趣

刘方伯

(四川省南充市仪陇县三河初级中学 四川 南充 637646)

**[摘要]** 在新课程改革下,教师要从实际情况出发,通过改进初中数学教学方法、优化学习过程、加强创新学习、培养学生思维能力以及升级授课方法,解决教学中存在的实际问题,发展学生的智力能力、创新能力、实践能力,促进学生学习兴趣的提升,发展学生综合素质。本文基于浅析如何提高初中生数学学习兴趣展开论述。

**[关键词]** 如何提高;初中生;数学学习兴趣

## 引言

为了提高初中数学的教学效果,提高课堂上的效率,教师在教的过程中一定要不断地提高自己的能力,积极的更新自己的教学观念,根据自身的情况,进行课堂的优化,提高学生的学习兴趣与数学成绩。

### 一、通过改进教学方法,提高初中生数学学习兴趣

以往的初中数学教学方式比较落后,而且教师也深受传统教学观念的影响,这就使得其自身所使用的数学教学方法,难以满足现代初中生对于数学的学习需求,进而导致初中数学教学效率的下降,也使得学生自身的学习兴趣有所下降,影响学生数学学习的发展。而教师若想实现数学课堂教学的高效性,就要转变自身传统的教育教学理念,并对传统的数学教学方法进行相应的改进与创新,使得学生在数学课堂中的积极性得以有效的提升,进而促进学生数学学习兴趣的提高,由此可见,通过改进数学教学方法,有利于提高初中生数学学习兴趣,从而提升课堂的教学效率。案例:在八年级上册《2.4线段、角的轴对称性(1)》的学习中,可以在授课前给学生讲一个小故事:传说亚历山大城有一位精通数学和物理的学者,名叫海伦。一天,一位罗马将军专程去拜访他,向他请教一个百思不得其解的问题:军官从军营A出发先到河边饮马,再去同侧的B地开会,应该怎样走才能使路程最短?你能解决这个著名的“将军饮马”问题吗?这个问题以故事为背景,简单明了却充满挑战,利用趣味性故事进行课前导入,可以吸引学生的注意力,让学生快速进入学习状态,激发学生学习的兴趣和探究的欲望。

### 二、通过优化学习过程,提高初中生数学学习兴趣

初中数学的学习中,尽管有较为困难的部分,但也有很多是初中生过去就接触到的知识,在初中生学习到这部分知识时,往往会因为熟悉的原因就轻视这部分知识的教学学习,殊不知或许这些知识,过去学到的和现在需要掌握的不是相同的内容,有所变动,这时学生如果不认真听讲,容易给他们今后的学习造成一定程度上的困难。例如,在初中数学教学中,进行到“有理数”的教学时,学生往往会因为小学接受过有理数学习的相关知识,就觉得初中再次进行学习是一种重复式的枯燥乏味的学习,没有太大的用处,就对现在的知识学习产生轻视的心理。事实上这种心理是不对的,为了更好地改变这种心理,就需要对课堂学习的过程进行合理地优化,让更多的学生能够产生数学学习的兴趣,既然学生过去已经学过相关知识,那么教师需要做的是深化知识内容,重点明确知识学习中要注意的地方,学生过去学习中没有听懂的地方。因此,可以通过创设一个巧妙的学习小游戏,在课堂设置三个关卡,概念关卡、法则关卡以及运算关卡,把学生的学习变成一种趣味式的模式,激发学生的学习兴趣,与此同时,在学生进行这些关卡时,自然而然的能够进行知识的回顾,还能够发现自己过去学习中有所欠缺的地方。

### 三、通过加强创新学习,提高初中生数学学习兴趣

数学中对于学生创新能力的发展具有关键作用,教师要培养学生的创新意识,让学生创造性的投入到学习中。教师需要引导学生学会发现问题、分析问题、解决

问题,将前后知识点联系在一起,让学生在学的过程中,按照数学思维提出相应的问题,然后自己去解决。学生通过自主的观察、实验、分析、类比等多种方法,有助于提升学生自主学习能力,让学生具有广阔的学习思维,重视学生发散思维与想象能力的发展,引导学生勇于创新,大胆的实践探索。初中数学学习需要不断发展创新,保证学生具有自己独特的能力,鼓励学生创新,让学生的自主能力与想象能力都得到提升。初中数学一些知识是比较抽象的,将题目的场景进行想象后进行实际计算,保证计算结果的准确性,教师进行耐心的指导与实践,从根本上提升学生自主学习能力与创新能力的提升,进而提升初中生数学学习兴趣。

