

# 小学数学课堂教学与语文学科整合的实践探索

张鲜花

(山西长治沁源沁河中心校城西小学 山西 长治 046500)

**【摘要】** 数学和语文都属于综合性学科,利用语文教学的方法进行数学教学,能提升教学的有效性,还可促进学生综合能力的发展。在教学中,教师应重视教学方法的整合,将语文教学方法应用于数学教学中,使抽象的数学内容具体化,对整体教学的发展具有重要的意义。

**【关键词】** 数学教学;语文学科;整合;措施

学科整合主要是以学生的发展为指导思想,在原有学科知识领域教学的基础上,加强相关学科知识间的相互补充和促进,使教学内容最大限度地体现知识的整体性,发展成为一种合理的知识结构,从而提升教学的整体效率。

## 一、学科整合的必要性

学科整合的理念符合现代数学教学的要求,有利于学生用数学思维观察和分析社会,同时采用数学思维解决实际问题,增强学生学习数学知识的兴趣。《义务教育数学课程标准(2011年版)》要求教师应加强数学和其他学科间的融合,通过这种方式弱化学科专业性,增强学生对不同学科知识的认知能力。在小学阶段提倡数学和语文学科的融合,能为小学课堂教学带来新的活力。

## 二、学科整合的策略

### (一)利用语文教学资源设置教学情境

在数学课堂教学中,教师可结合教材中的实际内容,不断挖掘语文学科中的课程资源,通过创设教学情境激发学生的学习兴趣。数学和语文教学中的知识都来源于生活<sup>[1]</sup>。因此,教师在分析教材内容和数学本身特点的基础上,还应从学生的生活及实际情况出发选择教学材料,创设生活化的教学情境,让学生能在生活中运用生活的智慧和经验,将数学模型转变为实际问题来解决。

如,教学“观察物体”时,教师可借用语文教材中的诗词《题西林壁》作为教学资源,先让学生背诵这首诗。然后,教师提问:“同学们,谁知道这首诗包含的道理呢?”有学生回答:“诗人表达的是站在不同的位置观察同一事物的情景,因为观察的角度不同,所看到的物体的形状也会有所不同。”对于这样的回答,教师非常满意。最后,教师引入课题:“今天,我们就来研究如何观察物体。”

通过问题情境的创设,教师将数学教学知识点和语文学科内容恰当地结合在一起,激发了学生的学习兴趣,让学生积极主动地投入到数学的学习中,从而取得良好的教学效果<sup>[2]</sup>。

### (二)利用语文课本素材提升数学教学的趣味性

数学知识较为抽象,并且对学生的逻辑性思维要求较高,如果教师单纯地讲解理论知识,只会让学生感到枯燥乏味,很难对数学产生兴趣,也难以提升教学效果。在实际教学过程中,教师可以选取语文教材中内容相同的知识点进行相互补充,体现教学知识点的鲜明特性。

如,教学“体积的认识”时,教师引用语文教材中“乌鸦喝水”的故事导入:“大家一定读过乌鸦喝水的故事。乌鸦发现瓶子里面有水,但是由于瓶口太小,水面太低而喝不到水。聪明的乌鸦发现周围有许多小石子,于是它衔来石子放入瓶子里,随着石子量的增加,瓶子里的水位逐渐上升,乌鸦最终喝到了水。”通过熟悉的故事情节,引起学生对石子让水位上升的现象产生疑惑。在讲完故事后,教师提问:“大家知道这一现象产生的原理是什么吗?石子让瓶子中的水位上升说明了什么?”学生疑惑不解。教师继续说:“今天,老师就带领大家揭开这一谜题。”

在新课导入环节中,教师结合语文课本中有趣的故事素材,引发学生的学习兴趣,激发学生强烈的求知欲望,让学生对数学学习充满好奇。

### (三)利用语文思维增强学生的数学审题能力

审题环节贯穿于整个数学学习过程,是学生能正确解题的基础和先决条件,也

是解题的关键。数学语言精炼准确,很多相似的词语和概念在不同题目中的意义大不相同,且其中蕴含的信息量较大,如果学生仅是粗略阅读,就会忽略很多重要信息,造成理解错误,直接影响对问题的判断和解决<sup>[3]</sup>。

