

浅谈低年级识字教学与阅读教学的有效融合

李霞

(徐水区徐水小学 河北 保定 072550)

【摘要】如今,教育成为当今重要话题,而识字教学和阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,识字是阅读的基础,阅读借助识字得以进行。在低年级的教材中有专门的识字课,它们多以学生喜闻乐见的诗歌韵文等形式出现,通过阅读的形式为识字营造了丰富而生动的情境。在低年级语文教学中,该如何处理好识字与阅读两者的关系呢?笔者结合理论研究以及长期对低年级语文课堂教学进行的实践探索,总结了如下研究经验。

【关键词】低年级;识字教学;阅读教学;效融合

引言

低年级阅读教学中最有效的识字途径是因文而异,随文进行,让大量的汉字在阅读中习得与巩固,使识字、理解词语的目标在整体语境中得到真正的落实,从而提高识字教学与阅读教学的有效性。

1 现阶段小学语文识字和阅读教学现状

低年级语文教学的过程中,识字和阅读之间存在着密切的联系,两者是相互促进和相互发展的。目前,低年级识字与阅读教学中的现状是:一些教师在教学的过程中,过分关注了单一识字,却没有让识字和阅读进行科学的整合和统一。教师关注学生的学习成绩,往往采用机械识字,追求短期效应。这样的教学,没有体现出语文学科的人文性,忽视了对学生的情感陶冶,价值取向的培养,同时,学生阅读能力也受到了影响。另一种现象是教师在教学过程中,泛阅读且弱化识字,森林茫茫,树木不见。抓不住重点词进行有效的语言训练。学生学习后,出现大量错别字,同时阅读出现障碍。现阶段小学语文低年级教学的过程中,“两张皮”的现象,严重影响教学效率和教学效果。第三,单一和陈旧的教学方法,对学生进行识字灌输,认为学生小,知识少,以成人的姿态凌驾于学生之上,走不到学生的心灵世界,学生学习识字、阅读兴趣不浓,这对于学生的学习成长产生不良影响。

2 低年级识字教学与阅读教学的有效融合

2.1 有机结合,提高实效

只有将识字与阅读教学有机结合,才能提高低年级语文阅读教学的实效。我们要明确,阅读课上不能全部都进行识字活动,识字教学不应“单打独斗”,不能在阅读教学中忽略识字教学,而应借助课文语言环境,设计多种阅读方式,让字词从课文中跳出来、带进去,在语境中不断复现,以期达到阅读教学与识字有机结合的最佳效果。(1)随文识字,识字与阅读紧密结合在语言环境中识字,有助于建立字的音、形、义之间的牢固联系,提高识字学词的质量。随文识字过程中,我们要善于融合多种识字方法进行灵活教学。阅读充满了乐趣,将识字融入其中,自然而高效。(2)将多种识字方法融入阅读过程对于一些比较关键的、难理解的字词,还可以选择字理识字的方法,让学生抓住中国汉字的特点,从源头探究汉字的内涵,并结合课文内容,做到相辅相成,提高实效。低年级的字多数是基础字,很多汉字可以溯源。还可以实现课内外的结合,让学生把生活、识字和阅读融合起来。适时地引导学生到生活中去识字,可以为学生识字增加更广阔的空间。总之,随文识字的方法不仅要多用,也要不断探索多种方法,借助语言环境,让学生更容易接受,扎根于语言的沃土中。

2.2 以读感悟文中识记

通过平时的实践,笔者认为随文识字需要多读,在一次次有层次的不间断的读中,使学生与文本产生共鸣,而识字也能在多读中得到解决:在读中初步感知字形字音,在读中逐步巩固加深记忆,同时理解字义。例如笔者在教学《盲人摸象》这一课中安排了(一)借助拼音读正确,(二)认真朗读读明白,(三)读中

感悟品韵味三个环节。阅读要为识字创设语境,而识字要能深化阅读。做到二者有机结合,要注意识字在阅读教学中恰到好处。笔者在教学这一课时要求学生自读课文,把生字圈画出来,遇到不熟悉的字借助拼音多读几遍,接着同桌互读,比一比谁读得最准确。然后以摘苹果的游戏检查生字词认读,这一环节主要强调生字的字音,达到识字的目的。通过交流识字方法引导学生用形声字记法记住“柱、棍”,用动作识字法记住“拴”,体现了识字方法的多样性及自主性。最后比赛读课文,让学生自选读得最棒的一自然段读给大家听,师生共同评价。这样在反复的朗读中,学生必然会逐渐读准生字新词,读通句子,从而落实了解课文大意,整体感知的目标,让每一个学生都获得成功的喜悦。

