

运用电子白板交互技术优化英语阅读课

黄瑞珍 蒋兆琦

(1. 福建省华安县第一中学 福建 漳州 363800;

2. 福建农林大学机电学院 福建 福州 350002)

【摘要】 高中英语阅读课是综合训练学生听说读写各项技能的基础性课程, 在高中英语阅读课运用电子白板技术, 促进师生互动、生生互动和生本互动, 有效优化了高中英语阅读课的学习效率。

【关键词】 高中英语阅读课; 白板电子技术; 交互技术; 高效学习

高中英语阅读课是综合训练学生听说读写各项技能的基础性课程, 对学生的英语学习有着重要的引导作用。学生通过阅读课不仅了解基本语言规律的运用而且锻炼了综合运用语言的能力。《普通高中英语课程标准》提出: 普通高中英语课程应重视现代信息技术背景下教学模式和学习方式的变革, 充分利用信息技术, 促进信息技术与课程教学的深度融合, 根据信息化环境下英语学习的特点, 科学地组织和开展线上线下混合式教学, 丰富课程资源, 拓展学习渠道。在当今信息技术时代, 教师应当把网络资源及现代化的教学设备充分运用到阅读课中, 能够提升学生的学习兴趣, 丰富课堂教学活动形式, 才能促进教师创造性地开展教学。电子白板是一款适应教学需要的现代化多媒体教学设备。

什么是电子白板交互技术呢? 首先我们来了解一下交互式学习: 交互式学习(interactive learning/interactive study)是指在教学活动中合理地运用多样化的教学方法, 在教师与学生之间以及学生之间形成交流互动的合作关系, 使学生完成由“乐学”、“好学”到“会学”、“学会”的转变。电子白板交互式学习, 是指利用多媒体计算机技术和网络技术, 借助多媒体课件或网上资源, 由学习者自主进行的一种双向交流式学习方式。本篇以希沃电子白板在高中英语阅读课的运用为例子, 具体说明电子白板的交互技术的运用。希沃白板是正常黑板尺寸大小的电子感应白板, 配套了白板操作系统软件, 它融合了计算机技术、微电子技术及电子通信技术, 是一种人与计算机进行交互的智能平台, 是能够高效实现学科教学与资源整合的新型教学工具。

希沃电子白板具有强大的功能。它具有传统的黑板、粉笔、板擦的基本运用功能, 并在这些功能上进一步提升。比如可以把板书内容进行保存、翻页, 不像传统的黑板只有一页可以使用, 板擦可以部分擦除也可以根据需要一次性全部清除, 节省时间。它也有传统的多媒体设备中PPT课件的播放应用功能, 可以在白板上展示丰富多彩的音视频材料, 具有较好的渲染情绪作用, 视觉效果非常明显, 但是电子白板课件开发了更多的页面切换和互动功能。下面就运用希沃白板, 完成人教课标高中英语教材必修一Unit3的阅读课Journey down the Mekong (Part I The dream and the plan)为例子来了解白板功能特别是交互功能在高中英语阅读课的运用。

首先是在PPT基础上更多的白板工具: 克隆, 蒙层, 遮罩、拖拽, 放大镜, 时钟计时器, 聚光灯... 针对英语学科有听写功能和字典查询工具。其中最基础的工具就是白板画笔, 画笔有普通笔、荧光笔、毛笔、排笔。可根据自己喜好选择, 然后设置颜色、粗细等属性。荧光笔与前面三种不同, 它是一种半透明笔, 一般用于注释重点。比如, 在Unit3 阅读课中, Warming up部分, 教师引导学生了解讨论旅游的涵义: Why do so many people want to travel? What's the relationship between travelling and dream? 学生可以运用白板笔在白板上列出一些对旅游的看法, 完成这个句子: By travelling, we can... 对于学生的作答可以使用计时器

进行计时, 便于更好控制课堂活动的时间。教师再用不同颜色的(红色)白板笔进行点评, 甚至可以进行拖拽, 擦除等更正、补充学生的回答, 让学生直接参与到答题中并书写答案, 加强了学生互动, 又增加笔头表达能力。

其次有丰富多彩的课堂活动形式。包括趣味分类、超级分类、选词填空、知识配对、分组竞争、判断对错等活动。比如Reading 要求学生掌握课文三个段落的大意, 可以先用选词填空完成段落大意, 再用知识配对的课堂活动形式把大意和对应的段落连接起来:

Para 1: Plan to take a great bike trip.

Para 2: Wang Wei organized the trip.

Para 3: Information about the Mekong River.

