

小学生语文课外阅读良好习惯培养策略探讨

吴永涛

(山东省菏泽市牡丹区小留镇中心小学 山东 菏泽 274000)

【摘要】为了让小学生语文学有一个良好的阅读习惯,小学生能够有更宽广的阅读知识面,使他们阅读的作品更多,就必须要让小学生在课外的时间有更多的书进行阅读,读书的质量也要高。让小学生在阅读这些课外作品时,能够提高小学生的语文水平,有一个更充实的知识构架,所以在日常生活中培养小学生良好阅读习惯是必不可少。本篇文章就总结了一些方法,对于小学生语文课外阅读良好习惯方面的培养,做出了一系列的策略探讨。

【关键词】小学生语文; 课外阅读; 良好习惯; 培养策略探讨

引言

小学生在语文课堂上进行阅读,实质上是对于增加知识的一个过程,在阅读的整个过程中,小学生可以在书本里找到一些自己陌生的知识领域,从而提高自己的知识储备量,进而让自己懂得更多。同时,小学生在语文课外阅读中,老师要教育小学生能够做到真正身临其境,增加知识量,可以得出自己的一些想法和领悟里面的道理。还可以从阅读里有一些积累,和身边的老师朋友进行讨论,用端正的心态去感受阅读中的魅力和蕴含的文化。

1. 对小学生的引导, 增加他们的阅读兴趣, 培养阅读习惯

在生活中,要不断地激励小学生在阅读中的兴趣,可以更多的进行开导和鼓舞,而不是一味的强迫小学生去阅读课外读物,就可以更好的让小学生在课外读物中发现其中的快乐。尤其是小学生在对于语文课外阅读方面,一旦拥有浓厚的兴趣,就会十分快乐地加入到其中,兴趣是最好的老师,所以在生活和学习中,不断地进行一系列的积极引导,提高小学生语文课外阅读的积极性,让他们在课外阅读中找到乐趣,这是十分重要的。这样不仅仅让小学生真正的学到了知识,而且还让他们在快乐中发现阅读的魅力。往往有些小学生自觉性是十分弱的,但如果通过一系列的开导,小学生对课外阅读产生了兴趣,就会让小学生对于语文课外阅读,变得积极乐观。同时,要想增加小学生的课外阅读乐趣,也可以筛选一些能够增加小学生兴趣的课外读物内容。例如,小学生通常对一些课外阅读中的故事感兴趣,在课外读物中再配上一些插图,有意思的情节,会大大地让小学生觉得这些课外阅读是快乐的和有意思的,所以就会增加他们的阅读兴趣,更好地培养阅读习惯。

2. 建立良好的阅读氛围

小学生在班级课堂上时间占的比例是很大的,所以班级课堂也是对于小学生建立良好的阅读习惯来说,是十分重要的场所。班主任可以在对班级进行装饰布置的时候,让小学生也参与到其中,让他们在教室里张贴很多相关热爱阅读的名人名言。例如“书籍是人类进步的阶梯——高尔基”,“读书时,我愿在每一个美好思想的面前停留,就像在每一条真理面前停留一样——爱默生”“旧书不厌百回读,熟读精思子自知”等等。老师也可以建议班级委员在教室后面的黑板上,进行宣传关于倡导阅读的相关板报。还可以让小学生自己做一些关于课外阅读的手抄报,同时在班级上设置每一周进行展示的活动,让小学生分享他们阅读了的课外读物,大家一起互动。同时在建立专门的栏目,展示小学生优秀的课外读物读后感,在课外读物中抄写的名人名言、优秀句子,在阅读过程中有感触的语言。同时还可以建立书籍共享的栏目。小学生把自己喜欢的书籍和拥有的课外读物,带到班级里,大家共同阅读,每个人都能体会不同书籍带给自己的感受。这样就可以让大家增加不同的知识,也会让孩子们积极地加入到其中。对于积极参与的同学进行一些奖励。这样有奖励也有惩罚环节,可以更加好地调动孩子们的积极性。

3. 结合生活中的具体例子, 课外阅读后写读后感

进行语文课外阅读,并不是一味的让小学生的单纯的阅读,以及只是大概匆匆浏览一遍内容。其实最重要的是,能够让小学生们从课外读物中,发现作者的写作技巧,以及深入地理解课外读物里存在的知识内涵,能够让小学生在日后的写作过程中,有一个更好的能力。所以老师进行语文教育的过程中,要让小学生有一个更好的写作习惯。小学生的写作培养也可以在语文老师日常布置作业的时候,多多考虑这方面的情况,让小学生写一些日记、读后感、作文等等。在每次进行完一部分的课外阅读后,让小学生写一些有关的读书心得、读书笔记,比如说,在阅读一些儿童心理学教授推荐的书籍,老师推荐的书籍,等一些有权威的书籍之后,让孩子们回忆这些作品的内容,自己写下对于读完后想法和体会。并能够通过这些书籍理解文章的真正内涵,发现生活中的一些实际例子,进行结合在一起,做出一些总结和归纳,可以更高的增加小学生的写作水平。