如,应用题中常见的“增加到”和“增加了”、方程中的“解方程”和“方程的解”,看似相同的词语,意思却完全不同。因此,在数学审题中,教师可利用语文教学中拆字释义的方法,让学生清楚了解题目中关键词的含义,帮助学生理解更多数学概念和知识点,增强学生的数学审题能力。

### (四)积极挖掘信息,优化学科之间的整合

其实在当下的数学教学中有很多方面都可以融入语文知识的教学,因此在以后的教学中要积极探索课堂的信息,促进各个学科与信息技术之间的优化。因为当下依然有部分教师习惯于传统教学,对学科之间的融合有着一定的误解,认为学科融合会降低课堂教学的效率,影响学生的学习氛围。但是当下的教育环境已经跟传统的教学环境不同,因此各科教师要积极转变观念,不断将数学与语文的教学过程融合起来,改善当下的教学模式。那么学校可以针对年龄比较大,在学科融合教学上存在问题的教师进行不定期培训,保证学校中各科教师都可以适应这一教学模式。

### (五)开阔视野,不断将新型教学模式融入教学中

随着中国科学技术的不断发展,当下有越来越多的优秀信息技术在融入小学教学中,因此各学校也要保持开阔的胸襟,不断学习新型教学模式,在取其精华去其糟粕的过程中改善教学模式<sup>[4]</sup>。例如:在小学数学的教学中,很多学生对图形的立体思维比较差,影响了相关知识的学习,那么学校可以通过生动形象的语言和肢体动作描述,让书面上摸不到的图形立体地出现在学生面前,从而降低学生对相关知识的理解难度。不仅如此,像现在的数学教学已经不仅停留在对学生数学知识的学习上了,像当下针对小学生的数学教学更重要的是培养学生的思维能力和自我学习能力。因此教师可以针对这一教学特点不断优化数学课堂,引入语文学科优秀的具有教育意义的内容引导学生反思,在培养学生学习能力的前提下,促进学生数学学习能力的提升与发展。

## 三、结束语

综上所述,在数学教学中加强与其他学科知识之间的整合,尤其是将语文知识有针对性地引入数学教学中,可使枯燥的数学教学内容变得更加有趣,同时还能激发学生的学习兴趣,让学生更好地理解数学知识,把握数学内容的关键点,大大提升数学教学质量。

## 参考文献

- [1]曾静.数学课堂教学与语文学科整合的探讨[J].小学教学参考,2017,(23):68.
- [2]刘秘侠.小学数学课堂教学与语文学科整合的实践探索[J].阅读与鉴赏:中旬,2011,(4):25-25,28.
- [3]庞凡.学科整合,让数学课堂彰显灵动色彩[J].小学时代:教师,2012,(9):59-59.
- [4]李书波.数学课堂教学简析[J].中华少年(研究青少年教育),2012,(20):64.

# 小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析

覃维

(重庆市大足区西禅小学 重庆 402360)

**【摘要】** 随着新课程改革步伐的不断推进,近年来,德育教育越发受到国家与社会的关注,广大教育工作者日趋意识到开展德育工作的重要性。语文是一门富有入文气息的基础学科,语文教材编排蕴含丰富的思想品德教育,语文教学提升学生语文素养的同时,也能实现德育目标。将德育渗透到语文教学中,展开以学生为主体的“活动体验型”德育工作,明确德育目标、丰富活动形式、增强师生互动,以促进学生充分发挥主观能动性,将所掌握的德育知识内化为具体行为,从而提升德育核心素养。

**【关键词】** 语文教学;班主任管理;结合;措施

## 引言

小学语文教学与班主任管理工作结合主要是指以学生的认知水平与心理特点为依据,充分发挥学生的主体作用,引导学生积极自觉地参与其中并产生感悟,将系统、概念的德育内容转化为立体、形象的情感智慧,以有效培养学生的综合素质。语文教学中,除了传授语文知识以外,还应该加强德育教育,根据学生的个性特征,有意识、有目的地将德育渗透到教学中,并始终秉承着“以学生为课堂主体”的教学理念,以学生实际情况及心理特征,来构建完整的德育教学模式,将德育结合实践活动,促进学生在体验的过程中内化为具体行为,以综合培养学生的情感。

