

产出导向法下的英语精读教学研究

李玉坤

(鹤岗师范高等专科学校 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要] 产出导向法基于原来的输出输入理论,是一种新型教学方法,它将输出与输入看的同等重要,产出导向法促使教师思考如何从传统的以课文为重心的教学方法,转变为重视英语产出的教学方法,他在英语课堂对学生与教师都提出了相应的任务要求。本文首先分析了产出导向法的发展,又在此基础上分析了英语精读教学运用产出导向法时,老师和学生面临的挑战。并进一步从合理设计产出任务、促使学生明确产出任务、切实提升学生的英语运用能力、帮助学生选择输入资料和输出资料等方面,探讨了产出导向法在英语精读教学中的具体运用策略。

[关键词] 产出导向法; 英语精读; 运用策略

一、产出导向法的发展

“产出导向法”由著名学者文秋芳教授提出(production-oriented approach,简称POA),是一套完整的英语教学理论体系。这种学习理论以全人教育说、学习中心说、学用一体说为基础,将输入促成假设、输出驱动为核心,将产出性运用和输入性学习有机结合在一起,形成高质量的英语课堂教学。产出导向法改变了以往低效的英语课堂教育和沉闷的教学气氛。当然,这种理论也经历了不断地发展演变,早在2008年,文秋芳教授就依据英语课堂教育提出了“输出驱动假设”,且从外语教学、心理语言学、职场英语需要等方面进行了深入阐述。这种设想的提出是为了解决当前大学英语教学中存在的一系列问题,促进大学英语教学改革,并在改革中使英语专业在翻译、表达和写作等方面提高效率,同时,还要提升学生的逻辑思维能力,拓展学生的知识视野。进而提升英语专业学生的市场竞争力。到了2013年,文秋芳教授又进一步探究了“输出驱动假设”在非英语专业的大学公共英语教学中的可行性,并运用这种假设阐述了英语教学的流程、目标、评估进而课程体系。

二、“产出导向法”对英语精读教学的借鉴作用

“产出导向法”是近年来颇受关注的一项具有改革意义的英语教学方法。虽然它是针对英语专业技能改革,后来又扩展到了大学英语教学,但是从它的理论基础上看,POA高职英语教学是有一定借鉴意义的。POA的理论由三个假设构成,即输出驱动假设,输入促成假设和选择性学习假设。输出驱动假设主要是通过真实任务的驱动让学生亲身体会到学习某一课题的重要性,看到自己的欠缺和不足,从而激发学习动力。输入促成假设是指完成输出驱动后,能够及时提供促成产出的恰当输入在教学效果上比不提供的要好。这一假设凸显了英语教师在教学中的重要作用。在很多时候,学生的小组讨论,对于练习等方法虽然能够在一定程度上学习到新的知识,但学生的水平和眼界与教师相比还是有差距的。因此,教师在给予学生交流机会的同时,也要做好恰当材料的输入,并运用恰当的教学设计实现教学目标。这样才能在有限的课堂时间里,最大限度的发挥教师的“专家引领”作用。最后,选择性学习假设摒弃了以往只顾完成教学任务,不考虑学习效果的缺点,注重以“用”促学,教师有选择性的输入那些与完成真实任务相关的词组,句型和结构,让学习的内容与产出的任务建立关联,从而让学生明确目标,有的放矢。

高职英语教学有其自身的特点,学生基础较薄弱,学习动机不强,学习任务重,课时有限,学习效果不佳。而POA的选择性学习假设能够改变教师的观念,不以讲授内容多少论成败,注重教学的效果和学生的实际运用。为了达成良好的教学效果,完成输入促成,教师的教学设计起了关键的作用。

三、英语精读教学中运用产出导向法面临的挑战

1. 学生面临的挑战。学生面临着多方面的挑战,首先,要克服为难情绪,并提升自身规划学习时间的能力,以便可以顺利完成学习任务,此外,还要具备团队合作能力、表达能力和信息筛选组织能力等。大学生在日后的生活和工作中,不仅要能够听懂相关的英语材料,还应当将信息清楚明白的表达出来,进而顺利实现沟通交流,而若要掌握这种能力就必须不断进行训练和学习。产出导向法要求学生能够根据自身的习得知识,在规定时间内完成学习任务,并自觉进行语言输入,丰富自身的英语知识储备,此外,还要通过口语训练提高自身的表达能力,但目前,许多大学生都不敢开口进行英语表达,存在严重的自卑或畏惧心理,这也是运用产出导向法需要首先解决的问题。

