

新时代背景下高职院校学生职业素养培养研究

负佳

(郑州电力职业技术学院)

【摘要】在当前新时代的发展影响与带动下,高职院校作为我国技术型人才主要的输出来源,学生职业素养的高低直接影响着其日后的工作与人生发展。然而,由于当前部分高职院校只注重技术讲解,往往会忽略了学生职业素养的培养与提升。对此,本文将以此为切入点进行研究分析。

【关键词】新时代;高职院校;学生职业素养

一、通过案例任务培养学生的职业素养

追求理想的路途不会是一帆风顺的,遭遇坎坷和困难是必然的路障,学会面对和处理便是成长的标志。课堂上可以与学生分享排雷英雄杜富国的真实经历。2018年10月11日,杜富国在排雷过程中突遇危险,他对战友说“你退后,让我来”。在地雷爆炸的瞬间,他用身体护住了战友,将危险留给了自己,代价是年仅27岁的他永远失去了双手和双眼。虽然遭遇如此惨痛的经历,但是,事故发生后他始终坚持康复训练,一直坚信着“我就是正常人,我只是换了一种生活方式而已”。杜富国这种“让我来”的无私无畏精神和坦然面对身体缺陷的豁达心态感动了很多学生,激发学生产生了共情心理,课堂上有的同学听过这段经历后分享了自己追求梦想时遇到的坎坷和转折:一次交通事故致使她不得不放弃了自己喜爱的舞蹈,虽然不能成为一名聚光灯下的专业舞者,但舞蹈依然是她所爱,沾满泪水的笑脸代表着她已经放下过往,乐观前行。

二、发挥竞赛队高职学生职业素养的培养价值

(一)适当引入大赛标准,促进学生的全面发展

职业技能大赛是高职院校比较重视的竞赛类型,因为大赛的标准设置是经过专家以及行业协会共同制定的,能够充分体现行业的发展水平,且大赛题目一般都具有代表性和典型性,所以在技能大赛中获奖的选手会受到企业的追捧。为了培养学生的工匠精神,缩小学生专业技能与行业需求之间的距离,高职院校应该加强技能大赛的开展,引进职业技能大赛的标准,从而更好的提升学生的专业技能水平。为了能够将大赛标准引入到教学中,应该对课程内容进行合理调整,有针对性的突出重点和难点,合理分配每个模块的知识点,能够将理论知识进行周期性的实践操作,加强理论知识与实践操作的联系。在对学生开展训练的过程中,应该以技能大赛的标准为依据,再结合学校和学生自身的实际情况,合理开展训练,训练内容和考核标准与企业需求相契合,让学生在训练的过程中对自己有更加深刻的认知,从而促进学生成长。

(二)注重学生竞赛的常态化发展

“以赛促教”、“以赛促学”已经成为我国众多高职院校比较常用的教学模式,由此可见职业技能大赛对提升学生理论知识和专业技能方面的重要性。在这种形势下可以将职业技能大赛常态化,将其有机的融合到日常教学工作中,实现技能竞赛与课程的无缝对接,进而在教学中将工匠精神所需要的职业技能和职业精神进行有效融合。将职业技能竞赛常态化,有助于培养学生形成坚持不懈和努力奋斗的精神,这是培养学生工匠精神的基础,为专业技能的提升做好铺垫。在职业技能竞赛常态化后可为学生制定成长手册,记录下学生的成长过程,这是对学生成长的一种鞭策和鼓励,能够激励学生不断的超越自我,并逐步形成卓越的品格。在日常教学中融入竞赛机制,能够在班级中形成竞赛氛围,有利于学生不断的拼搏和挑战,最终塑造学生坚韧、奋进、努力的品质,对于培养学生的工匠精神形成重要的推力。

三、强化高职学生的心理健康教育

(一)强化教育教学目标

高职院校在开设心理健康课程之前,一定要对开设目标以及教学目的有一个明确的了解,相关教师也应该建立起正确的教学观念。因为心理健康课程对于心理学教学来说是不一样的,心理学教学的教学目标是让学生掌握相关的理论知识,而心理健康课程的目标则是学生不但要掌握基本知识,更重要的是学生要学会调节心理问题以及宣泄情绪的方法,教师在该课程中也要引导学生去正确的面对自己的心理健康状态,同时也要及时引导学生对自己的心理状态做出一定程度的调节,以保证学生在生活中面对一些事情时,都可以对自己的情绪有一个正确的调控。

(二)注重心理健康教育方法的多元化发展

假如教师想要保障心理健康课程的教学效率,那么就一定要对自己的教学方法进行丰富化的处理。假如教师在这一课程中运用的始终就是同一种教学方法,那么该课程对学生的吸引力就会很快消失,严重影响教学效果。所以教师可以在心理健康课程上使用多种教学方式,比如讲授法、互动教学法、角色扮演法、案例分析法等,让学生可以真实地感受到自身心理健康状态的好坏在生活中的重要性。除此之外,教师还可以提前对学生的心理状态进行一个大概的了解,然后找出相应的情景剧,通过教室中的多媒体设备向学生进行播放,以便可以更好地吸引学生,让学生在轻松的过程中就可以学会调控情绪以及宣泄情绪的方法。