2.3 后对比,突显字词表达的差异

低年级的课文大多以有趣的故事为主,故事情节富有变化,结果经常让读者意想不到,激发起读者的阅读兴趣。统编语文教材中的很多小故事都具有这样的特点,采用“前后对比,激发阅读期待效应,加深理解感受”是教师教学时乐于运用的一种方法。《小毛虫》一课的描写多处对比强烈,是阅读教学的重要抓手,教师捕捉其中的关键词,凸显对比的效果,在对比中加深学生对字词音义的记忆和理解,加深对文本内容的理解和感受,一举两得,可提高教学效率。课文中有两处对比特别鲜明:第一处是笨拙的小毛虫经历辛苦结茧和耐心等待,最终破茧而出,变成灵巧的蝴蝶。小毛虫从“笨拙”变得“灵巧”,形态上形成了对比。师生应抓住这两个词语带来的强烈反差和疑惑走进文本。在初读环节,教师引导学生在故事中寻找描写小毛虫笨拙的语句,欣赏蝴蝶的美丽和轻盈,分别朗读相关句段。教师始终将“笨拙”和“灵巧”贯穿全文的学习,让学生在对比中感受词语表达的效果。第二个鲜明对比之处是课文第一自然段中将小毛虫和其他昆虫进行对比,其他昆虫“又是唱,又是跳,跑的跑,飞的飞……到处生机勃勃”,而“可怜的小毛虫既不会飞,也不会跑,更不会唱”。这番对比要抓住关键词“生机勃勃”和“可怜”。别的昆虫自由自在,忙忙碌碌,想干什么就干什么,显得“生机勃勃”,小毛虫的介绍连用三个“不会”,与别的昆虫反差很大,因此显得“可怜”。教师借助关键词语将对比落在实处,加深了学生对小毛虫的印象。教师在故事的阅读中发现对比的写法,拎出其中的关键词,凸显对比描写的效果,让学生入情入境,获得丰富的感受,享受阅读的喜悦。

结语

综上所述,在小学语文低年级教学的过程中,老师应该把识字和阅读进行科学融合。教师在教学中要把握好识字和阅读的“度”,积极引导小学生读书,制定出完善的识字和阅读计划,建构科学的教学模式,才能够提高学生学习的质量。

参考文献

- [1]梁照珍.浅谈小学语文识字教学与阅读教学的结合[J].科技风,2019(23):50.
- [2]李敏.小学语文教学中识字和阅读教学的关系[J].学周刊,2019(24):144.
- [3]肖凤英,沈著贤.论识字教学与阅读教学的有效整合[J].新课程研究(基础教育),2019(6):17.

浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的作用

符旖旎

(湖南省湘潭市子敬学校 湖南 湘潭 411228)

【摘要】在小学语文教学中,很多教师只让学生掌握好课文的知识即可,这会导致学生的阅读面狭窄、阅读量少,或多或少对学生今后的发展会产生影响。因此,教师在教学中不应该只局限于课本,而是要以课本为中心,开展拓展性阅读,这样不仅能够扩大学生的知识面,还能使学生的思维得到开拓,心灵得到陶冶。拓展性阅读对学生的一生都有所助益。

【关键词】语文教学;拓展性阅读;字词积累

语文是一门综合性非常强的学科,涉及的内容非常广泛,小到一年级刚学习的拼音,一直到三年级老师开始教授习作,语文所涉及的知识都不仅仅局限于课本,而是需要更多课外的知识去丰富学生的思想和世界观。此外,阅读教学在小学语文教学过程中也有着举足轻重的地位,阅读教学的成功与否也决定着整个语文教学成效。因此,教师在小学语文的教学过程中应该多花时间和精力在阅读教学中。

一、拓展性阅读提高了学生的兴趣,开阔了学生的视野

在小学一年级,学生才开始系统的学习语文和阅读,但是在幼儿园的时候,很多老师会讲故事给小朋友听,或者在家里父母也会让小朋友看一些带图的儿童读物,这些都会使学生的思维得到开拓。而当学生进入小学的学习阶段,不仅仅需要口语表达,还有学会如何进行书面表达。在小学语文的课堂上,教师会通过一篇篇课文向学生讲解作者的思想感情、写作的目的等,也让学生体会到了很多不一样的观点和见解。然而,如果仅仅依靠教科书中的知识,是远远不够的,因为课本为我们展现的只是文学的一部分,如果有条件,教室可以给学生推荐和课本里的文章相关的读物,知道学生进行阅读,这样不但能加深学生对课本知识的理解,还能让学生学到更多和课本内容相似的知识,既加强了对课本知识的了解,又使学生的阅读面得到扩展,阅读能力得到了提高。

