

基于学生自主管理的初中班级管理策略

韩 燕

(山西省临汾市东关学校 山西 临汾 041000)

【摘要】在新兴的教育体制当中,教师担负着重要的角色,教师不仅要带领学生班集体和引导学生学习任务,而且承担着重大的班级管理的责任,如何正确引导班集体值得教师的深思。在初中阶段,教师不仅要为学生的学业状况担忧,更要为学生的心理人格方面做出引导,教师要树立榜样示范作用潜移默化改变学生的学习习惯和情绪情感以及人际交往的能力,这对学生的日后的发展有着深刻的影响。

【关键词】自我管理;初中班级管理;方法策略

初中教师在日常的管理体制当中承担着重要的角色,无论是工作水平,工作能力还是工作策略,都对班集体有深刻的影响。在宏观的教育模式下,不会有大的改变,但是在小型的班级管理中,班初中教师要不断学习新的管理模式,采用和吸收多种治理策略,为学生提供良好的学习氛围和团结一心的景象。

一、目前初中班级管理面临的问题

1.1 教师自身状况分析

虽然在初中管理模式中提倡自我管理这一模式,但在实际应用的过程中,教师并没有将完整的管理模式落在真正的行动当中,也没有针对班级内部的特点,形成一个全新的自主管理的模式,即使有一些班级开始执行自我管理的相关应用,但是由于整体的管理机制不严格和管理方法不正确,都没有得到更好的效果。无论是男教师还是女教师,管理班集体都存在三分钟热度的现象,对学生的耐心程度较低,按着传统老旧的班级管理体制存在有体罚,这严重的打击了学生的积极性和身心健康,甚至对人格发展有深远的影响,教师对工作的热情度不高粗心大意,模糊教学的情况。其次,没有建立起严格的班级规章制度,没有强调其重要性,对学生思想道德没有统一标准统一教育。

1.2 学生的行为素质分析

初中学生对于自我控制和自我管理的能力是很低的,即使教师和学校为其提供了相关的途径进行自我管理,但是有很多学生都不把这项规则放在眼里,都不愿意参与进来。在真正实行自我管理时出现的问题,学生能给予初从自身出发的中肯的意见,也是很少,所以想要建立完整的自主管理的整体模式上困难的。部分案例显示,一些地区在学生从小没有采取家园共育的原则,脱离家庭教育没有结合学校养成了不好的不规范的习惯,自我的小脾气和想法随时出现,不考虑他人的感受,对班级的责任感和荣誉感很低,导致没形成团结向上的班集体,自身的性格也十分孤僻不愿意与学生交往,还有就是性格顽劣的,对学习不感兴趣、调皮捣蛋的,不服从管理,对于恶劣的行为丝毫没有感受到悔意,这都是影响班级管理的不良因素。但是,所有的学生天生都是好学生,所以,教师要对自己的教育方法有反思,针对每一位学生采用不同的策略和方法。

二、基于学生自主管理的班级管理的措施

2.1 建立明确的班级管理条例

在初中班级管理的制度中,自我管理是一个非常有效的途径,想要更好地从事这一理论,就应该为整个班集体创建更好的条例,用制度和规矩来整顿整个班级的风气。为了能够使整个班集体变得有秩序,有顺序,在条例和规矩建立时,教师可以与学生一起参与,一起制定,这样不仅能够让整个班集体有一个明确的条文,而且能够让每一个学生都感受到自己是整个班级的一份子,从而做到更好的自我管理。

2.2 赏罚分明,建立奖惩制度

国内,很多高校都采用了非常严格的方法手段受中国古语的影响,严师出高徒,这就形成了循规蹈矩,不懂变通的教育制度。在强化手段当中,这属于正惩罚,为学生呈现厌恶刺激,但是,这在很大程度上更加加深了学生的厌恶感,所以,这种方法已经被时代潮流所抛弃。很多地区都采用了国外的方式方法进行鼓励式教育。在强化手段中这属于正强化,目的是增加适应型的行为,增添学生更多

的乐趣使他们身心愉快,在学校的日常学习当中,对表现突出的同学给予奖励,使他们建立正确的价值观,对于做出不良行为的同学不要采取体罚的政策,也不要再在课堂上当众批评,孩子的自尊心是十分脆弱的,课后找到他单独谈话问一问他想法,他这么做的原因是什么,站在学生的角度思考问题,把他放在一个至高点学生的羞耻感增强,教师的目的就达到了。

2.3 上下分级相互制约的制度

从学习的角度来看单纯只设置学委的职责是远远不够的教师应该把学生看做一个整体划分为几个板块,按小组分,选出小组长管理日常的学习情况,每周一进行评比,赢的组实行奖励鼓励,这是班集体应有的氛围学习中等的和和学习中等的相互帮助的重要措施,有不清楚的题目问学习好的同学,不仅锻炼了学生的思维能力,并且增加了人际交往的机会,为学生的心理健康提供了保障,最重要的是形成了团结友善,互帮互助的景象。

