

以学生发展为本 提高小学数学课堂教学的有效性

莫进妹

(广西崇左市扶绥县巴益乡中心小学 广西 崇左 532102)

【摘要】随着教育改革的不断推进,小学数学课堂教学的有效性也不断成为教师的教学重点,以学生发展为本的小学数学课堂能够帮助小学生更加有效地进行数学学习,这对于数学教学的有效性具有十分重要的意义。对于新课程背景下的小学数学来说,应当以学生为主导,教师为辅助,让学生主动实现学习的同时,教师用多种方法引导学生学习,从而提高教学的有效性。

【关键词】小学数学;教学有效性;发展为本

当今社会,由于素质教育的不断发展与完善,小学课堂教学中对于学生的自主发展也越来越重视,学生在教学中的主体地位也逐步得到教师的重视和认同,教师在教学中要注重以学生的发展为本,正确引导学生的学习动机,并以此来提高课堂教学效率。

一、引入趣味式教学,创造轻松的学习环境

数学来源于生活,最后又应用于生活,数学知识是环环相扣的,学习数学就像建楼房一样,要想高楼巍然挺立,就要打好坚实的基础。因此小学数学就像楼房的基础一样重要,数学课堂教学是培养学生综合能力的重要途径。新课改实施以来,提高小学数学课堂教学效率对小学数学教师提出了更高的要求,如何通过更有效的方式,提高学生的专注力,获取最佳的课堂教学效果。

在数学教学中,将趣味性引入课堂是一个极好的提高数学教学有效性的方法。数学课堂教学中,教师采用幽默诙谐的语言,能营造轻松的学习环境,可以减轻学生对数学学习的压力感。教师营造轻松活泼的课堂氛围是非常有必要的,不仅能够吸引学生高度关注教师的讲课内容,让学生的注意力更加集中,还容易让学生接受教师所讲的知识,减少师生之间的沟通障碍。

《小学数学课程标准》指出:“数学教学,要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动,使学生通过数学活动,掌握基本的数学知识和技能,初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题,激发对数学的兴趣,以及学好数学的愿望。”这就要求小学数学教师应充分了解小学生的学习特点,了解数学学科的教、引入趣味式教学,学特点,运用恰当的教学手段,提高小学数学课堂的教学效率。

另外,在课堂教学中,教师可为通过一个故事、一个动画片、一首儿歌的形式作为课堂的开头,首先吸引学生关注,让学生在十分放松的环境中学习,这样的教学对学生今后的发展有着积极的影响。例如,一年级数学教学中认识数字,可以通过生活中有数字的事物引起学生的注意。例如天气预报、钱币、购物小票都是一系列的数字。学生初次接触到数字,难免会觉得课堂教学内容晦涩,会对教学内容产生反感,这时教师可以将数字赋予其他意义,如一个苹果,一个菠萝,一个芒果,这样就将数字这一枯燥的知识转变为各种水果,这种富有生活气息的事物,使学生感受到数学学习充满了趣味性,这样就最大限度地吸引了学生的注意力。同时,这种风趣的教学方法也会使学生对数学学习增加好感,对学生的数学学习产生积极的影响。

二、在教学中,尊重学生的主体性

“新课标”指出:学生是学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。新课程理念倡导“以生为本”的思想,就是让学生在民主、和谐、愉快的

课堂氛围下积极主动地探索新知识,体会学习的乐趣,使不同的人在学习上得到不同的发展。”因此教学在教学过程中要不断改变传统的教学思想,不断优化教学手段,提高课堂的教学效率,合理的采用多媒体等教学手段,激发学生的学习主动性。

教育的本质是教书育人,虽然课本的内容教学内容是固定的,但是教师可以采取灵活多变的教学方式,教师在教学中如果能够根据学生的特点,采用适合的教学方法。课堂的教学效率也会提高,学生的学习效果也会十分明显,因此教师要以学生的发展为本,根据学生的学习特点和兴趣爱好。来改善自己的教学方法,在课堂中学生学生会感到自己被重视,学生的主体地位会不断提高,学生才能真正的投入到课堂。学习中。课堂的教师的课堂效率自然会得到提高。教师要积极鼓励每位学生,尊重学生个体差异发展,认可学生,让学生主动参与到课堂教学中来。在数学课堂上,以学生为主体的教学环境,可以创造宽松自由的教学氛围,可以让学生积极的参与到课堂互动中,这样既锻炼了学生的参与意识和表达能力,又培养了学生对数学学习的自信心。教师在教学过程中要充分了解学生已有的知识基础和生活经验,了解学生的兴趣所在,了解学生的学习状态,可以真正体现学生的主体作用。

