

段,同时培养学生对于现实的批判能力。

二、高中语文名著阅读教学现状

(一) 对学生的阅读能力不够重视

学生家长对学生的阅读能力不够重视,家庭读书氛围会影响学生阅读文学名著的兴趣。一些家长认为,除了语文课本中的阅读资料外才是对学生成绩提高有帮助的,阅读文学名著会浪费学生时间,这种行为是不必要的。

(二) 教师名著教学观念落后

在目前高中语文名著阅读教学过程中,很多教师受到传统教育观念的影响,在教学中错误地认为,提高学生的阅读成绩就是提升了学生的阅读能力。在阅读过程中,他们经常都是强制性地要求学生阅读,并将自己对阅读内容的理解强制性地灌输给学生。这样的教学只能算是完成学校所下达的教学任务,对于学生阅读思维和阅读能力的提升,并没有起到任何实质性的作用。而且,这种强制性的教学方式,还很难让学生感受到名著的魅力,导致学生缺乏名著自主阅读的的积极性,从而严重影响学生名著阅读的效率。

(三) 学生阅读兴趣低

文学名著大多距离高中生的实际生活有一定的距离,学生课下只要有一点空余时间,就会打开手机搜索自己喜欢的微博,阅读网络上的碎片化、快餐式的信息,不愿意花时间阅读难啃的文学名著。

三、高中语文名著阅读教学操作途径探究

(一) 激发学生阅读兴趣

没有教师的引导,学生的阅读取向严重偏离主流社会的核心价值,这是让语文老师很头痛的问题。学生对《哈利·波特》、《鬼吹灯》等流行小说阅读的疯狂追捧远远超越了对传统经典的热情,阅读兴趣的低幼化和庸俗化让经典阅读正在遭遇尴尬且必将长期面临尴尬。要让学生阅读名著,首要任务就是激发学生的兴趣,凭借教师对名著的理解,告诉他们《三国演义》是多么的气势恢弘,如今的政坛首脑、商界精英无不喜爱《三国》;《西游记》又是多么的生动有趣。当然,学生只是听老师说不足以激发学生的阅读兴趣,教师必须有针对性地开展一些活动为学生的兴趣开路。

(二) 加强名著阅读重视程度,保证课时

因为名著阅读在学生语文学科的考试中所占比例较小,因此大多数教师习惯性的忽略名著阅读的重要性,从而压缩课时,使学生在名著学习时间里得不到保证。根据现阶段名著导读在学生学习中的地位逐渐增加,教师要加强对名著阅读的重视程度,在课前对学生提前布置下节课名著阅读的内容,在课后及时对名著阅读课的知识进行检查复习,并且保证名著课堂教学的时长,从教师方面加强学生名著阅读的力度。

(三) 实施小组合作阅读

在高中语文名著阅读教学过程中,为了保证学生在课下也能高效地完成教师所布置的阅读任务,教师在教学过程中就可以合理地实施小组合作学习。小组合作让学生在课下以组为单位进行阅读任务的完成,可以让小组成员之间互相帮助、互相督促。这样,在保证学生阅读效率的同时,还可以为学生营造一个浓厚的阅读学习氛围,调动学生自主阅读的的积极性,进而让学生的名著阅读效率得到保证。比如,如果小组成员高效完成阅读任务,那么所在小组即可获得相应的加分;如果小组成员未完成阅读任务或阅读任务完成未达标,则小组将会被扣去相应的分值。以一个月为一周期,比一比看哪一个小组最终的分值最高。

结束语

综上所述,语文名著教学对于高中生语文阅读能力的提高大有裨益,但教师在具体开展名著阅读的过程中,仍存在一些不可轻视的问题。因此,高中语文老师要在教学实践中,不断探索开展名著阅读的有效途径,根据学生在阅读过程中面临的难题,给出针对性的指导建议,促进高中生语文阅读能力的有效提高,通过开展名著阅读活动,达到培养高中生核心素质的目的。

参考文献

- [1] 伍荣荣.高中语文名著阅读教学探究[J].学周刊,2019(26):131.
- [2] 李峰.高中语文名著阅读教学的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):51.
- [3] 马雯娟.高中语文名著阅读教学的策略初探[J].科学大众(科学教育),2018(07):24.

浅析英语阅读教学的方法与策略

陈俊英

(河北省衡水市第八中学 河北 衡水 053000)

[摘要] 阅读是一种信息获取的重要方式。通过阅读,学生们一方面能够保证自身知识基础足够扎实,另一方面还能有着较强的分析能力、思考能力以及判断能力,为其未来发展奠定了良好基础。从当前情况来看,普遍阅读教学的效果很难令人满意。造成这种情况出现的原因有很多,不仅教师的方法有问题,学生的基础水平不强,使得学生们的兴趣不高。因此,教师便需要通过合理的措施,提升阅读工作的整体效果。

[关键词] 英语; 阅读; 教学; 策略; 提升; 效果

一、初中英语阅读存在的实际问题

(一) 对阅读教学缺乏足够的重视阅读一直都是英语教学中非常重要的内容,通过对学生的阅读能力展开培养,可以使其更好地进行语言使用,提升自身整体水平。从目前情况来看,普遍教师在进行英语教学时,往往会将重心更多放在单词和语法讲解方面,而对于阅读方面有所忽视。即便开展了相关活动,也仅仅是分析材料,并没有采取深入培养的方式。

(二) 阅读材料过于单一化从目前情况来看,学生们的阅读材料主要分成两类,其一是来自于阅读材料,其二是来自于一些考卷。尽管这些材料普遍和学生们的综合能力存在较大联系,但内容极为单一化。这样一来,学生的学习面便会变得极为狭窄,自身视野也会有所限制,能力水平的增长也会受到影响。