## 一、明确德育目标

“德育的本质是实践的,缺少实践环节的德育不是完整的德育。”笔者作为语文教师,同时也是班主任,结合自身德育教学经验,认为在教学中渗透德育内容,

加强德育工作,首先应该明确德育目标,以目标为依据来有计划、有组织地开展教学活动。传统语文教学模式下,教学氛围较为枯燥单调,通常是教师对语文知识进行讲解,课堂上教师与学生缺乏有效互动,学生作为知识的接受者,倘若屏蔽“信号”,没有学习与掌握语文知识的同时,也难以主动接受德育教育。基于此,语文教师需要改进教学模式,并做好备课工作<sup>[1]</sup>。具体而言,教师首先要对教材进行深入研究,挖掘教材中蕴含的德育素材,建立语文与德育的连接点,并结合教学内容来明确德育目标,从而制定教学计划,在教学中运用适宜的教学方法,并多加组织实践活动,促进学生在活动体验中内化德育内容,树立正确的世界观、人生观与价值观,培养其综合素质。

## 二、丰富活动形式

教学中应用以学生为主体的“活动体验型”德育模式,还应该注重实践活动的

开展，需丰富活动形式，除了能够实现德育教育目标以外，还能够营造轻松愉悦的教学氛围，促进学生全身心投入到学习中。

具体来说，比如，可结合教学内容进行游戏活动，来促进学生进行角色内化，教师应创设情境，设计疑问以激发学生的兴趣，并组织学生进行分工合作，通过游戏活动来再现生活，从而实现感悟与内化<sup>[2]</sup>。例如，语文教师可运用教材中的综合性实践活动板块内容进行活动策划与开展，如以“环保”为主题的实践活动，在活动前期，教师可组织学生去调查学校周边环境，在教学中利用多媒体设备播放沙尘暴等灾害的影像资料，组织学生进行讨论，最后创设情境来组织游戏活动，确定主题“假如世界上只有一滴水”，让学生以多种形式来争夺这一滴水，渗透德育教育，来引导学生自觉保护环境<sup>[3]</sup>。

### 三、增强师生互动

除了在课堂教学中应用以学生为主体的“活动体验型”德育模式，来开展班主任工作的过程中，也可应用这一模式。具体而言，在进行班主任工作时，班主任应增强与学生的互动，应试教育背景下，师生互动多围绕学习、成绩等内容来展开，互动更侧重于知识技能，这样难以培养师生和谐平等的关系，甚至会加剧师生之间紧张的分氛围。

基于此，班主任应放下“架子”，与学生站在平等的位置，多与学生在不同情境下进行相处，除了在课堂上互动以外，教师还应该多参与到学生活动中，如学校组织的文化艺术节，教师可直接参与进来，与学生在课下多加互动，了解学生的不同面，关注学生在学习之余的情绪与心理，倘若发现问题应及时进行引导与帮助，充分发挥引导作用，促进学生在学习与生活上主动培养道德与情感。

### 四、坚持以人为本的工作原则，尊重学生的个体差异

每个学生的发展情况都是不同的，语文教师在工作中需要面对的是各种不同的类型，要做的是尊重学生的个体差异，根据学生的发展情况制定教学计划。在课堂教学中，语文老师应当渗透以人为本的原则，具有一定的人性化，才有助于拉近和学生之间的距离，使得每个学生都能感受到语文老师的关心关爱，才有助于德育工作的有效渗透<sup>[4]</sup>。