### 四、通过精心设计教学活动,激活学生创新意识

一节成功的数学课,教师在每次活动前,都要精心做好准备工作,并把每次活动看成机会,从中寻找与数学有关的要素,让数学可以更好地融入生活。例如,教学“可能性”时,笔者安排了三个摸球游戏,通过游戏激发学生的兴趣,启迪学生的思维。在笔者的正确带领下,学生体验了一件事情发生时的不确定性或确定性,并设计了抽奖环节,让学生从中体会数学的趣味及实用性。将具有实际操作性的活动融入课堂,能让学生真实地体验研究数学的过程,深入感受科学的研究方法,感悟事件的可能性,且能更好地掌握“大概率现象”内容。最后的总结环节,笔者也充分结合数学思想,来提升学生的判断能力、分析能力和逻辑思维能力。而且,最重要的是,可以让学生更好地感悟数学的实用和奇妙之处,从而激发学生的学习兴趣。

### 五、通过升级授课方法,提高初中生数学学习兴趣

授课方法当前已经开发出了多种不同的教学模式,要求教师根据当前的学生状态和班级氛围合理选择,比如新时期开发出的翻转课堂教学模式和分组学习模式,教师可以将其融合采用,其中按照当前小组中对于数学知识的掌握水平配置学习小组,每个小组的数学知识掌握水平基本相同,并且每次向不同的小组发放不同的研究课题,要求则是让学生研究这些课题或者通过教师对教育内容的阅读以完成课前预习任务,在课堂上则主要讲解这类知识的具体使用方法以及相关知识体系的构建模式,让学生能够更好地具备数学的核心素养。

## 结束语

目前来说,素质教育是中国教育中所着重强调的部分。而在初中学习教学中,数学的教学是十分重要的一部分。如何提高初中生数学学习兴趣,是目前来说我们需要进行探索的问题。教师在学的过程中应该要不断地提高自己的能力,积极的更新自己的教学观念,进而提高初中生数学的学习兴趣,最终达到学生在数学学习中有长足发展。

## 参考文献

- [1] 车来仓. 新课改下初中数学教学研究[J]. 新课程(下), 2019(12): 38.
- [2] 任虹玲. 小议如何提高初中生学习数学的兴趣[J]. 农家参谋, 2019(07): 188.

# 小学数学“解决问题”评价内容与方式的研究

刘国林

(贵州省平塘县平湖第四小学 贵州 平塘 558300)

**[摘要]** 当前阶段,小学数学各项教学活动已经越来越受到教育界的广泛关注和重视。传统教学理念与模式下的小学课堂教学较为枯燥单一,无法激发学生学习的兴趣。教育学者已经开始调整教学思路,将一系列行之有效的小学数学“解决问题”教学理念与方式渗透到数学课堂之中。鉴于此,笔者在本文就小学数学“解决问题”评价内容与方式进行一定分析与探究,并且提出一些有效改进策略,以供参考。

**[关键词]** 小学数学;解决问题;评价内容与方式;提升策略

## 引言

作为一门极为重要的基础类学科,小学数学在整个小学教育体系中所占据的重要位置不言而喻。在传统的教育理念束缚之下,教师往往都是严格的按照已定教学大纲与教学目标进行系统化教学,针对学生们的数学解题方法和解题思路提出严格的要求和设立固化的模式。这种教学方式显然会在一定程度上严重束缚学生们的思想,限制学生们的数学创新意识<sup>[1]</sup>。鉴于此,教师必须要及时调整教学思路和教学方法,更为注重学生们的数学思维的培养与数学能力的提升。通过多元化“解决问题”教学方式让学生们掌握更多的数学解题思路与技巧,全面提升数学课堂教学质量和效率。

### 一、解析当前小学数学“解决问题”评价面临的问题

#### (一)“解决问题”评价内容过于表面

客观而言,当前阶段的小学数学教学过程中,“解决问题”教学方式虽然被广泛应用和推广,但往往解决问题的评价内容过于表面化,基本都是集中和停留于认知领域的表象上,缺乏深入探究意义<sup>[2]</sup>。许多教师在运用此教学模式时还是过于重

视学生们对知识的掌握水平、学习态度、学习方式等方面的评价,而恰恰缺乏对小学生们运用所学知识有效解决生活中各种实际问题能力水平高低的评价,这种顾此失彼的教学评价显然缺乏全面性。

#### (二)“解决问题”评价形式较为简单

实事求是的讲,现阶段小学数学的整体教育评价方式还是以测试为主,也就是说学生们掌握数学知识的总体水平主要是通过测试成绩而展现。这种评测方法限制了学生们的全面发展,甚至当前部分小学数学教师对学生们“解决问题”能力的提升与培养置若罔闻,评价形式更为单一化。教师往往采用终结性的评价方法,也就是期中测试和期末测试两大成绩为主体评测方向与评价参考。

#### (三)“解决问题”评价忽视个体差异

当前的小学数学在“解决问题”评价过程中,教师经常忽略学生们的个体差异与思维能力综合水平。毕竟每一个学生的学习能力以及学习水平都不相同,然而教师往往采取的评价方法就是利用班级测试的平均分数进行笼统的评价。重点考察班级“解决问题”集体水平,而对学生们在学习过程中具体展现出的个体差异和个