

趣味识字教学措施在小学语文教学中的运用

王文秀

(云南省维西县保和镇第一完全小学 云南 维西 674600)

【摘要】在小学语文的教学过程中，识字教学是学生学语文最主要的方式。基于新课改教育的要求之下，提升小学生的学习兴趣和发挥小学生在课堂上的主体地位，是目前的语文教师需要解决的问题。因此，趣味识字教学措施这种新颖的教学方式就被广泛的运用到语文教学当中。本文就对趣味识字教学措施在小学中的优势和合理运用的方式进行简要的分析，希望能够为提升小学生学习能力，提升语文教学的质量提供一些帮助。

【关键词】趣味识字；小学；语文教学；运用方式

识字教学是小学语文教学的基础，只有为小学生不断的积累汉字的储备量，才能为小学生阅读能力和写作能力的提升奠定良好的基础。而趣味识字教学是一种新型的教学方式，它把动画、语音以及图片等有趣的元素与动手写字相结合，达到寓教于乐的目的，从而有效的提升小学生的学习兴趣和以学习能力。

一、趣味识字措施在小学语文教学中的优势

1、激发学生的学习兴趣

小学生对新鲜的事物有一种好奇的心理，而趣味识字教学就充分的利用了学生的年龄特性，把难以理解的汉字形象化、具体化，帮助学生提高自身的认知能力，从而有效的将汉字与生活结合起来。趣味性教学方式可以提升学生学习的积极性和专注意度，提高学生对语文学习的求知欲望，最终有效的提升学生的语文成绩。

2、有利于培养学生的思维能力

小学语文教师通过对汉字进行形象化的改变，来进行趣味性的教学，在提升小学生学习兴趣的同时，还可以有效的提高学生的发散思维能力，开发学生的智力。让教师对汉字在讲解的过程中搭配肢体语言形象的描绘，并让学生在过程中积极的动脑思考。能够培养学生积极主动进行识字学习的意识，还能为以后的阅读以及写作教学打下坚实的基础。

3、弱化学生的畏难情绪

小学生在学习的过程中普遍存在着一种畏难的心理，针对这一现象，语文教师利用趣味识字教学的措施，可以起到弱化课堂严肃枯燥的教学气氛，减轻学生的学习压力的作用。从而有效的消除学生对于学习新知识的畏难情绪，让学生在娱乐的过程中充分掌握新的语文知识，最终达到提高识字教学的效率和水平的目的。

二、在小学语文教学中具体运用趣味识字的方式

小学语文教师结合小学生的性格特征，为学生设计出多样化的识字教学形式，让学生积极主动的参与到学习的过程中来。

1、利用先进的信息技术开展识字教学

随着科技信息的发展繁荣，多媒体也被广泛的应用于教学当中。教师利用多媒体教学工具辅助趣味识字教学，可以有效的提高学生的学习热情，从而使识字课程顺利进行。在上识字课的时候，小学语文教师可以利用多媒体技术制作一些有趣的动画，微视频以及PPT等来帮助小学生直观形象的理解汉字。

例如，教师在讲到森林的森字的时候，就可以利用图片将三个木字制作成三颗茁壮成长的大树，告诉学生，森林是由许许多多树木组成的。在讲到跑这个字的时候，可以先播放一个小学生上学迟到了，背着小书包跑步上学的有趣动画。教师可以适当的进行引导，跑步的时候是要用脚跑的，所以，这个跑字就是足字旁。通过这种方式让学生对汉字展开丰富的联想，从而对汉字的记忆更加牢固。多媒体辅助教学的方式为学生直观的展现了汉字的组成元素，并对汉字进行形象化，为识字教学提供了新的教学思路，为学生的学习提供了更为宽广的想象空间。

2、利用儿歌吸引学生的注意力

小学生普遍天性好动爱玩，对于过长的课堂时间，学生们总是会会出现坐不住的

现象。语文教师就可以抓住这一点，利用儿歌来吸引学生对于识字认字的注意力。比如，根据汉字的组成结构变成儿歌顺口溜，让学生在平时多念多记，从而形成对汉字的记忆。教师可以一边放一些欢快的歌曲，一边组织学生进行互动。可以是一边拍手一边唱，也可以是一人一句的传唱。同时，教师还可以鼓励学生自己进行汉字歌曲的编写。例如，教师先说出一些句子：一人大，二人天，日月明，小大尖。然后让学生动脑思考还有什么汉字也具有这样的特点，让学生在游戏中的进行识字知识的学习，还可以通过这样的儿歌来提高学生对汉字的书写能力。