例如每个班级里面都存在学困生、中等生和优等生，语文老师可以采取分层教学的模式，对学困生注重其基础及时的巩固和掌握，对于中等生，激发他们的潜

能，使他们掌握高效的学习方法，提高学习效率；对于优等生来说，充分发挥他们的长处，带领他们进行高难度的学习，激发他们的探索欲望，发散语文思维、也可以采用分组合作学习，围绕一个主题开展激烈的讨论，享受获得成功的喜悦。注重培养学生的合作意识，在引导学生进行分组合作学习的过程中，能够培养学生自主学习的能力，提高学生的语文综合素养，使学生具有自身独特的见解，在接触到新的文章后，能够利用正确的思想价值观进行分析，逐步提高课堂教学效率的同时，也完成了对学生的德育教育。

### 五、挖掘学生的特点，发散学生语文思维

语文老师需要掌握每个学生的发展情况，在课堂中充分挖掘学生的特点和长处，使学生发挥自身的优点，体会成功的喜悦，才能逐步增强自身对学习的自信心，改变课堂的教学现状。通过开展阅读教学，将文章中的思想感情渗透到整个教学过程中，对学生产生一定的影响，提升学生的思想境界，建立正确的思想价值观<sup>[5]</sup>。

例如教师在课堂中可以阅读时，对于学生疑惑的问题，可以开展一场辩论赛，要求所有的学生参与到其中，积极搜集资料，制定辩论计划。在辩论赛中，教师注意观察每个学生的表现，掌握学生的特点，培养学生的思维能力。通过参与辩论赛，也能将辩论赛的主题深入到学生内心，对学生产生一定的影响，改变学生对事物的看法，建立明辨是非的能力，也能以正确的心态对待语文的学习。

### 参考文献

- [1] 陈爱龙. 浅谈小学语文教师在班主任管理中的优势[J]. 速读(下旬), 2017, (7): 196.
- [2] 姽秀萍. 小学语文教师在班主任管理教学中优势[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (26): 124.
- [3] 谢青. 浅谈小学语文教师在班主任管理中的优势[J]. 新课程学习·上旬, 2014, (10): 160-160.
- [4] 刘振宇. 浅谈海上风电建设应急管理[J]. 房地产导刊, 2019, (11): 146-147.
- [5] 杨梦蕊. 小学语文教师作为班主任的管理策略[J]. 卷宗, 2018, (5): 167.

## 浅谈小学古诗词教学对弘扬传统文化的作用

董亚雄

(甘肃省陇南市康县太石乡中心小学 甘肃 陇南 746501)

**【摘要】**随着我国教育改革的不断进行，人们对小学语文古诗词的教学越来越重视。作为传统文化的体现，古诗词不仅需要学生简单的记忆和背诵，还需要让学生感受古诗词的内涵和主旨，从中获得道德情操，树立正确的价值观。从现在的教育来看，大多数学生对于古诗词的理解还是不到位的。尤其是学生大多只是死记硬背，没有对古诗词进行很好的融会贯通。本文主要针对小学古诗词教学对弘扬传统文化的作用进行了讨论，以供大家参考。

**【关键词】**古诗词；小学；传统文化

在中国五千多年历史中，诗是最能体现出每个朝代特色的。诗是一种表达人内心感受的一种文学形式，诗人运用一定的韵律和艺术技巧，将自己的所见和当时的情感集中描绘出来。在现代语文古诗词的教学中，不能一味的死记硬背，要让学生充分理解和感受到诗的意境和诗人当时的感受。

### 一、利用古诗词，来强化社会主义核心价值观教育

我国的传统文化是中华民族在五千多年的社会实践中形成的思想理念、传统美德和人文精神的集合，也是我国的核心价值观的体现。在语文教学的过程中，充分利用古诗词教学的作用来促进学生德智体美全面发展，也是践行社会主义核心价值观的重要举措。目前，古诗词教学在语文教学中的比重越来越大，这不仅体现出我国对传统文化的重视，还体现出我国对于小学生精神文化需求的重视。在新课改中，古诗文的教育更多的是给学生树立中国梦的一个过程，它有助于培养学生爱国、爱家的思想，有助于形成民族自豪感，引导学生积极向上的学习。就好比通过学习郑燮的《竹石》中“咬定青山不放松，立根原在破岩中”让学生体会竹子生在恶劣环境下，长在危难中，而又自由自在、坚定乐观的性格，同时体会到作者那种无所畏惧、慷慨潇洒、积极乐观的精神风貌。在学习古诗的过程中，学生们加深了对社会核心价值的理解，为国家的繁荣与繁荣和社会发展奠定了基础在古诗教育中，教师可以通过传统文化的道德教育作用，将社会主义核心价值观融入到教学中去，不断地提高教学的效率，培养学生优良的品质，促进教学资源的优化，提高学生的兴趣，有效增强传统文化的教育效果，增强学校德育资源，给教师语文教学提供了方向，能够培养学生积极向上的人生观和价值观<sup>[1]</sup>。

