

高中英语阅读教学中核心素养培养初探

黄霞

(长沙市稻田中学 湖南 长沙 410007)

[摘要] 新课程改革提出以后,核心素养也成为了被提及最多的高频次词汇。在英语阅读教学中如何培养学生的核心素养,成为教师在英语教学过程中的重要研究课题。在高中阶段学生的学习压力变大,教师应当有效利用课堂教学,不仅让学生掌握必要的英语知识,更要以培养核心素养为指导促进学生更加全面的发展。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 核心素养

引言

自新课改提出以后培养学生的核心素养成为高中阶段英语教学的热议话题。英语学科的核心素养主要包括语言能力、文化品格、以及思维品质和学习能力。对增强学生的英语阅读能力和综合实践能力具有重要意义。英语阅读教学是高中英语教学中的重要组成部分,因此,教师在教学过程中,教师要顺应英语教学发展的要求,充分挖掘高中英语教材内涵,培养学生的英语学科核心素养。

1、高中英语阅读教学现状

(1) 教学模式较为传统

在高中阶段,学生要面临高考。因此,教师在阅读教学中采用传统的教学方式期望学生能更好的掌握知识。在这种模式下,学生容易失去对英语阅读的学习兴趣,尤其是对英语基础较为薄弱的学生来讲,他们难以适应教师高密度的知识讲解。会逐渐产生英语阅读学习的挫败感,进而放弃英语阅读学习,从而造成了班级内英语学习两极化的现象。

(2) 没有充分尊重学生的主体地位

在传统的教学观念影响下,教师在英语阅读教学中占据绝对的主宰地位,这使得教师在教学过程中难以满足学生的学习需要,从而使得学生在课堂上难以和教师进行有效的互动。不利于高效英语课堂的构建,最终使得学生的英语成绩难以有有效提高,更难以培养学生的英语综合能力,无法培养学生的英语学科核心素养。

2、在高中英语阅读教学中培养学生核心素养的意义

(1) 有效激发学生英语学习的动机

以核心素养为指导的英语阅读教学,能够让学生充分的发挥学习主动性,从而提高课堂的参与度。这是教师进行英语阅读教学的前提。只有良好的学习氛围和学习情境,学生才能在英语阅读学习中获取知识培养能力。

(2) 有效提升学生的英语综合能力

高中阶段的英语阅读教学对学生的英语核心素养培养有着重要意义。能促进学生对英语的自主表达、英语创新思维和实践能力,通过教师在课堂上的有效引导,能够更好的让学生在实践中对知识进行灵活运用,以使学能更从容的面对高考。

(3) 为社会输送高素质的英语学科人才

在高中阶段的英语阅读教学中,培养学生的核心素养能使学能提升综合能力,使学生整合语言知识的能力和技能得到提升,在长期的训练上能让学生在阅读过程中获得良好的情感体验,以及高尚的情操陶冶最终成为社会所需要的高素质人才,能更好的服务于社会主义建设。

3、在高中英语阅读教学中培养学生核心素养的策略

(1) 激发学生对英语的学习兴趣

培养学生的英语学习兴趣是培养学生核心素养的前提。只有学生对英语阅读产生兴趣,教师才能有效的运用教学技术,才能在教学活动中促使学生进行有效思考。这就要求教师在教学过程中应当深入挖掘教材内涵。使用丰富的教学方式进行

新课导入,激发学生的求知欲望,才能帮助学生有效的把握课程学习目标。

例如在牛津译林高中英语“What is happiness to you?”这一节课进行教学时,教师在新课导入阶段为了更好的激发学生的求知欲。为学生设置了导入问题“Look at the title of the following passage.And guess what It is about.”、“What do you think happiness is for you?”学生在解答第1个问题时,能够更好的领会和掌握阅读技巧,更好的学会在阅读的过程中利用文章标题定位关键词,在回答第2个问题的时候学生能结合自己的实际生活经验,培养对英语学习的兴趣,在在教师的引导下能更有效的激发学生的英语阅读学习动机。

(2) 培养高阶思维

在英语教学过程中,教师要注重教学方法的循序渐进,让学生在阅读中思考,充分发挥思维能力,并在教师的引导下思维提升,从而学会更好的解决问题。例如在牛津译林高中英语“boy missing, police puzzled”这一节课进行教学时,首先让学生通读阅读材料,通过Skimming\$Scanning来快速捕捉新闻类文章的重点内容,然后组织全班精读材料:“Read paragraphs3-8 and find the main ideal as well as the supporting”用PPT展示Main idea____、supporting detail____,引导学生Detail reading,学会抓住故事细节,并从细节中判断,最后让学生来想像“What has happened to Justin in your opinion?”进行高阶思维提升。通过循循善诱的方式,引导学生深入对阅读材料的认识,借助阅读材料提升思维品质。