同时,引导小学生语文课外阅读习惯过程中,培养小学生独立自主的完成,可以在日常写作中,让小学生一边想着作文的主旨,一边在拿着笔写,得出整篇作文的要点,和自己想写的内容想法,分点分段的完成。在书写之前,列一个大纲,让小学生清晰地完成整篇作文。同时还可以查看平时积累的读书笔记、读后感、名人名言,运用到文章当中去,小学生对整篇作文更有深刻的印象,让他们在大脑中建立一个作文思维框架,激发孩子们的思维,真正的做到身心合一,有一个良好的阅读习惯,从而提高写作能力。

结束语

要想让小学生增加他们的阅读兴趣,不仅仅要对小学生在日常生活中进行积极的培养,让他们可以更好的、合适的、高效的选择一些课外读物,而且还要通过从小学生的基础知识,从他们受教育的接受程度,对外界的认知等方面考虑,选择好比较合适的读物,阅读完这些优秀的课外读物后,还可以把小学生安排在一起,进行交流,一起讨论,得出一些道理。这样能让他们在课外读物中明白的道理更加清晰,更加深刻,在以后的语文基础上能够有更好的发展。通过这些从小就积累下来的课外读物知识,可以在更高层次的教育过程中,有更好的阅读能力,也能够提高他们在写作上的能力,在人生经验上也可以有一个不错的积累。

参考文献

- [1] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(20): 68-69.
- [2] 潘枫. 小学生语文课外阅读习惯的培养[J]. 教育现代化, 2018, 5(07): 333-334.
- [3] 蔡爱银. 兴趣为导 自主先行——小学生语文课外阅读习惯培养探微[J]. 科技资讯, 2016, 14(20): 95-96.
- [4] 李群, 翟启明. 论小学生良好语文课外阅读习惯的基本内容[J]. 语文学刊, 2009(04): 38-40.

农村小学生阅读兴趣初探

李海燕

(宜宾市翠屏区思坡镇中心小学校 四川 宜宾 644000)

【摘要】我们农村由于资源严重缺乏,环境氛围的影响和家原因,造成农村小学生课外阅读兴趣不高,语言表达能力很差,甚至害怕发言,课堂上师生间的互动困难,不利于学生的茁壮成长。如果通过有效途径提高他们的阅读兴趣,养成良好的课外阅读习惯,对提高口头、书面语言的理解和表达能力和积累知识非常有利,还有利于学生自己收集信息,开拓视野,规范语言,甚至可以陶冶高尚情操和提高学生的整体素质。

【关键词】农村小学生; 阅读兴趣; 提高; 语言表达

农村学校育人环境跟县城差距很大,能提供学生进行课外阅读的地方没有,广大农民家长为了生计奔波或自身文化程度影响,对孩子课外阅读方面关注不够。留守儿童大量存在,他们除了手中的几本教科书,更谈不上课外阅读书本的存在,除了在学校课堂学习和完成老师布置作业,其余时间就耗在看电视、玩耍和上网打游戏。如果有一个良好的课外读书氛围形成了气候,非常有利于培养农村小学生的课外阅读兴趣,提高语言表达能力,充实课余时间。

一. 农村小学生的课外阅读现状。

1. 课外书籍十分缺乏, 根本没有书读。

由于地处农村原因,多数家长不够重视,没有给孩子购买课外书籍,同学之间也没有书籍借交流。村里也没有乡村文化室或图书室等文化设施设备、场所给小学生提供。虽然学校有了图书室,但是未能起到真正的作用,年久不更新,大部分书籍已经残旧了,根本吸引不了学生的兴趣。

2. 学生没有阅读的欲望, 或者不会正确选择有利于学习的课外书籍。

随着社会的不断发展,人民生活水平的不断提高,电视电脑、信息网络的普及

是一件大好事。但是由于一些家长没有正确的指引安排,相当部分小学生沉迷于追剧看电视,陶醉于网络游戏。有些学生虽然读书了,但也不会正确选择有利于学习的课外书籍。他们更加喜欢读一些图片多于文字表述的卡通动漫书籍,只想看图不想读文字。这些都不利于提高课外阅读理解能力和口头、书面语言表达能力。更达不到陶冶高尚情操和审美能力,提高个人整体素质。

3. 农村小学生不愿意购买课外书籍。

由于没有家长的正确指引,他们养成了爱吃零食的坏习惯,很多学生宁可把钱花在零食上,也不愿意花钱购买课外书籍。加上地处农村,没有书店,家长也不注重带孩子进城逛书店买书。即使是进城仅仅满足于逛吃逛喝。

二、培养农村小学生的课外阅读兴趣, 提高语言表达能力。

1. 给学生提供读书的条件。

让学校的图书室活跃起来,及时更新书籍,定时面向学生开放,并安排老师根据学生的年龄特点指导选择适合自己阅读的课外书籍,不要盲目乱翻乱看,浪费时间。