

# 试析小学语文读与写的有效结合

何柳华

(广西柳州市阳和工业新区六座中心校牛元分校 广西 柳州 545006)

**【摘要】**在小学语文学习中,主要是以识字读句为主,小学课本中,还会夹杂一些简单易读的小故事来提高小学生的阅读能力。在识字的前提下,小学生越多的阅读能够很好的促进知识的储备,提高识字数量。由于课本内容有限,只能加强小学生的课外阅读来提高阅读量。除了基本的阅读之外,小学语文教学中还应该加强小学生的写作能力,通过写作表达自己的情感和想法。本文主要就小学中的读写教学模式进行探究,旨在提高小学语文的教学效果。

**【关键词】**小学语文;读写结合;语文教学

## 引言

写作作为小学生表达情感的重要途径之一,是小学语文教育中的重点部分。由于小学生掌握单词有限,很多在写作文时词不达意,根本无从下手,写出来的作文不知所云,这也无可厚非,小学生理解能力有限,再加上单词掌握量不多,只能写一些很简单的东西还漏洞百出。因此,一篇好的作文要一定的知识积累。提高作文水平的重要途径之一就是大量的阅读和学习,只有大量的阅读和学习作者如何运用单词来遣词造句,才能够很准确表达自己的想法。阅读不仅能够增加孩子的知识储备,还能够开阔视野,增加见识,打开孩子的好奇心。

### 1. 小学语文读写教学中存在的问题

1.1 阅读素材的缺乏:在小学课本中,小说体裁较少,基本都是属于节选内容,由于篇幅较小,内容不够全面,学生能够进行阅读的素材有限。另一方面,阅读是通过循序渐进的,并不是一朝一夕就短时间内能够提高的。只有通过不断地练习和阅读,才能够不断地提升阅读能力。

1.2 阅读教学不能够有效进行:在小说阅读中,我们按照传统的月阅读思路不能够很好的理解文章,传统教育中,老师教我们小说的三要素:什么人在什么时间干了什么事!找出文章的主人公,故事的发生地点和主人公主要做了什么,这就是传统教育中关于小说的学习模式。但是对于阅读来说,真正的乐趣不在于这些,语言本身就具有无穷的魅力。我们在体会作者写的语言过程中,要学会体会语言的魅力。

1.3 教师教学理念的差别:在传统的教学理念中,主要是老师授课,学生听课的授课方式,但是在新课改的要求下,语文阅读要求教师要有创新意识,对教学的内容进行创新。由于部分老师思维模式不能够在短时间内接受新课改的要求,创新教学只能是一句口号,不能够真正的在工作时实施。这就造成了一定的阅读偏差。

### 2. 有针对性的阅读和设计相关问题

老师在学生的阅读过程中要有针对性的提出一些问题。在教学《大禹治水》的时候,我用的是多媒体教学,根据情况我们可以提出对应的一些问题。在本节课教学中,老师引导学生感受大禹治水的顽强意志力和聪明才智,通过朗读句子体会洪水的凶猛之处。在一些问题中,问这样的洪水能够冲到房屋吗?让学生能够发挥自己的想象力,在教学过程中借助于多媒体条件,给学生制造一个好的教学环境。老师在整篇文章的解读过程中,引导学生学习课文中的一些表达方式和句式,比如,有的...有的...,并让学生大声朗读出来,体会整个句子所要表达的意思。说话是写作的基础,锻炼学生的表达能力能够有效地提高写作能力,也能很好的锻炼学生表达自己的想法。

### 3. 注重素材来源,多多积累素材

首先应该注重学生的课堂阅读,课堂阅读中不能够像过去一样,老师给学生读完课文之后,学生进行课文的生词和句子的抄写,背诵一些自然段为主的的教学方式,应该积极引导引导学生把自己看到的又没有句子和段落积累下来,为自己的后面写

