

与作者交流,启发学生对生活现状的思考。语文阅读教学与学生其他能力有着密切地联系,尤其与学生的写作能力关系更为密切。学生在文章阅读中感受到作者的情感变化,然而写作就是需要将作者的写作方法与情感转换,然后记录下来,是更深层次的学习过程。因此,教师要不断优化教学内容,构建高效率的阅读课堂,就需要与写作教学联系起来,促进二者共同进步^[2]。

例如,在学习人教版小学语文六年级上册《开国大典》这篇文章时,教师要在本节课学习完成之后,要给学生布置相对应的写作任务,让学生记录生活中的活动内容。因此,学生带着这样的任务展开阅读会更加认真,会将文章中经典的句子记录下来,同时还会体会作者写作时的情感,促使自身爱国主义精神的升华,从而构建高质量的阅读课堂。学生通过大量阅读可以扩展知识面,教师在为学生布置阅读任务时,可以根据学生的兴趣爱好为出发点,激发学生的阅读兴趣与参与热情。

(二)革新教学方式,构建高质量课堂

随着科学技术的快速发展,给教育事业带来前所未有的机遇与挑战,不断革新教学方式。学生通过阅读可以认识世界、感知世界,但是小学生自身经验有限,无法体会文章中的意境与深层涵义,需要教师的引导与指导,采取辅助教学的方式,加深学生对文章的理解与认识。

例如,在学习人教版小学语文六年级上册《狼牙山五壮士》这篇文章时,教师可以借助多媒体技术,将文章中的画面通过视频的方式展现出来,教师上网挑选电影中的经典片段播放给学生,然后再向学生讲述当时的情况与背景,学生通过视觉、听觉的感应,可以更加快速了解文章中的内容。教师选择多媒体课件,可以实现学生在短时间内完成大量地阅读,逐渐提升阅读效率。同时,教师响应新课改号召,不断更新教学方式,让学生从自己的感知中去认识世界,从而获得更深层次的情感体验。灵活多样的教学方式,会提升学生的学习积极性与兴趣,促使学生主动参与课堂学习中,最终实现高质量阅读课堂的构建^[3]。

(三)开展课外阅读,拓宽学生的视野

为了学生的长远发展与进步,仅仅依靠课堂上的阅读量是不够的。课本上编著的文章内容,大多数都是经典文学作品,是满足课堂日常教学的需求,然而从学生的长远发展来说,需要更多的知识内容来丰富自己,满足自己对知识的渴望与需

求。教师要积极引导小学生展开课外阅读,对课堂上的文章进行延伸与拓展,进而拓宽学生的视野。

例如,在学习人教版小学语文六年级上册《我的伯父鲁迅先生》这篇文章时,教师可以引导学生阅读鲁迅先生的其他文章,加深学生对鲁迅先生的认识。另外,教师要不断收集与筛选课外书籍。因为并不是所有的课外书籍都适合学生阅读,学生的辨别能力与认知能力水平都不高,无法自主选择课外阅读书籍,因此需要教师地把控,为学生选择适合的课外阅读资料,在学习阅读中提出必要的指导。学生通过长期的积累逐渐养成良好的阅读习惯与阅读能力,这是一个循序渐进的过程,需要教师的耐心指导,为学生开展课外阅读提供有力支持^[4]。教师可以针对学生阅读情况,组织阅读竞赛,当学生完成课外阅读任务时要给予一定的奖励。教师对学生课外阅读量要全面地了解与认识,为阅读教学顺利开展做好铺垫作用。

结论

综上所述,基于核心素养下的小学语文阅读教学活动的开展,教师要不断优化教学内容,坚持以学生为主体的教学目标,以学生兴趣爱好为出发点,为学生选择适合的教学内容,结合写作教学促进二者能力的共同提高,教师要革新教学方式,确保教学方式的多样性,通过多媒体技术的应用,增强学生对阅读内容的理解,有利于了解文章的内涵。教师要实现阅读教学的延伸与拓展,为学生挑选适当的课外阅读资料,逐渐提升学生的课外阅读量,进而拓宽学生视野,提高学生阅读能力,促进小学阅读教学效率的提高,为构建高效阅读课堂奠定基础保障。

参考文献

- [1]王荣芬.小学语文阅读教学浅谈[J].百科论坛电子杂志,2020,(1):121.
- [2]黄昌刚.小学语文阅读教学策略研究[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(11):61.
- [3]俞才芳.小学语文阅读教学中语用能力培养策略分析[J].考试周刊,2020,(5):61-62.
- [4]王菊彩.快乐阅读,照亮心灵——提高小学语文阅读能力教学策略研究[J].学周刊,2020,8(8):113-114.

