

初中英语课堂培养学生核心素养的方式

代红梅

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

【摘要】学生的核心素养涵盖语言能力、文化品格、思维品质及学习能力。在初中英语学科的教学过程中，教师应当准确界定学生核心素养，关注学生综合素养的培养，强效实施培养策略：整合教材、巧设导入；整体设计课堂结构；分层设计教学目标。这样才能在提升初中生英语学科核心素养的同时，实现“道德教育高品位、规范养成高标准、学生行为高素养”的德育目标。

在初中英语教学中，传统灌输式教学模式已经不能满足教学需求，教师要适当转变观念，积极提升教学水平。英语教学中，学生核心思维能力的培养十分重要，核心素养得到有效提高，对学生的学习成绩具有一定帮助。

一、初中英语学科核心素养的概念

对于初中英语来讲，学生的核心素养多种多样，其中最重要的莫过于听说读写四大项，它们是英语学习必不可少的基本素养构件之一。而经过教学实践分析得知，通过对阅读教学进行改造升级，可以在教学过程中让学生锻炼听力、形成多样化的语言表达方式并在很大程度上提升学生的阅读和写作能力。更为重要的是，学生在阅读的过程中可以通过阅读逐渐的吸收文章最为真挚的情感，体会中外文化之间的共同和差异，使得英语的学习完全达到一种新境界。总之，在初中英语教学过程中，积极倡导阅读教学并积极改革教学过程，以英语文本为依托，以学生为中心制定多样化的教学方案，既能让学生感受到循环进步的过程，还可以激发学生学英语的兴趣，进一步提升学生的综合素养。

二、初中英语课堂教学现状

(一) 重视基础知识，忽视能力培养

传统初中英语教学过程中，教师和家长均过于注重学生成绩，而忽略了学生的综合能力培养。研究显示，提高学生自主学习能力、创新能力、沟通协调能力在一定程度上能够推动学生自主学习能力的提升。传统教学方式较为单一，学生学习兴趣低下，学习过于被动，对学生核心素质的培养带来一定阻碍。学校教学的主要目的是提升学生的核心素养，保障学生具有较高的文化知识，同时具备健全的道德情操。

(二) 缺少课堂知识的课外实践

延伸学校教学中，初中教师倾向于提升课堂上 45 分钟的教学效率，对于课外实践延伸并不重视。在课堂教学中，大部分学生都是被动的接受知识，不会独立思考，这样就会导致学生失去学习兴趣。此外，学生没有机会进行课外实践和自主学习探究，导致学生主观能动性得不到发挥。

(三) 英语教学方式缺乏创新

初中英语，主要是教会学生应用英语。教师要想提高学生英语表达能力和对英语的理解能力，就要和学生进行充分互动。一些初中学校，在英语教学过程中陷入“哑巴英语”的误区。学生能够写出英语，认识英语，但是不会读，不会听，这违背了学生核心素养培养的宗旨。

三、培养学生核心素养的方式

激发持续兴趣，激活强烈愿望，提升核心素养在初中英语教学中，教师运用灵活科学的教材整合及巧妙实效的导入设计能够营造优美和谐的氛围，顺利带领学生步入英语知识的殿堂，让学生每节课都能沉浸在浓郁的艺术享受、文化熏陶之中，使学生情绪激昂、兴趣浓厚，体验到学习英语的极致快乐，从而保持对英语学习的持续兴趣。这样不仅激活了他们主动学习的强烈愿望，同时陶冶了学生的情操，全面提升了学生的英语核心素养。(二) 分层递进推进，催化学习热情，实现效果最优教师采用分层递进的教学方法，进行螺旋上升的教学预设和实施，能够充分发挥学生的主动性、创造性，激发学生的学习热情，适合学生的认知特点，也能最大限度地发挥教师的引领作用，为学生综合素质的培养打下坚实的基础。(三) 图式建

构过程，内化认知结构，促成智慧升华支架式教学以学生为中心，以问题的形式出现，综合运用了情境、协作、探索、评价等要素，通过学生独立探索过程的“释疑”，点燃学生进一步学习的愿望，从而内化了学生的知识认知结构，让学生在问题中完善思维体系，最后导向“成趣”的目标。图式建构活动运用持续不断的“同化”和“顺应”过程，打破了旧有的图式“平衡”，并跃升到新的高层次图式，达到了新的平衡，促成了学生的知识和智慧的升华。