作提供一个良好的参考。

比如我们在教学《坐井观天》的时候,老师让学生自己进行文章阅读,找出自己感觉最好的句子和词语,并让同学分享出来,可以在同桌或者前后同组内进行交流。对于不同学生的所见所闻,老师引导学生进行思维发散。寓言故事对于小孩子的兴趣培养有着重要的作用,但是在教学中,老师需要认可不同学生的思维方式,对于不同的孩子的理解给与及时的肯定,不能够只局限于一种套路里面,让学生在基础上发挥自己的想象能力,丰富他们的精神世界。

### 4. 在阅读中学会写作

在学生朗读课文过程中,老师要引导学生探讨文章表达的主要思想和作者的情感,从而让学生学会表达,学着使用作者的写作方式。比如我们在教学《曹冲称象》中,通过小曹冲的聪明才智,让大人们为难的问题迎刃而解。在教学完成之后,让学生模仿其中的一些句子或者段落,可以写高兴的事,自己生活中的事都可以当做素材。写作和阅读是同时进行的。我们在写作的过程中,也在阅读自己的作品,作为我们作品的阅读第一人,通过写作练习自己的阅读水平,在文章写作中发现与老师和课文中的作者写作的不同之处,学会思考,写作水平自然能够得到提升。

学写读书笔记是课标对第三学段学生的要求。在整本书的阅读过程中,教师要求学生将自己阅读过程中的感受与思考,书中出现的优美词语、精彩片段写成读书笔记,以便学生养成边读边想、边想边记、边读边记的阅读习惯。这些珍贵的读书笔记可以成为学生日后反刍积累的材料。

### 5. 写读后感

每一篇文章阅读之后,老师都会让我们写一篇读后感,这也是我们练习写作的主要途径之一,合理的安排写作内容,其中对多素材的是编故事和想象。比如,在读完坐井观天以后,老师可以让学生想象一下:青蛙跳出来之后看到了什么?另一方面,老师也可以让学生把自己生活中遇到的问题 and 看到的事物写出来,老师在进行一定的知道,对于学生写出来比较优秀的句子和词语给与一定的表扬,鼓励学生多写多读。

### 结束语

小学语文教学中的阅读教育的重要性不言而喻。学生阅读能力直接和写作能力挂钩。通过锻炼学生的阅读能力,能够有效的提高学生的写作能力和思维能力,对于塑造学生的审美和思维能力有着不可替代的作用,在孩子以后人生发展过程中有着重要的作用。通过阅读陶冶情操,让学生能够知道:除了理工科的动态之美之外,还应该有一个诗意的世界和一片理想的文学天空。

### 参考文献

- [1] 施莉. 提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J]. 农家参谋, 2020(10): 262.
- [2] 杨万鹏. 当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2020(15): 63-64.
- [3] 李爽. 认知发现学习理论在小学语文课堂教学中的应用与启示[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04): 150-151.

# 浅谈基于提高高中地理教学有效性的教学方法的思考

李海欧

(吉林省通化市二道江区通钢一中 吉林 通化 134003)

**【摘要】**近年来,我国教育事业的进一步发展,虽然为我国教育工作注入了许多全新教学理念,但与此同时也对教学提出了更高的要求。地理作为高中教育课程体系的一部分,因地理教学不仅有助于学生形象思维能力的提升,而且有利于对学生创造能力的培养。对此,教育部加大了对地理教学的要求。而本文将通过对该方面内容的深入分析,探索出提高高中地理教学有效性的方法,促使地理教学质量提升。

**【关键词】**高中地理;教学方法;提升措施

## 引言

当前,在高中地理教学上,教师除了需要做到将有关知识点传授给学生外,还需要注重学生对地理知识、技能的掌握,让学生地理素养得到全面提升。然而,从实际角度出发可知,大部分高中地理教学现状都不乐观,且存在着许多问题。基于此,采取怎样的措施提高高中地理教学有效性,改善高中地理教学现阶段存在的问题成为了教师们需解决的重点课题。针对基于提高高中地理教学有效性的教学方法的思考,本文首先将对高中地理教学现状进行分析,其次在给出提升高中地理教学有效性的具体措施,以供参考。