四、在学科教学中培养学生的工匠精神

首先,高职语文教师要把握学校文化和学生生活结合起来,多关心学生的生活和变化,在和学生不断交流的过程中,获取可供利用的教学素材,从而在语文教学时进行有针对性的教学活动。高职语文教师也可以利用学校提供的教学资源,培养学生的综合素养。例如,借助学校的公共平台进行“工匠精神”征文活动,或是举办诗歌朗诵比赛,大力弘扬和歌颂工匠精神,加深学生对于现代工匠精神的理解,为学生建立正确的人生观和优秀的职业素养。高职语文教师应有意识地向学生渗透“工匠精神”,潜移默化地影响和改变他们。培养学生独立思考、明辨是非的能力,消除他们对于职业的歧视。培养学生对于中华文化的兴趣,引导学生感受灿烂的中华文化,了解古代中国人民的智慧。例如,《赵州桥》和《卖油翁》这两篇课文,充分展示了古代中国人民高超的工艺和精益求精的精神,高职语文教师应在这两篇课文的教学中渗透工匠精神,潜移默化地影响学生。其次,教研引领教学,示范工匠精神。高职语文教师作为语文课堂的引领者,本身就应具备工匠精神,在要求学生的同时也应该严格要求自身,做到“三省吾身”。高职语文教师要不断提升自身的教学能力和教学水平,课前认真备课,在课堂上尽可能地将自身的知识传授给学生,课后要及时检查学生有没有掌握知识,将工匠精神贯彻于教学的每一个环节中,以身作则。同时,应积极改革教学模式,悉心采纳学生意见,整合多种教学方式,例如可以穿插使用小组讨论和布置课堂任务的教学方式,这样既活跃了课堂氛围,又保证了课堂教学质量,可谓一举两得。最后,利用学校资源,聘请行业成功人士开展“工匠精神”专题讲座,让学生充分接受工匠精神的洗礼,真切感受生活中的工匠精神,激发他们的学习欲望。学校还可以鼓励学生进行专题文学创作,由语文教师进行指导,让学生之间相互影响,将工匠精神渗透到学生内心深处。学校管理部门还可以拨发一定的资金进行宣传和奖励,在校内营造追求工匠精神的氛围。在大环境的熏陶下,学生会很容易地接受思想改造,进而培养工匠精神,提高人文关怀和优质服务的意识。

五、壮大学校思政教育队伍,利用思想教育培养学生职业素养

高职院校育人队伍中,班主任发挥着极其重要的作用:他们上传下达承担着高职院校学生管理中日常性事务的育人工作,作为立德树人教育环节中极为重要的一环,班主任们应对自身所担负的重要使命有着准确的定位,立足于日常的岗位职责,做好大学生德育思想的引导者;关怀同学们的日常饮食起居,做好同学们成长成才路上的助力人;贡献真情,关注同学们身心健康,做好同学们身心健康的守护者。另一方面,高职院校应充分肯定班主任在立德树人中发挥的主力军作用,使班主任在三育人过程中发挥更大的作用。其一,班主任们都曾经有过和大学生相同的人生经历,班主任的这些丰富的人生经历可以在同学们人生道路上有迷茫时为他们指出正确方向;第二,随着社会的高速发展,大学生们承受着很大的生存和就业压力,他们每个人都有着独特的人生成长经历和与生俱来的个性,每个人在面临生活和感情的困扰时,都面临着不同的心理压力和情感困扰,这就要求我们班主任们要真心真意的关注每一位同学的成长和成才,真心实意地给每一位同学提供帮助,成为同学们成长路上的知心大哥大姐,以帮助同学们以积极的心态面对社会和命运的挑战,从而培养大学生们积极健康的人生观和价值观。其三,高职教育期间,美育和体育是其中一个重要环节,它也会深刻影响同学们个人的审美情趣和身体素质。班主任们要向同学们灌输正能量,要用高尚的品格和健康的体魄去潜移默化的感染同学们,让他们远离酒桌、远离各种网吧,让追求真善美成为同学们大学生活中的主旋律。

结束语

综上所述,要想更好地培养高职学生的职业素养,教师在开展教学实践时既要通过案例任务培养学生的职业素养,又要发挥竞赛队高职学生职业素养的培养价值;既要强化高职学生的心理健康教育,又要在学科教学中培养学生的工匠精神,还要壮大学校思政教育队伍,利用思想教育培养学生职业素养。

参考文献

- [1]王力平.高职学生职业素养培育下促进就业竞争力的模式研究[J].中国大学生就业(综合版),2018(5):44-48,58.
- [2]李奕.高职学生职业素养培育途径改革探究——基于“成长学分银行”实践分析[J].职教通讯,2018, No.477(02):58-61.
- [3]张翠英,何云.“中国制造2025”背景下高职学生职业素养培养探析[J].山东工业技术,2018,000(007):229.