在这知识配对的过程中更有利于培养学生分析信息提取有用信息的能力, 对课文大意有了初步的了解。为了进一步了解详细信息, 可以把课文细节整理出来, 通过判断对错让学生完成详细的阅读。以上这些课堂活动都是让学生通过白板进行人机互动, 学生直接参与活动, 增加了趣味性, 活跃了课堂气氛。

最后, 希沃白板具有其独有的课堂录制功能。打开希沃白板下方的时间胶囊就可以直接录制本节课的内容包括声音, 时间胶囊就像一架录音机, 可以中途暂停, 录制完后可以播放, 然后还可以上传胶囊, 把它存储在信鸽学校或其他移动存储设备, 简单, 方便快捷。录制下来的胶囊可以让学生回顾知识点, 也方便教师反思本节课内容, 对本节课进行有效的归纳总结。

当然, 希沃白板也有其不足之处, 在具体的教学运用中要注意。教师在教学实践中要避免只是把交互式白板当作“黑板”的电子化。最主要的是教师不要把所有的知识点都展示在白板上, 以鼠标的点击代替教师亲自进行的生动讲解。白板课件内容不宜过多过繁, 不要为了追求白板功能的运用而使用大量的学生活动, 这样会导致课堂时间紧张, 学生在热热闹闹的活动中是增加了兴趣, 但是影响了知识点的掌握。白板功能虽然强大, 还没办法做到全面, 所以实际教学中, 教师还要加强学习, 把微课制作、动画制作等信息技术融入到白板运用中。

总之, 通过把希沃电子白板融合在英语阅读课教学中, 学生可以听课文的录音, 观看课文有关的视频, 这些具体直观的音视频材料, 增强了学生的学习兴趣。白板的交互技术令学生直接参与到课堂中而不是被动的收听和记忆, 学生成为课堂的主体, 教师利用白板技术引导、渗透, 促进师生互动、生生互动和生本互动, 有效优化了阅读课的学习效率。

参考文献

[1] 梁为. 教育云构建高效互动课堂的策略研究[J]. 教育信息技术, 2019 (Z2): 94-97.

[2] 余桂芳. 利用交互技术促进课堂互动教学——以交互式电子白板与应答反馈系统应用为例[J]. 中国信息技术教育, 2011 (Z1): 82-83.

浅谈拓展小学语文阅读量的核心方法

李海霞

(新疆维吾尔自治区吉木萨尔县庆阳湖乡小学 新疆 吉木萨尔 831704)

【摘要】 阅读是语文教学的一项重要内容, 也是提高学生语文综合实力的有效手段。对于学生来说, 阅读是一种吸收和累积知识的过程, 在大量的阅读中, 学生不仅能丰富语文知识, 极大的提高文学修养, 进而提升学生的写作水平, 还能开阔学生的视野, 帮助他们更好的认识这个世界。激发学生的阅读兴趣, 引导、鼓励学生完成阅读量的累积, 是当下小学语文教学的重要工作。这就要求老师在日常的教学实践中, 必须采用行之有效的策略和方法, 培养学生的阅读能力和兴趣, 拓展学生的阅读量。

【关键词】 小学语文; 阅读量; 核心方法

引言

小学阶段是学生正式接受系统教育的关键时期, 阅读教育也是小学语文教学中的一个重要环节。在新课标的要求下, 阅读就是要在老师的引导下, 通过对文章感知能力的培养, 实现学生收获知识、调动学习兴趣、扩大学生视野, 继而形成正确的人生观、价值观、学习观的终极目的。

一、拓展小学语文阅读量的重要作用

阅读的意义在于通过作品学习了解相关的写作手法, 提高文学修养, 完成知识储备, 培养学生的逻辑思维能力和对语言文字的审美能力。对于小学生来说, 拓展阅读量对于整个学习生涯都有着非常重要的作用。

首先, 只有学生的阅读量到了一定的地步, 才能有效的完成小学生词汇量以及基本语句知识的储备。新课标要求老师通过对小学生阅读能力的引导和提升, 帮助他们摆脱课本的局限性, 走向更加广阔的世界。学生只有通过不断的阅读积累, 眼界和见识都有所增加, 才能自由的表达自己对事物的观点和看法。

其次, 拓展语文阅读量可以帮助学生培养良好的语文素养。通过阅读量的不

断积累, 能够增加学生的知识储备, 增强学生的语言表达能力, 这些能力不仅仅体现在高分作文上, 还有更多的文学形式的展示上, 比如说演讲、比如说理解沟通能力。在现实中, 很多学生都是通过不断累积的阅读量, 实现了对自身语言组织能力、创新能力和发散性思维能力的培养。

第三, 激发学生的学习兴趣, 为其他学科的学习打下基础。阅读不仅仅只是语文学科的要求, 在其他学科的学习中, 阅读也是放在首位的。只有通过阅读量的不断积累, 培养出对语言文字精准的理解能力, 才能更好的理解其他学科的知识, 为其他学科的学习提升打下坚实的基础。

二、小学拓展语文阅读量的教学现状

1、学生阅读能力的匮乏。在应试教育的影响下, 当下的小学语文教学, 对学生阅读量的要求比较低, 因此造成学生词汇量不足, 对文字的理解能力有限。学生阅读能力的匮乏, 成为了学生进行有效的阅读和提高阅读量的最大障碍。

2、老师、家长重视程度不够。在现实的教学实践中, 老师更在意学生的成绩而忽略了阅读的重要性。尤其现在正是应试教育向素质教育过渡和转变的时期, 阅