### 1. 高中地理教学现状

纵观我国大部分高中地理教学现状可知,许多学生在学的过程中都存在有相同的问题。也就是,难以理解教学内容,因需要背诵与记忆的知识太多,而导致的知识点记忆混乱。目前,造成该现象发生的原因主要可体现在两个方面。一方面,教师在教学中依旧采用的是传统且落后的教学方式,教学中只注重了教学任务,忽

视了学生对知识点的理解。该现象的存在不仅难以调动学生自主学习地理的动力,反而会磨灭学生对地理学习的兴趣,并对地理学习产生抵触心理。另一方面,教师在教学中没有全面调动学生对地理学习的兴趣。就高中地理而言,地理中所涉及到的知识点往往较为复杂、抽象,如:地球自转与太阳高度角等方面的知识点。这些复杂难懂的知识点无疑将使得本就在高压学习生活中的学生感到学习更加困难,麻烦。若没有一个有趣的教学形式,调动学生兴趣,让学生做到自主学习,势必将让学对地理学习感到越发厌烦,长期以往学生将难以在地理课堂上积极配合教师,高中地理教学质量也将变得越来越低。

### 2. 高中地理教学有效性的提升措施

由上述可见,当前大部分高中地理教学现状都不乐观,该现象的存在不仅会阻碍高中地理教育发展,而且不利于学生今后发展。基于此,在高中地理教学中,教师可从以下几点出发,提高高中地理教学有效性。

(1) 采用多种方式激发学生对于地理学习的兴趣。爱因斯坦曾说过兴趣是最好

的老师。因此，在地理教学中，要想提高地理教学有效性，就必须采用多种方式激发学生对地理学习的兴趣，让学生做到自主学习，并在课堂上积极配合教师。首先，教师可通过与学生构建融洽的师生关系，激发学生学习兴趣。俗话说的好亲其师则信其道。实际教学中我们经常可听到部分学生说：“我不爱上某老师的课”，这说明师生之间的关系并不融洽。为改善该问题，教师必须从自身出发查找原因，缩短自己与学生之间的距离，让学生喜欢上自己的课，并在课堂上与自己进行良好互动。其次，采用多样化的教学方式激发学生学习兴趣。地理所涉及的抽象内容本就较多，若此时教师仍以采用传统单一方式讲解，将难以调动学生对地理的兴趣。对此，教师必须摒弃落后的教学模式，运用多样化的教学方式，调动学生学习兴趣，让学生感受到地理学科的魅力。例如：教师可利用学生爱表现的心里，在上课前留一部分时间，让学生讲述上节课所学的内容，进而在帮助学生巩固地理知识的同时，让学生真正爱上地理学科。或者是，在讲解大陆性气候的时候，引用言语早穿棉袄，午穿纱表明大陆性气候特点。

(2) 根据地理特点，实施文理相宜的教学对策。对于地理而言，其兼具了文科与理科的特点。例如：地理中所包含的地球运动及时间计算、洋流以及太阳角度等直线图的内容均属于理科知识。在这类知识点的教学上，教师必须按照理科教学对策，重视对逻辑思维的运用。教学中应做到重理解轻记忆，要求学生对于地理原理与规律有全面了解。而地理中所包含的人文方面的知识则属于文科。在这类知识的教学上，教师应注重实践。要让学生做到在理解地理知识的基础上，多阅读书本，正确掌握教材脉络，清楚各章节内容的中心思想。

(3) 通过图文结合提高地理教学的有效性。对于地理教学而言，地图是其中不可缺少的重要辅助元素。在教学中，教师可通过对地图的全面应用，培养学生看图理解知

识的能力。因地理教材中所涉及到的地方大部分是学生没有去过的，所以只是单纯的理论文字讲解难以让学生对知识点有所了解。因此，教师必须通过图文结合的教学形式，让学生通过识图了解地理知识，并加强对知识的记忆。除此之外，教材中丰富多样的插图与所配的文字能够让教材显得更加生动形象。实际教学中，教师必须注重对该方面图文知识的应用，进而让学生对地理知识点有全面的了解。例如：在教学人力与环境的时候，教师必须通过人类社会与环境模式图的结合使用对学生讲解。在地图展示的同时，配合直观的讲解，让原本抽象的内容变得简单化，达到事半功倍的教学效果。以上就是高中地理教学有效性的提升措施，有关人员需要对其加以重视，进而在提高高中地理教学有效性的同时，让学生的地理核心素养得到全面提升。