例如,在学习《卖火柴的小女孩》这堂课中,学生认识到了一个家境贫寒、天真浪漫的小女孩,她在大雪天里卖火柴,但是没人买她的火柴,她在又饿又冷的情况下,迫于无奈点了几根火柴,看见了最想看到的东,最后,冻死在街头。这是一

个悲伤的故事,但是它能够让学生明白一个道理:虽然生活中会有很多不如意的事,但是我们仍要拥有一颗善良和坚强的心,才能战胜困难从而走向光明。当教师带着学生学习完这篇课文时,可以给学生介绍其他不同类型的童话故事让他们去阅读。

总之,通过这种扩展性的阅读,能够丰富学生的想象空间和开拓学生的思维,同时,也能让学生在学课本知识的基础上又能学习到很多知识,这些知识还能够加深学生对课本知识的了解。

二、扩展性阅读加强了学生的语言积累,促进了学生的自主学习

自主学习能力是每一个学生都必不可少的一项基本技能,这个技能并不是老师在课上稍微讲讲就能掌握的,而是需要学生在课后阅读大量的篇目文本,才能通过字词、名言警句、段落的积累达到良好的自学能力。如果学生只在每节课的40分钟学习语文,那多年累计下来的效果并不大,但是如果学生在课堂学习之余,还能花1-2小时进行阅读,这将有惊人的回报。然而,突然要求学生一次性学会自主阅读是非常困难的,因为小学生对自制力通常都不强,他们不会主动去学习,因此需要教师轻轻地“推”他们一把。

例如,在上一节课之前,教师都可以安排学生去预习,在课本上把陌生的字词圈出来,在自己字典把拼音标上,或者对于自己比较喜欢的段落,可以用横线画下来,在旁边写上自己的理解,最后可以结合整篇文章的内容,用自己的话写出作者的中心思想等。比如,在《出塞》这首诗中,学生对古诗的后两句不甚理解,这时就可以去查阅每一个字的意思,再把它们都串起来,最后得出最终意思。这样一

来,上课教师解释这两句的意思时,学生就会很积极地回答,同时也能加深对于这首诗的理解。

在以上案例中,在老师布置学生去预习课文之后,学生就会养成预习的好习惯,比如遇到不会的词就去查字典,或者上网搜索意思,亦或是问老师和家长。同时预习会让学生知道自己的不足之处,如果只是教师一味地告诉学生要加强哪方面的能力,学生可能会视而不见,但如果他们自己发现了自己问题,就会意识到事情的重要性,从而会主动地去学习,提高自己的自学能力。

三、拓展性阅读使学生全面发展,陶冶自身的情操

从前,人们总认为,只有多读书,才能考出优异的成绩。但其实,读书不仅仅能得到好成绩,还能使我们的知识面得到扩充、思维得到拓展、心灵得到陶冶,阅读可以使学生的德智体美劳得到全面发展,而拓展性阅读不仅能丰富见识,还能修身养性。

例如,冰心先生写了一本儿童读物——《寄小读者》,这本书是她亲手写给自己的小读者的。在这封信里主要包括了三个方面:报效祖国、感恩父母、珍惜友谊这三个方面。这是一封用爱打动的信,冰心先生用优美的文笔和透明的心灵将它打造出来,温暖了一代又一代人的童年。无论是她描述她身居异乡时的感受,表达她出国期间对祖国的思念和关切,还是歌颂母爱,书写母爱的无私、博大和永恒,都深深地打动了小读者们。这本书教会了许多多人什么是爱,如何去爱,让人们懂得把爱分享给周围每一个人,让世界都充满爱,让每一个孩子都在爱的沐浴下成长。

探析微课在初中英语阅读教学中的有效应用

刘才

(安徽省淮南市洞山中学 安徽 淮南 232001)

【摘要】随着网络信息技术的高速发展,微课及微课学习顺应“微”时代的潮流应运而生。微课是一种互动性较强的教学方式,能够增加课堂教学的趣味性,特别是对于英语课程来说,微课是一种有效的教学手段。初中英语阅读课因阅读篇幅长、信息量大、课时紧而导致教学任务有时不能很好地完成。如果教师把初中英语阅读课中的重难点或不能在课堂内完成的部分制作成微课,上传到网上或手机终端,学生便可以随时点播学习。本文主要探讨微课在初中英语阅读教学中的有效应用,以此提高学生的阅读水平,提升阅读课的教学效果。