兴趣引领阅读 ——小学语文阅读教学

齐跃娣

(江苏省淮安市盱眙县穆店中心小学 江苏 淮安 211733)

【摘要】现代社会阅读是获取知识重要途径之一,同时也是学生步入社会最重要的技能,而一切阅读的基础都离不开小学语文阅读,语文阅读对于小学生来说拥有着重大的意义,阅读是小学生树立完整的社会观,价值观,世界观的关键,同时也是小学生能否更好的学习其他学科的关键,教师的合理引导对于小学生来说至关重要,绝大部分影响学生阅读兴趣。使其是否能在兴趣的趋势下爱上阅读的人就是教师自身,本文以如何引领小学生兴趣阅读进行讨论并提出一定建议,望对小学生发展有一定帮助。

【关键词】兴趣阅读;小学语文;学习兴趣

一、鼓励学生多读书

一个人的语文素养来源于他读了多少本书,累计了多少知识,而大量的阅读对于学生大量累计知识有很大帮助,学生对阅读的习惯和兴趣是是否能够多读书读好书的的关键,首先可以对实际课程有关的书籍进行推荐让学生购买或者借阅,硬性增加学生的阅读量,其次要让学生体会书本里所表达的内容感悟,学会深入思考学习文章的结构内容,语言技巧,让学生们试图感受作者的思想,提高同学们的情感体验,可以根据实际情况营造故事情景的方法。让学生激发对内容的兴趣。

二、培养小学生养成读书笔记的习惯

学生在阅读时教师的合理指导可以帮助小学生更好的掌握阅读的技巧。进而逐渐学会自主阅读。教师可以根据实际条件向学生们提出要求,让每个学生都准备笔记本把文章中自己喜欢的,优美的句子记录下来,丰富自己的词汇库为以后写作文打下良好基础,也可以选择写出读后感,教师帮助学生正确梳理读书感内容可以帮助学生更好的理解课文,防止思想跑偏,同时可以让学生们把记录过的优美语句写在挑自己喜欢的写在贺卡里集成一堆其他人欣赏或写在板报上,这样更加调动了学生想要掌握优美的心和读书的欲望,还可以举行知识竞赛评选最优美的语句激发学生不甘落后的心,更加能调动学生喜欢读书的欲望。

三、激发小学生读书兴趣

兴趣是人类最好的老师,同时也是人们向前的重要动力之一。小学生不具备成年人的自控力,正处于多动好奇心重的阶段,有的时候教师严厉的管教和严格的要求并不能改掉小学生不好的行为习惯,反而会激发小学生的逆反心理。从而使得师生关系变差。传统的教学方式逼迫小学生学习效果不会太理想,只有成功抓住小学生的心理特点,激发小学生读书的欲望才可以提高小学生的自主学习能力,建立和谐师生关系。

例如:在学习“景阳冈”的时候可以充分利用小学生的崇拜心理向小学生推荐水浒传这本书,没有小学生会不想知道自己喜欢的英雄生平,再例如可以在学习“草船借箭”的时候向小学生讲述诸葛亮的生平和三国演义,小学生崇拜强者的心理也会涌现出来从而对读这些书产生浓厚的兴趣。也可以通过小学生的好奇心,比方说在学习“惊弓之鸟”之前对学生提出疑问:为什么弓上没有箭可以把鸟射下来,学生也会对此好奇等到最后一切得到的答案学生就会有好奇心得到解释的满足感,刺激了学生对于自主学习的热爱。

四、合理运用媒体资料

在如今科技发达的现代,科技的产物在教师里已经并不罕见,多媒体就是其中

之一,可以在教学中起到极高的作用,教师学会应用多媒体技术非常关键,用多媒体技术对学生进行授课可以使教学效率更高,多媒体包含了声音、图像、影响、可以很大程度上调动学生的感官、提高学生对于阅读学习的兴趣,

例如:在“桂林山水”里就可以在课堂上为同学们展示与其相关的图片,同时也可以经过短视频了解桂林山水的美景,对如何描写山水有了更深的领悟,在配合轻柔的音乐仿佛让学生置身于桂林之中,而且美丽的景色会很大程度上吸引小学生的注意力,使教师的教学效率明显的提高。

五、结合文章讲解品德教育

诚信是社会给一个人最大的要求,古人有云:“人无信而不立”,一个人最重要的道德就是诚信,如果缺失诚信,那么与他人交往的过程就会变得非常艰难,结合实际教学里的情况引导学生对于具有优秀美德的人进行学习是每一个教师应尽的责任。

例如:学习“华盛顿与樱桃树”的故事时,教师结合实际引导观察华盛顿勇敢承认错误的过程,诚实的举动,并以此为自我要求,再例如学习“两小儿辩日”的过程中,孔子的举动,不在乎在小孩面前的印象,知道就是知道不知道就是不知道这才是真正的大智慧。

六、创造良好阅读环境

小学生的年纪自控力普遍不强,容易受到外界干扰,即使兴趣所在亦然,如果想要保持其阅读兴趣,就要为其创造优秀的阅读环境,首先学校可以硬性的开辟一定的读书环境,建立阅览室满足学生阅读需求,为各个班级开放阅读一角;规定校园墙的某个地方可以贴放阅读体会,新书介绍,阅读宣传等,其次根据年龄特点以及兴趣爱好的不同合理推荐学生阅读那些书籍,避免选书的盲目性,每周在课堂内举办一定活动把自己读过的好书推荐给大家,让学生从书籍的海洋中找到阅读的魅力,享受读书所带来的快乐。

结语

阅读教学是小学语文教学的根基所在,也是一切小学生学习所在而兴趣则是阅读教学动力的关键,教师应合理的培养阅读兴趣,帮助学生掌握阅读,这样才能调动学生对于阅读的的积极性,从而使阅读教学质量或者明显的提升。

参考文献

- [1]李金兰.如何让兴趣引领小学语文阅读[A].教育理论研究(第十辑)[C].2019:1.
- [2]陈琛.小学阅读课教学创新[D].华东师范大学,2013.