#### 结束语

总而言之，伴随着我国教育体系的进一步优化改革，高中地理教学随之显得尤为重要。通过上述对该方面内容的深入分析可知，传统地理教学方式已不再符合新时代发展需求与教育要求。教师在地理教学中必须摒弃传统单一的教学方式，采用多样化的教学形式，调动学生对地理学习的积极性。当然，也可根据地理特点，实施文理相宜或者是图文相结合的教学对策，从而实现地理教学有效性的提升。

#### 参考文献

- [1] 曹生平, 王琼. 新课改下如何提高高中地理教学的有效性思考[J]. 学周刊, 2019(32): 68.
- [2] 谢荣华. 立足于提高高中地理教学有效性的教学方法的思考[J]. 农家参谋, 2019(11): 298.
- [3] 王伟华. 普通高中地理课堂教学有效性分析与实践研究[D]. 广西师范大学, 2016.

## 浅谈小学科学教学中如何培养学生学习兴趣

刘成业

(宁夏回族自治区中卫市第九小学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】** 兴趣不是天生的，关键在于培养。只有在科学课堂教学过程中激发学生的兴趣，才能培养小学生对科学的爱好，才能使学生在情感上喜欢科学，从而让学生在科学学习成为一种愉快的享受。学生的学习兴趣是一种求知的愿望，是他们力求认识事物、渴望获得知识的一种意向活动，学习兴趣对于学生从事认识、学习、实践、形成能力的一种强大的动力，对于学生的智力开发起着定向、维持和强化的作用。

**【关键词】** 小学科学；学习兴趣；合作交流

兴趣是最好的老师，所以在小学科学教学中要最大限度地激发学生的学习积极性，这样才能提高课堂教学效率，培养学生的发散性思维能力，让学生积极、自主地投入课堂教学中去，学到更多的知识。教师在课堂教学中要设定有趣的教学情境，充分调动学生学习的积极性，要提高学生的学习兴趣，首先就要激发学生在课堂上的兴趣。教师要时刻关注学生科学学习的情趣，随时调度自己的教学情绪，使每位学生都以高涨的学习热情参与到科学课程的学习中来，营造好的学习氛围，保障活跃科学课堂情绪，从而实现科学课堂良好的互动效果。

### 1 创设情景，激发兴趣

“教学是一种特殊的人际交往”。没有互动就不可能有交往，也就不可能有“教学”。在教学中，师生互动极为重要，互动是促进课堂生成的必要的条件，但是互动的前提是学生“敢动”，这就需要教师努力营造民主、平等、合作、宽松的课堂氛围。教师还要不断地引入一些课外的素材，让学生在日常生活中发现浅显的科学原理，把学到的科学原理运用到现实生活中。让学生谈对“科学”的理解，通过“一张纸拖住一杯水”、“摩擦的两个气球会紧紧靠在一起”等趣味实验，介绍科学家的活动，等等，这样的教学与学生生活经历结合进行，让学生感受到科学其实就在我们身边，科学不只是和科学家有关系，“因为好奇，自己才有了这样、那样的问题！”让学生明白科学就是为疑问而去做的。这种开课既有趣味性，又对学生有好的引导作用。对科学这门学科有更深层次的理解和认知，教师要把学生作为课堂学习的主体，积极鼓励学生发表真实想法，加强师生之间的沟通和交流，了解学生真实的学习需求，从而更好地完成教学目标。