【关键词】微课;初中英语;阅读教学;有效应用

引言

初中英语阅读理解是初中英语学习的重要内容之一,学生除了在一定程度上受到有限的词汇和语法的制约影响外,还会受到阅读量、背景知识和阅读理解微技能的影响。在有限的课堂时间里,如何高效地培养学生的阅读理解能力是教师的重任。异军突起的微课,给教师提供了一种可行、有效的方法,以引导和培养学生的阅读能力。我正是在这一背景下,通过教学实践探讨如何有效应用微课,提升初中英语阅读教学的效果。

一、微课的概念

微课,又叫微型视频课程,它的主要载体是视频,微课制作者通过视频录制的方式将教师在课堂上对某个知识点的精彩讲解和师生的积极互动录制成视频,视频一般在十分钟左右,视频过长的话学生无法长时间集中注意力在这上面,通过这样的方式可以让学生在课下对课堂内容进行更深层次的理解。在教育教学中,微课所讲授的内容呈点状、碎片化。这些知识点可以是教材解读、题型精讲、考点归纳;也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是一种新型的教学方法,它虽然和传统教学方法中的课件、教学设计方法等教学资源有所区别,但它在本质上也是对传统教学方法的一种继承和发扬,是课堂教学的有效补充形式。微课不仅适合于移动学习时代知识的传播,也适合学习者个性化、深度学习的需求。这种学习方法越来越受到更多学生的欢迎。

二、微课在初中英语阅读课中运用的必要性

在初中英语阅读课中推行微课学习是十分必要的。首先,初中英语阅读理解的话题多样化,所涉及的知识覆盖面较广,而微课则可以有针对性地普及必要的背景知识。其次,阅读理解能力其实包含了各种微技能,例如,推理能力、信息获取能力、归纳能力等。微课可以提供相应的阅读活动设计,使学生在短时间内有效地训练某种微技能。微课的重要性体现在学生在阅读过程中表现出来的理解偏差的逐步修正。阅读教学往往被等同于阅读理解的试题讲解,受到这种教学思维的影响,学生的日常阅读练习也围绕习题展开,学生更加重视阅读选择题的答题正确率,而往往忽视了在阅读过程中个人的体验和感受。即使选对了正确答案也并不一定代表学生掌握了某种阅读微技能,很有可能存在运气的成分。所以教师在日常教学中,要有意识地关注学生的阅读习惯,找出学生在阅读理解方面存在的误区,并通过微课来进行定向的阅读理解训练。在教学过程中,教师可以很容易地通过微课呈现阅读中的词汇、短语和长句语法分析等教学内容,并借助微课来逐步调整学生在阅读思维理解上的偏差。

三、微课在初中英语阅读教学中的有效应用

1. 微课应用于英语阅读课前的预习

课前预习对于英语阅读来说是一个重要的环节,学生可以通过预习对课堂上所讲的内容的背景知识有一个大概的了解,所以教师要依据学生的实际情况,提前预测阅读难点所在,根据难点利用微课适当提供相关的课外知识,从而减少学生因阅读障碍而产生的阅读焦虑感。这时可以将和课堂上所讲知识相关的内容录制成一个预习视频,让学生在课前通过自己身边的移动设备进行学习,比如,教师们可以利用微课播放与英语阅读材料相关的歌曲,同时在屏幕上给出与本堂阅读材料相关的词汇,为学生培养阅读兴趣的同时,还能帮助学生进行新词汇的初步学习。如果阅读文章具有人文、地理、历史等方面的特点,教师们可以将文章中的相关素材做成微视频,在文章阅读前让学生们观看,引导学生主动思考,提出问题。这样做极大地提高了课堂效率,也可以让学生多了解课本以外的知识。

2. 微课用于突破英语阅读课中的难点

每个学生的学习能力都有所不同,而且学习本身就是一个不断攻克难题的过程,所以对于阅读课堂上的同一个知识点可能会有一部分学生无法理解并彻底掌握,但是如果让老师在课堂上对这些知识点反复进行多次讲解,势必会拖延课堂进

度,也比较耽误其他学生的学习,这个时候老师可以将一些比较难的知识点录制成微课视频来供那些需要再次学习的学生在课后学习,这样既可以保证课堂进度又可以让学生那些学习能力较差的学生进行二次、三次学习,从而掌握相应的知识点。