3、丰富识字教学的形式

小学语文教师可以在识字教学的过程中多举办一些有趣的游戏，鼓励学生参与到课堂中来。将识字教学与游戏有机的结合起来，通过趣味游戏提高学生学习汉字的主动性。比如，教师可以设置一些识字比赛，制作汉字卡片，让学生认字抢答，看谁读的又多又快又准。对于获胜的学生教师可以给予一些奖励，可以是一朵小红花，也可以是一支笔，一块糖。通过奖励激励的方式，鼓励全体同学参与到认字活动中来，充分调动课堂的活跃度。此外，教师还可以把一些有特点的字设置成谜语让学生来猜，也可以让学生自己根据汉字的组成结构编成谜语，然后让大家来猜。

4、将教学与生活相结合，创设教学情境

语文是一门来源于生活，并且高于生活的学科。对于小学生而言，他们会在现实生活中接触到各种各样的新奇事物，教师如果能够将这些事物与识字教学合理的结合起来，就可以有效的提升学生的识字能力，从而达到教学的目的。例如，关于“看”这个汉字的组成，很多学生在写的时候会把手目写成日。教师在这个过程中就要对学生进行引导，可以结合一些趣味的内容。比如，问问学生有没有看过西游记，孙悟空在使用火眼金睛的时候会做什么动作。然后请学生来进行模仿，同时帮助学生分析，孙悟空把手放在眼睛上，然后定睛往远处看。上面一个手，下面是代表眼睛的目字，这就是“看”这个字的组成。通过让学生进行模仿，为学生创建一个教学情境，帮助学生形象的理解汉字的构成，让学生在互动中轻松学会汉字的书写方式，有效提高学生的学习兴趣和能力。

结论

趣味识字教学在小学语文教学中的应用，可以有效的提高学生的学习兴趣，促进学生积极的参与课堂活动，为学生今后的阅读和写作打下基础。因此，小学语文教师在进行识字教学的过程中，应当结合小学生的特点合理的改进教学方式，为学生营造一个趣味的学习氛围，让学生在良好的学习环境下进行学习。从而有效的促进学生学习能力提高，以及语文教学效果的提升。

参考文献

- [1]胡春亚.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].课外语文,2016(24):59.
- [2]吴东美.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J].考试周刊,2017(43).
- [3]冯睿.浅谈小学语文趣味识字教学的作用[C]//向导-教育导刊.2018.

信息技术在小学科学实验教学的有效应用探讨

张海珑

(广东省肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526040)

【摘要】随着信息化时代的到来，信息技术在教学当中得到了广泛的应用，并获得了教师们的认可。应用信息技术进行辅助教学能够激发学生的学习兴趣，拓展教学资源，使教学课堂变得更加的活跃，有效的提升了课堂教学的质量。在小学科学实验教学中应用信息技术也是如此，抽象的知识变得更加直观形象，便于学生的理解与接受，学习效率得到了有效的提升。基于此，本文结合教学实践，探讨了信息技术在小学科学实验教学中的有效应用，希望为相关教学工作的开展提供借鉴。

【关键词】信息技术；小学；科学实验教学；应用

前言

小学科学是一门注重实验的基础学科，应用信息技术辅助教学，为小学科学实验教学增添了活力，并且充分的发挥了信息技术的优势，使得实际教学更具趣味性也更有效率。但在实际教学中，仍旧存在着一些问题有待提高。

一、在小学科学实验教学中应用信息技术的必要性

(一) 激发学生的学习兴趣

信息技术的应用有效的激发了学生的学习兴趣，调动了学生参与科学实验的积极性。在素质教育的背景下，教师不仅要教会学生课本上的知识，更需要注重学生实际运用能力和综合素质的提升。以往传统的科学实验教学，教师只是注重学生知识的灌输，学生只是在被动的接受，成为了知识的容器，学生参与实验的兴趣不高。信息技术在小学科学实验中应用有效的改变这种被动的局面，通过教学情境的创设，学生的感知和思维等到很好的调动，学习兴趣也得到了有效的激发。

(二) 规范了实验操作流程

对于小学生来说，科学实验存在着一定的难度和危险性，如果在实际操作的过程中，出现错误就会导致实验失败，甚至会出现较为严重的后果。而应用信息技术之后，教师可以为学生进行实验模拟，为学生创设出形象逼真的教学情境，接着教师演示正确的操作流程或是，讲解了相关的安全知识，不仅保证了教学的质量，更实现了实验教学的规范化。

(三) 降低了科学实验难度

科学实验教学中包含着许多相对抽象和难于操作的内容，这对于小学生来说，理解掌握和实际操作都存在着困难。而信息技术的应用，通过多媒体的展示，可以使科学实验的内容形象直观的展示出来，有效的降低了实验教学的难度，更容易于学生的理解和接受。

(四) 提升了科学实验效率