### 2 设计游戏，激发兴趣

心理学家佛洛伊德说：“游戏是有愉快促动的，它是满足的源泉。”在科学课堂教学中，老师根据心理特点和教学材料内容，设计各种游戏，满足学生好动爱玩的心理。比如，在探究《神奇的水》这一课时，安排看谁给硬币上用滴管滴水的水最多，这一游戏，同学们玩得既开心，又学的愉快。在课堂活动教学中，同学们收获很多，明白了水的表面张力神奇。因此，通过多样的教学方法来激发学生自觉学习的兴趣。教学方法的设计与应用，直接影响着学生的学习思维和学习动力，学生正确的学习动机不会自发产生，它有赖于教学内容的生动性以及教学方法的直观性和趣味性。教师要善于采用各种教学方法，尽量给学生以多样化的学习方式和最大的能动空间，要抓住学生渴望学习的最佳时机，对学生进行适当的点拨和引导，使学生在强烈的心理状态下参与学习、体验情感。只有这样，才能收到满意的教学效果。

### 3 亲身体验，激发兴趣

人们常说：“巧妇难为无米之炊。”要让学生亲历科学探究的过程，必须先准备好研究的材料。如蜗牛、蜜蜂、金鱼、牛奶、水...。课前老师布置任务，学生自己准备，学生在准备材料的过程中，会采集，会制作，从中体会到乐趣。又如，观察校园的植物，利用劳动课的任务让学生自己种植豆苗，或养殖盆栽植物，自己浇水，自己观察，有汗水的付出，有收获的喜悦，让学生在不知不觉当中，体

验生命的神奇和宝贵，也培养了同学们的细心、耐心和责任心。

通过这样的教学，能让学生自由、愉快地参与到课程学习中来，对课程学习的抵触情绪大大减弱，由情绪低落转为兴趣高涨，由被动学习转为主动求知。教师就是依靠敏锐的捕捉，对富有价值资源加以引导，巧妙利用，捕捉无法预定的教学情景，随时调控教学环节，因势利导，才能活跃科学课堂的教学氛围。

### 4 着力实验，提高学生探究兴趣

实验活动的开展，不仅可以激发学生的探究学习兴趣、给学生提供充分的科学探究机会，促进其科学探究能力的提高，而且有利于学生养成严谨的科学研究态度。

“物聚于所好”，兴趣往往成为学生学习的直接动力。兴趣爱好和求知欲是学生获得知识、技能和发展能力的前提，也是获得知识、技能和发展能力的结果。科学实验是激发学生学习兴趣，调动他们的积极性、主动性和创造性的重要途径。为此，教学中设计多种实验形式，如演示实验、观察实验、分组实验以及家庭实验等，全面调动学生的实验热情。通过演示实验、观察实验来培养他们的观察能力，提出问题的能力。通过分组实验培养他们的小组合作与交流能力，并让他们自己设计实验过程、方法又进一步提高他们的动手动脑的能力。同时，家庭实验的开展，让他们将所学用于生活，能够学以致用，并发现问题和解决问题。

### 5 鼓励质疑，挖掘学生探究潜力

在探究的过程中，学生会不断地遇到这样或那样的疑问，这类疑问的解决直接影响到学生对问题本质的认识和新知识结构的建立，而且有新意的质疑是学生积极探索的内部动力，是学生认知水平的体现。所以，课堂上要尽可能地给学生多点思考问题的时间，鼓励大家要大胆质疑。每个人对学习内容有不同体验和独立思考后的不同见解，“我认为”“我可以这样”“我还可以这样”……与他人不同的即是创新的“闪光点”。要正确对待学生的“傻问题、怪想法”。要通过学生的这些“幼稚”想法看到其背后的无因此，在训练过程中，教师把握好教学活动的“度”，由易到难，在不断地鼓励中引导学生分析、思索，同时掌控学生的情绪变化，显得尤为重要。

总之，小学生的生理和心理发育都还不成熟，需要教师正确的引导。兴趣是最好的教师，教师首先要激发学生科学这门学科的兴趣，创设良好的教学情境，在教学实验中让学生多多动手，从实践中总结知识点，把学生作为课堂学习的主体，这样才能有效地调动学生的积极性，活跃课堂氛围，有利于教学目标的实现。我们在对学生进行新科学探索引导时，要时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣，才能取得良好的教育教学效果。

#### 参考文献

- [1] 黄辉. 小学科学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 课程教育研究, 2014(16).
- [2] 魏文杰. 浅析小学科学生活化教学策略的运用[J]. 现代阅读(教育版), 2013, (02)