组织阅读，提供写作素材，锻炼读写能力初中生由于年龄小，所以在学习方面缺乏长远眼光，对于英语教学来讲，由于学生的英语知识匮乏、阅读量小，所以学习内容就受到限制，往往使得学习陷入一种“照抄别人，无所创新，停滞不前”的状况，对其英语核心素养的提升显然是非常不利的。因此在教学过程中，教师要组织好阅读活动并引导学生挖掘多种多样的阅读素材。以初中英语《school life》为例，首先，教师应在阅读活动中重视学生阅读的目的性，积极引导树立正确的阅读目标，让学生在阅读时能有强烈的学习意识，可自主自觉的锻炼自己的听说读写能力。并且，为学生设置必要的阅读任务（例如总结学校生活的感受），从而为学生指明学习方向，学习思路自然也变得非常清晰。同时在写作锻炼阶段，教师也要围绕“school life”为学生提供多样化的写作素材（例如学校风景、师生关系、校园文化建设等等），这样就在很大程度上避免了学生“无话可说，无话可写”的尴尬状况，能进一步激发学生的读写兴趣并丰富其词汇量。

合理利用时间，锻炼听力和表达能力笔者认为，听力和表达能力的培养没有什么好办法，只能是多听多说，不断练习。因此教师要合理利用课堂教学时间和课外时间，让学生根据阅读素材进行听、说训练。承接上例，教师需要合理的安排学习任务——听一首欧美校园民谣并尝试朗诵歌词。课堂教学中尽量拿出相对集中的时间为学生播放多首校园民谣及其歌词，让学生多听多读，并且以小组形式进行英语对话交流——谈一谈自己对歌曲和歌词的理解。而在课外自主学习中教师可以为学生安排课外作业——学唱校园民谣并背诵歌词，从而进一步锻炼学生的听力和表达能力。

结束语

培养学生核心素养不能只停留在文件或者口头上，而应在具体实践中进行操作。因此，开展英语教学过程中，可以在政策层面对核心素养的培养提出阶段性指标和要求，让教师能够结合这些内容研究如何教学。在具体英语课堂教学过程中，提升学生核心素是核心素养教学的载体，学生核心素养是整个学校课程的灵魂，涉及到学校课堂教学的各个要素，其中包括学生的兴趣爱好和学生日常生活中所接触的事物。

参考文献

- [1] 吕友生. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养的策略[J]. 名师在线, 2019(26): 13-14.
- [2] 黄娟. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 叶爱琴. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 英语广场, 2017(02): 163-164.
- [4] 王书颖. 小学生英语核心素养培养现状及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.

柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用

陈玲艳

(浙江省浦江县第五中学 浙江 金华 322200)

【摘要】柔性管理模式是与刚性管理模式对立的一种管理手段，其最为显著的特征就是人性化这一点，所以将其应用于初中班主任管理工作之中意义非常，不仅能够有效拉近师生之间的距离，同时构架出和谐的班级氛围，让班主任管理工作更加有序地开展。为此，本文也就柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用进行了分析。

【关键词】柔性管理模式；初中；班主任管理

引言

初中阶段是承接小学教育的重要阶段，也是过渡于高中阶段的基础，所以初中阶段在学生整个学习生涯之中十分重要。初中阶段的学生身心都处在青春发展期，很容易出现逆反心理，而班主任管理不当则会激起学生的叛逆心理，所以有效的班主任管理工作对于学生而言十分重要。在教育事业不断发展的环境下，柔性管理模式在管理阶段受到了越来越多的关注度，借由这一手段来进行管理能够促进师生交流与互动，也能及时帮助学生解决问题，所以本文也就柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用进行了如下分析：

一、柔性管理模式相关概述

柔性管理模式从本质上来说就是以学生为中心而展开的人性化管理，这一管理模式主要是从人的心理以及行为这两方面而展开的管理模式，属于一种有效且人性化的管理手段，与传统强制性的管理模式不同。柔性管理模式在使用过程中，主要是通过创设出和谐且亲近的氛围来减少管理双方之间的矛盾与摩擦，最大的特点就是无需依赖于上下级权利来进行管理，反而是借助于依赖彼此的心理需求来给予帮助的一种管理手段，其能够有效解决管理期间存在的问题。初中班主任在管理工

作过程中使用柔性管理模式有其自身特点，具体体现在以下几个方面：(1) 人性化。在教育改革不断推进的环境下，教师要在教学管理期间以学生为主体，让学生在课堂之上得到全面发展，从而有效实现人性化管理。为此，在管理期间需要做到尊重、理解、平等的对待每一位学生，而这也是柔性管理模式的重要特点之一。

(2) 层次性。不同学生本就不一样的个体，所以每个学生生活背景、特性也会存在较大差异，在这种情况下班主任应用柔性管理模式来进行管理的时候自然需要因人而异来进行管理，在管理期间结合每一位学生的家庭背景来帮助不同层次的学生解决其实际需求，这样才能有效帮助学生渡过难关，让每一位学生都能够在健康且乐观的生活环境中成长。(3) 情感性。传统管理模式主要就是借助于班级管理制度来进行管理，属于强制性管理，而柔性管理模式则是借助于情感交流而展开的管理，其会尊重学生情感诉求，更加容易被学生所接受。

二、柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用措施

1. 强化与学生的沟通

柔性管理模式在初中班主任工作中要想得以有效应用，班主任在管理期间一定要强化与学生的沟通。初中生本身年龄小，容易产生较大的情绪波动，所以