2. 教师面临的挑战。产出导向法改变了以往依靠教材进行语言输出的方法,将产出作为驱动力,它更加关注有效学习的发生,在英语精读教学中,教师的主要任务是检验学习效果、促进学习的发生,相较于传统教学方法,这种教学的难度显然更大,对英语教师的调控能力、语言能力、管理能力都提出极大挑战。首先,教师要改变原有的教学习惯,打破传统的满堂灌教学模式,根据学生的个体需求和教学进度,采用更具灵活性的辅助式教学。同时,教师在教学过程中还要不断挖掘新的语言产出任务,提升自身的引导能力与点评能力。在此过程中,要充分发挥教师团队的作用,在产出导向法指导下,根据教材中的教学单元重新设计教学环节,将任务进行分解,设计实际任务,在进行课堂教学之间向学生传达这些学习任务,促使学生目标明确的进行英语学习。其次,可以通过将要完成的任务驱动输入性的阅读、听写,这可以引导学生注意那些有价值的短语、句子结构进而词汇,关注文章中的事实与观点。需要强调的是,教师不仅可以运用教材内容,还可以运用网络资源挖掘学生感兴趣的话题,进而设计教学任务和环节。

产出导向法将学生视为英语精读教学的主体,教师只是指导者、引导者和支持者,所以,学生是否可以按时完成输出任务,成为英语教学的关键。

参考文献

- [1]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J].外语与外语教学,2014(1):1-8.
- [2]王奇文.大学英语教学中的输入与输出探究[J].外语教学,2003(3):67-69.
- [3]文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013(6):14-22.
- [4]潘海英,刘晓波.基于输出驱动假设的研究生公共英语教学模式研究——以吉林大学直博研究生公共英语教学为例[J].中国外语,2015(3):73-79.

浅析区域活动中注重幼儿语言的发展

庞树莹

(山东省滨州市惠民县实验幼儿园 山东 滨州 251700)

[摘要] 幼儿时期是语言发展的关键期,在这一时期,为幼儿创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境,对幼儿进行及时有效的语言教育,往往能够取得事半功倍的效果。而幼儿园中的区域活动正为幼儿创设了这样的一个环境,它还让幼儿在与老师、同伴以及材料的互动与交流中喜欢说、大胆说、有机会说,使幼儿在体验活动乐趣的同时获得语言能力的发展。

[关键词] 区域活动; 幼儿语言; 关键期; 发展

幼儿发展的“关键期”是指幼儿对某一方面的内容或技能较为敏感的时期。幼儿时期是人生语言发展的关键期,若教育者在这一时期及时对幼儿进行语言方面的开发和训练,往往会取得事半功倍的教育效果。区域活动充分利用适宜的材料,通过幼儿自主选择、探索发现、表达交流的活动和游戏,为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说的语言环境,使幼儿在体验活动过程与感受活动乐趣的同时获得语言发展的机会。

一、图书区中的幼儿语言教育

(一) 图书区的创设对幼儿语言发展的作用

图书区是幼儿园区域活动中不可缺少的区域之一,它对发展幼儿语言以及提高幼儿逻辑思维能力有着举足轻重的作用。在图书区中,幼儿利用所提供的阅读材料,通过多种感官相结合的方式在阅读,在帮助幼儿开阔视野、增长知识的同时,学会通过语言理解他人的想法和情感,知道运用语言来表达自我情感和见解,是幼儿学习、发展以及运用语言的重要途径。

(二) 图书区活动创设的指导策略

首先,阅读兴趣对幼儿参与阅读活动具有推动作用,图书区中阅读材料的数量、质量以及种类是激发幼儿阅读兴趣的关键。由于幼儿的识字量有限,在阅读的时候大多数情况下都是通过类似数学符号、音乐符号、动漫图像这类符号来认识

事物和了解周围世界的。因此,教师在图书区中要注意多投放一些具有符号性的材料,同时随着幼儿年龄的增长,为了满足幼儿的认知需要,所投放的符号性材料的难度也应有所增加。图书区中材料的投放不仅要顾及幼儿不同年龄段的阅读特点与水平,同时还要注意此时期幼儿语言发展的需要。就小班幼儿而言,爱模仿是他们的典型行为特点,往往周围的幼儿在做什么他们就随着做什么,因此为了保证幼儿的需要,图书角中必须有足够数量的图书供幼儿选择。除此之外,图书的质量也很重要,由于小班幼儿的手、眼协调能力和小肌肉精细动作发展较弱,一不小心便会撕破图书,所以图书材料应尽可能的选用一些不宜撕破的材质,如无纺布,硬纸板等。同时小班幼儿有意注意时间短,社会生活经验也较单一,因此在小班的图书角中可多投放一些情节简单、篇幅短小、画面生动形象、色彩鲜艳且贴近幼儿生活的阅读材料。而到了中、大班,幼儿不仅在有意注意的时间上有所延长,初步认识了少量的汉字,而且社会知识经验逐渐丰富,运用语言的能力也有所提高,因此在中、大班中投放的阅读材料篇幅可适当增加,阅读材料的内容多以图画为主,简单的文字作为辅助。而且同一年龄段的幼儿,在语言发展水平和兴趣方面也都会有所差异,所以决定了区角中的阅读材料不能是一成不变的,类似一些富有想象和探索内容的材料较为广大幼儿所喜爱,教师就要及时捕捉到幼儿感兴趣的事物,根据需