(3) 激发学生的情感体验

英语学科作为一门语言,其阅读过程中也包含着丰富的情感体验和人文素养,这是学生在学习英语过程中进行品质培养和情感升华的重要手段,教师在实际的教学中应当选取符合学生身心发展规律和兴趣爱好的内容,引导学生进行情感上的共鸣,促进学生自身的情感发展,提升学生的文化意识。有助于学生树立正确的价值观和信念。例如,在教学模块八Unit 3 The world of colors and light”章节时,引导学生结合本章知识点用不同颜色及形状设计徽或班徽,并解释其含义,将教学内容与班级文化联系起来,激发学生情感体验,加深学生对知识点的印象,从而提供学生英语学习的动力。

结语

在高中英语阅读教学中,教师首先要扭转传统的认知观念,不断革新英语教学方式。以培养学生的核心素养为指导思想,通过丰富的课堂活动巩固学生对英语知识的理解和掌握,让学生在课堂阅读中提升实践能力促进情感体验,以此提升学生的综合能力,从而让学生从容的面对高考。

参考文献

- [1] 饶胜. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 英语教师, 2018 (11): 83-102.
- [2] 胡志清. 高中英语阅读教学中核心素养培养初探[J]. 才智, 2017 (11): 151.

“梳理行文思路”在小学高年级语文阅读教学中的运用

梁志清

(广东省肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526100)

[摘要] 小学语文阅读,在小学语文教学中是一个很重要的方面,尤其对于小学高年级的学生来说,做好语文阅读,对于语文的学习也是非常有利的。在《义务教育语文课程标准(2011年版)》中,就对于“梳理行文思路”进行了一定的要求论述。为了更好地发挥梳理行文思路在小学高年级语文阅读教学中的作用,我将通过梳理相关的教学理论和实践经验,分析我在课堂上的一些课堂案例,来对梳理行文思路进行浅析的自我解读,以便于今后更好的加以运用。

[关键词] 小学高年级; 梳理行文思路; 阅读教学

小学高年级阶段,对于语文的学习已经逐渐转移到对于文章内容的理解和把握上,而在语文阅读教学中,更是需要运用合适的方法来进行,在课程标准中,对于行文思路就有一定的提及,而教师在教学中如果能够合理的带着学生对文章进行行文思路梳理,那对于语文阅读教学来说是非常有利的。接下来我就以自身教学为例,来对行文思路的梳理进行自我分析和探讨。

一、梳理行文思路的基本内容

行文思路通俗的来讲就是文章的结构,而梳理就是对于文章的结构来进行顺通。不同的文章都是具有不同的文章结构的,大致可以分为三类,一种是渐进式的,文章的内容都是循环渐进的,文章内容是逐渐叠加的,学生在学习的时候是可以循环渐进的了解和掌握的;第二种是并列式的,文章的段与段之间是平等的,内容之间是平行发展的,这种的需要学生要了解每个段落所要表达的具体意思,并把段落之间的意思进行衔接;另一种是总与分式的,文章有可能是总分总式,有可能是总分式,又或者是分总式的,这种就需要教师在带着学生学习的时候要先掌握文章的结构,从而进行对文章的把握。由于文章的结构不同,因此,对

于行文思路的把握和梳理,就需要弄明白文章中段与段之间的关系,而梳理行文思路就是这个目的。

教师在带着学生进行梳理行文思路时,可以通过纵观全文、概括文章大意以及分析段落之间的关系等来进行。纵观全文可以更好地把握文章大意,对文章有一个基础的了解;概括文章大意可以帮助学生进一步了解到文章的主要内容;分析段落之间的关系就是可以帮助学生更好的深入的学习文章,对文章有一个深入的掌握。这几种都是可以在学生比较容易理解的基础上帮助学生更好的对文章进行把握的方法。

二、梳理行文思路在教学中的运用与作用

1. 梳理行文思路的教学实践

在小学高年级阶段,与低年级阶段不同,课文也开始是以具有文章情感等内容来组成的,学生在学习的时候,就要开始学会阅读,因此教师在讲解课文的时候,不仅要帮助学生学习课文,同时还要教会学生如何学会阅读。

例如我在带着学生学习《琥珀》一文时,由于这是一篇说明文,所以这篇文章的行文思路还是比较简单的,全文主要依据琥珀的形成为基础来进行的,第一部分