(三) 阅读时间过少通过新课程标准能够了解,对学生的阅读水平有着较高要求,然而很少有学生能够达到这一标准。不仅没有足够的时间,阅读总量也非常少,造成这一问题出现的主要原因有两个。其一是学生们缺少兴趣,往往并不会主动参与进来,单纯认为只要完成知识掌握即可。其二是学生自身的负担非常重,为了迎接中考,往往需要将时间放在一些其他科目方面,导致阅读时间很难得到保证。

(四) 教学方法存在问题从目前情况来看,教师采用的方法基本上都以灌输式为主,使学生们只能被动完成知识学习,影响了自身积极性。显然,这种教学模式极为枯燥,不仅降低了学生的兴趣,而且对阅读水平的提高造成影响。尽管有些教师开始尝试一些全新的教学方式,但仍然没有提供一些合适的阅读材料,造成教学活动变得流于形式。

(五) 对习惯养成不够重视习惯对于一个人的成长有着诸多意义,但是普通学生对此有所忽视,认为阅读就是知识输出,只要完成讲解工作,让其掌握相关基础知识即可。然而从实际情况来看,方法教导和习惯养成同样非常重要,甚至会一定程度上直接影响学生自身能力的强弱。

二、加强初中英语阅读的具体方法

(一) 转变自身原有观念开展阅读教学,主要目标是对学生的基础能力展开培养,促使其更好地了解当前的世界。如果教师仅仅针对材料进行分析,学生自然很难产生兴趣,自然也会对其能力增长带来影响。所以,教师自己首先便需要转变原有的理解,除了完成知识教学之外,还要注重对学生能力的培养,使其学习的知识能够转化为实际能力。

(二) 应用多种不同的方式1. 合理创设问题情境。兴趣永远都是最好的老师,只有当学生产生了兴趣之后,才能更好地投入到学习活动之中。因此,在进行阅读教学的时候,教师理应注意对学生兴趣的培养。这其中,最为有效的方法便是情境创设,引导学生投入进来。需要注意的是,情境创设理应和学生们的实际情况有所联系,通过合理的问题,促使其能够自主进行感知,并自主展开思考,解决相关问题。例如,每当完成阅读之后,教师可以向学生们进行提问:“What do you think about it?”每一个人由于自身基础有所不同,对于文章的理解也

完全不一样,因此得出的观点也会有着较大区别。依靠这种方式,学生们潜在的积极性便会全部激发出来,认真进行思考,提升自身学习水平。2. 将竞争机制引入进来。初中生正处在青春初期,内心有着非常强的好胜心,渴望与他人竞争。因此,教师便可以对其这一心理特点予以利用,开展一些竞赛活动,促使学生们能够积极参与进来,养成良好的个人习惯。

(三) 对课程资源进行整合从目前情况来看,学生们所使用的阅读材料基本上全部来自于教材之中。由于每个单元都有着相对应的主题,因此材料的类型都十分相似,从而对学生的阅读能力造成了制约的效果。针对这一情况,教师理应尝试对现有的阅读平台进行拓展,加强资源整合,促使学生们能够接触到更多教材之外不同类型的文章。巩固现有的知识基础,拓展词汇总量,锻炼思维模式,进而使得自身能力有所提升。需要注意的是,资源应用必须有着较强的目的性,不能随便提供,同时平台还要做到实时拓展,并不断开发更多优秀的资源,促使学生们的阅读水平得到提升。

(四) 合理运用教学方式1. 加强合作。基于新课程标准的要求,合作学习便是一种全新的学习模式,能够有效增强学生们的阅读效率。在进行教学的过程之中,教师理应引导学生积极合作,共同完成工作项目。同时再让学生们积极交流,毕竟每个学生的个人想法均有所不同,所站的角度也完全不一样,自然会得出不一样的观点,使得学生们对于材料本身的理解变得更为全面。2. 多媒体授课。多媒体设备本身有着多方面优势,能够为学生们提供图片、视频以及影像资料,将原本看似十分抽象的内容变得更为具象化,使得课堂教学更具动态化特色,提升学生们的阅读效率。

(五) 做好方法指导阅读习惯同样会对学生的学习水平带来影响,尤其是速度和质量方面。因此,教师理应做好方法指导,帮助学生不断提升自身水平,逐步养成良好的个人习惯。一是教导学生们进行快读。当自己拿到文章之后,迅速对全文进行浏览,把握其题材和主旨,从而能够对全文内容做到大致有所了解。二是教导学生对词义进行猜测。在进行阅读的时候,经常会遇到一些生词,很多学生往往会直接选择查阅字典。显然,这种方法是不对的。教师需要引导学生通过上下文对词义进行猜测,自主进行把握。三是教导学生进行默读。所谓默读,主要是直接对原文进行感知,而不发出任何声音。整体速度非常快,因此在一些公开场合之中有着较好的应用效果。阅读的方法种类有很多,学生们应当合理进行学习和掌握,才能养成良好的习惯,面对不同的问题,懂得如何进行应用。这样一来,学生们的综合水平便会有所提升,阅读的整体效率也会达到更高水平。

三、结束语

初中英语阅读教学极为复杂,对学生们的能力提升有着非常高的影响。因此,教师理应对此提高重视程度,积极展开探索,不断寻找全新的教学方式,从而能够有效提升学生们的阅读水平。这样一来,学生们的整体能力便会达到较高层次,为其个人的未来发展奠定了良好的基础。