### 二、利用古诗词，来熏陶艺术素养

在小学语文教材中选取的古诗词大多都是经典，在培养学生的审美观以及人生哲理方面有着重要的作用。但如果教师知识枯燥的进行教学，那就会使得学生失去学习的乐趣和积极性，无法得到古诗词中的艺术熏陶。反之，教师引导学生细细的品味，认真诵读，就可以从中获取到艺术熏陶，从而提升自己的文学水平。例如《江畔独步寻花》中“千朵万朵压枝低”和“自在娇莺恰恰啼”这两句，“低”和“啼”押韵，在读的时候很有节奏感。所以教师在教学的过程中利用古诗词这种节奏感，就可以提升学生对于语言的敏感程度。在教学古诗词的过程中，教师需要通过古诗词所描绘地情景，来引导学生进行想象，同时通过想象来体会古诗词的意境。比如，在教学苏轼的《浣溪沙》中，“山下兰芽短浸溪，松间沙路净无泥。萧

萧暮雨子规啼”这一句诗，通过溪边兰草、松间沙路、雨中杜鹃三个场景让学生在脑海中构想出一幅鲜艳的美景，从而让学生得到艺术的熏陶，从而提升自身的文学素养<sup>[2]</sup>。

### 三、利用古诗词，来学习民俗礼仪

民俗礼仪在我国传统文化中占据主要部分同时它也对社会风气以及个人素质的塑造有着重要的影响。但目前，大多数学生只关注国外的一些节日，对这些节日的由来甚至说的十分详细，但对于我国的传统节日却了解不深。在生活过程中，一些学生过度的自我，同时一些不文明的现象频频发生，而这些都体现出学生对于传统文化的不重视。在小学语文古诗词中有大量描写传统节日的句子，通过学习这些诗词，就可以提高学生的传统文化意识，同时能够了解一些传统节日，从而提高学生对于国家的向心力以及对中华民族的自豪感。教师在教这些古诗词的过程中，可以将古诗词写作的背景事先说明，让学生了解到这些传统节日的习俗。在教学的过程中，教师需要运用多种方式给学生营造学习的氛围，提高学生学习的积极性，当学生对于古诗词中的传统节日有了一定的了解之后，就会自然而然的主动的去了解我国的传统节日。在学习古诗词的过程中，学生可以通过合作的方式组成一个小队共同学习，共同领悟古诗词中所描述的传统节日的习俗，从而产生民族自豪感，同时还能够对传统文化有一个更深的理解<sup>[3]</sup>。

### 结束语

随着社会的快速发展，生活的节奏加快，人心开始浮躁起来。在这种情况下，通过学习古诗词中所蕴含的传统文化，可以很好的使他们浮躁的心静下来，从而提高他们的个人素养和文化底蕴，进一步提升他们对国家的向心力。学生在古诗词学习的过程中不应该只是一味的死记硬背，而应该是老师和学生共同欣赏我国传统文化的美。

### 参考文献

- [1] 黄洁婧. 传统文化在小学古诗词教学中的传承[J]. 华夏教师, 2019(28): 30.
- [2] 王桂梅. 小学古诗词教学中传统文化教育的对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(21): 25-26.
- [3] 郭旻. 弘扬传统文化 积淀人文底蕴——小学古诗词教学中的传统文化教育[J]. 黑河教育, 2018(05): 32-33.