2.4 家庭教育与学校教育相结合的制度

作为教师有效的管理班集体,从对学生了解出发。只有相互了解才会相互学习教师应该向家长提出和建议通过建立微信群的方式与家长及时沟通,在学生出现状况时第一时间联系家长,随时汇报在学校的各类情况,调整学习态度共同整改让家长充分了解自己孩子在校的表现给教师一些建议教师引导家长如何让学生变得更加优秀。

2.4 关爱学生形成良好的班风

随着时代的进步和科技的发展人们的观念也越来越丰富,有很多学生都是独生子女在家里是父母的宝,所以对于学生来说,如何进行人际交往和与老师打成一片是十分困难的,所以作为教师在进行班级管理时,应该充分考虑学生的感受真正做到从一点一滴关爱学生对于个人执行不同的办法和策略,教师不能只关注学习好和优秀的同学,只要是学习上进和热爱生活的学生都应该给予表扬,而对于学生差的同学不能给予语言上的攻击应该多鼓励多表扬,出问题时要及时纠正,但不要体罚学生。师生之间应该是关爱的态度,虽然课堂上严肃认真但是在课下可以相互交流感情,交流经验和理论,使同学们感受到教师真的热爱班集体热爱同学,这样的教师才会受到学生的爱戴,从而能够在班级内营造良好的学习气氛和团结友善的氛围。

结束语

班级的自我管理是教师们的共同的难题,想成立一个班集体,需要教师采取各种各样的措施,运用方式,方法,策略,能够实现。新教育的浪潮当中,要培养的人才可以有能力去应对各式各样的问题,丰富在生活中的很多思考从而达到教育目的。

参考文献

- [1]张鑫,黄美云.新课程理念下初中班级自主管理的策略探究[J].才智,2019(27):170.
- [2]聂晓莉.面向学生自主管理能力发展的初中合作小组班级管理研究[D].五邑大学,2018.
- [3]梁玉贞.让学生成为班级的主人——浅谈小学生自主管理班级的策略[J].文教资料,2015(15):144-145.

小学班主任管理语言艺术探究

杜炯炜

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】在与学生沟通的过程中,教师的语言艺术尤为重要。语言好比神奇的指挥棒,班主任提高自己的沟通能力,能拉近与学生之间的距离,提升班级管理的感染力,增强号召力与说服力。因此,本文针对性地提出了使用语言艺术实施班级管理的措施,希望广大班主任能给予学生更多的温暖和关怀,促进学生的健康成长。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学班主任管理语言艺术探究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学班主任;管理;语言艺术;探究

引言

小学班主任对小学生的成长具有十分积极的影响。语言是班主任管理学生过程中的关键因素,并且管理语言本身也是一门艺术。如果班主任在班级管理实践中能够较好的应用语言,将大大提升班级管理的实际质量。但是如果班主任的语言运用不当,将会对小学生产生较大的不利影响,甚至给小学生留下心理阴影。所以在班级管理实践中,老师应该正确的运用语言,切实提高班级管理质量,为小学生营造一个良好的学习和生活环境。小学生的心智尚未完全成熟,对于小学班级管理来说,班主任教师应当担任班级的“家长”,对学生的学习和在校的生活负主要的责任。在班级管理之中,应当运用语言将师爱融入到班级管理的每一个细节之中,从而让学生在爱的包围中更快乐地学习和成长,提高班级管理的整体水平。

一、小学班主任管理中语言艺术存在的问题

语言刻板小学班主任是小学生的启蒙老师,在管理小学生时,并没有对语言艺术进行重视,很多老师往往对于小学生过于刻板与严肃,让小学生处于畏惧班主任的状态,这种情况下,培养出来的小学生会对学习失去信心,极其不利于学生的

身心健康发展。语言不逊小学生的特点就是特别好动,班主任在管理期间,不分场合对其大哄大叫,谩骂学生,这对小学生会造成心理阴影。不合理的语言和表达方式,会影响小学生以后的健康成长。

二、小学班主任管理语言艺术的实施路径

(一)积极与小学生的沟通,充分调动每个学生的积极性

对于处于小学阶段的学生来说,他们正处于青春期和叛逆期,需要更多的关爱来化解青春期的情绪波动。在每个班集体之中,难免有少数特殊的孩子,这部分孩子可能是留守儿童,长期缺乏父母亲的关爱,或者这部分的孩子家庭生活条件较差,长期生活在自卑的边缘,或者有些孩子在身体上存在一些障碍,因此在民主型班级管理过程中,这些小学生不愿意主动参与其中。班主任教师要特殊照顾有特殊需要的孩子,经常与学生谈心谈话,了解学生的心理状态。

(二)把表扬和批评相结合

首先,小学班主任在日常的班级管理工作中要考虑学生的不同特点,结合学生的优缺点来开展赏识教育和批评教育。赏识教育主要的目的是,借助赏识让学生