首先,利用微课解决阅读中的词汇教学。在教学中,教师们可以将阅读材料中的重点词汇挑出来,设计成5分钟以内为宜的动画视频,如:词汇联想、看图猜词、听音猜词、词汇拼写游戏、选词填空、词汇搭配等形式。教师在播放词汇微课时,可以边暂停视频边与学生们一起找出阅读材料中词汇相应的位置,并让学生们在书本上做出标注。

参考文献

- [1] 邵淑艳. 小学语文教学拓展性阅读实践策略[J]. 课程教育研究, 2019(26): 102-103.
- [2] 樊建国. 谈提升小学语文教学拓展性阅读的对策和措施[J]. 学周刊, 2018(11): 132-133.
- [3] 高永平. 小学语文教学拓展性阅读初探[J]. 学周刊, 2019(02): 127-128.
- [4] 李小霞. 拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J]. 学周刊, 2018(11): 135-136.
- [5] 孔凡伟. 小学语文教学拓展性阅读实践对策[J]. 中国农村教育, 2019(34): 57.

度,也比较耽误其他学生的学习,这个时候老师可以将一些比较难的知识点录制成微课视频来供那些需要再次学习的学生在课后学习,这样既可以保证课堂进度又可以让学生那些学习能力较差的学生进行二次、三次学习,从而掌握相应的知识点。

其次,利用微课解决阅读中中长、难句的重难点教学。教师们可以将阅读材料中的主要句型或重难点做成的5分钟以内的视频供学生观看,可设计成语法分析、讲授启发、问题导向、合作探究、反馈互动、答疑指导等多种方式。当学生观看视频时,教师可灵活地边暂停、边引导学生学习该句型或重难点。视频学习后,教师还可以对长难句或重难点进行进一步扩展,如:让学生进行相同句型的造句、将句子排序等。

最后,利用微课解决对阅读材料的整体理解的教学,如寻找主旨、揣摩主旨、篇章结构、思维导图等阅读策略、阅读习惯、阅读方法、阅读技巧等的教学,教师们通过精心制作相关的微课,教会同学们阅读的方法和技巧,提高阅读能力。

3. 微课用于英语阅读课后的拓展

一般情况下,一节初中英语课的教学时间相对来说是比较有限的,因为在课上短短的几十分钟时间里,英语教师需要为学生们讲解生词、语法、听力、阅读等各方面的英语知识,每一部分的讲解都要占据一部分的时间。因此,阅读课后拓展往往因为课时紧,因为时间不够而放弃或是不了了之,这样对学生的持续发展不利。微课在这时就显得很有必要。教师可以把课后拓展做成微课,放到互联网的学习平台上。学生们可随时随地进行在线学习这些微课,巩固阅读课堂上所学知识,然后对课后拓展部分进入结果猜测,深层次问题的思考,或是进行读写的迁移。阅读是输入,写作是输出。教师可以针对阅读内容进行结构上的提炼,并制作成微课,帮助学生复习,让学生通过模仿阅读,将其运用到写作当中去。通过学生课后拓展的及时反馈,同时增加了更多的师生之间的互动,也有助于持续提升英语阅读课堂的教学质量,培养学生阅读的兴趣。

四、结语

综上所述,在初中英语阅读教学过程中,应用微课可以充分调动课堂学习氛围,提高学生阅读兴趣,进而提高学生的阅读水平。由于微课具有短小精悍的特点,可以在短时间内为学生介绍文章相关内容,在常识性、文化理解、语境理解和阅读策略等方面进行深度拓展,加强学生对文章的理解。因此加强初中英语阅读课教学方法的创新,将“微课”引入和运用到初中英语阅读教学中,改变传统的阅读课的教学模式是非常重要的,也是非常必要的。

参考文献

- [1] 胡铁生. 微课的内涵理解与教学设计方法[J]. 广东教育: 综合版, 2014(4): 33-35.
- [2] 冒晓飞. 激活初中英语阅读课堂的策略与方法[J]. 中小学外语教学, 2009, 32(10): 36-40.
- [3] 时静. 微课在英语阅读教学中的应用研究[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2016, (01)
- [4] 陈东辉. 关于微课在初中英语教学中的应用探讨[J]. 校园英语, 2015(18): 114-114.

作者简介:

刘才,女,2005年6月毕业于湖南科技大学外国语学院,文学学士;现任教于安徽省淮南市洞山中学,中教一级。