三、教师认真研读教材,精心打造教学过程

随着时代的变迁和教学改革的不深入,教材也多次发生改版,教学内容也不断的增减,因此教师在教之前,要认真研读教材,把握教材的深度与广度,了解教材的整体脉络。精心打造教学各个环节,不断完善教学设计,一个成功的教学设计,就是通过环环相扣的教学内容把知识有条理、有逻辑的进行分解和衔接,这种严谨的思维逻辑过程可以突出重点,环环相扣,通过设置悬念发现问题,引发学生的关注,只有这样才能吸引学生跟上教师的教学节奏,实现教学目标。

在教学过程中,教师要注重评价的作用,好的评价可以让学生的学习更加浓厚,更有成就感,激发学生强烈的学习欲望,让学生获取学习的动力。作为一位数学教师,要以学生为主体,不断更新教育理念,不断提高业务水平,不断创新勇于探索。

教师在教学过程中要考虑到学生的特点与实际情况。采用科学合理的教学方式,坚持以人为本的教学理念,注重科学的教学方法,不断提高小学数学的教学质量,才能为社会培养更多更优秀的全面发展的人才。

参考文献

[1]毛学明.提高小学数学课堂教学的有效性研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,(12)

[2]刘金凤.以学生发展为本提高课堂教学的有效性研究[J].祖国,2017,(8)

在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

田维举

(广西河池市南丹县六寨镇银寨小学 广西 河池 547217)

【摘要】小学数学学科作为学生理科学习的基础,在新课改的大背景下,教师应摒弃原有的传统教学模式,使小学数学的课堂教学转化为学生发挥主体作用的教学活动,以学生的素质教育和全面发展为主,进而培养学生在数学学习中的多元化思维方式和逻辑思维能力。

【关键词】小学数学;逻辑思维能力;培养路径

随着新课改的推动和深化,教师需将“以人为本”作为主要教学理念,不断改善教学手段和方式,通过调动学生对数学学习的兴趣,培养学生的自主学习能力以及逻辑思维能力,使学生掌握在学习中的主体地位,从而促进学生的全面发展。本文主要围绕小学数学中如何培养学生的逻辑思维能力展开探究。

一、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的重要意义

当代教育不再局限于知识点的掌握和应试能力的培养,而更加注重对学生在综合能力和思维意识的培养。逻辑思维能力是学生科学的思考问题和合理的分析事物所必备的重要能力,在小学阶段教育中应当重点进行强调。数学学科是培养学生逻辑思维的重要学科,理应发挥其功能和价值。逻辑思维的培养最终目标是引导学生具备科学的思维习惯和思考模式,能够用科学的思维进行创新与突破。小学阶段的学生正是处于智力开发和思维形成的关键时期,同时也是思维能力形成的重要时期。因此,在这一阶段中,学生的思维比较活跃,学习能力和接受能力比较强,思维可塑性也比较高,对其进行思维逻辑能力的培养和训练能够起到较为理想的效果。数学学科对于学生逻辑思维能力的培养有着积极的促进作用。尤其在小学阶段数学教学中,更应当发挥其对学生抽象思维和逻辑思维的教育功能,通过逻辑思维能力的锻炼和提升帮助学生更好地学习和掌握数学知识,用更加科学的思维方式来思考问题和解决问题。

二、转变传统教学思想,树立“以人为本”的教学理念

小学数学学科作为小学阶段最重要的科目之一,其兼具逻辑性和抽象性。而在传统的教学模式下,由于教师的单一式授课,学生在课堂教学中往往无法提起兴趣,对教学内容中展现的抽象概念难以理解,很大程度上限制了小学数学逻辑思维能力的培养。在新课改的深化过程中,教学理念已经更新换代,教师应重视学生在教学活动中的主导地位,将“以人为本”的教学理念代入到实际的课堂教学中,学生在自主探究的过程中,由被动转变为主动,既提升了学生的学习兴趣,又增加了师生之间的沟通、互动,在学生独立思考问题的过程中,教师加以引导,最终达到培养学生逻辑思维能力的目的。

例如,教师在教学《三角形的认识》这一课时,首先为学生展示各种形态不同的平面图形,其中包括三角形、长方形、正方形以及不规则图形,教师先让学生对这些图形进行分类,然后再提出问题,引导学生进行自主思考。教师将课堂的主动权交还给学生本身,学生对教学内容进行自由探索、学习,学生得出结论后再反馈给教师,教师便针对学生的主要问题展开教学,不仅提升了教学效率,也使学生的逻辑思维能力和自主学习能力有所提高。

三、创新课堂教学形式,调动学生学习积极性

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”学生只有对数学这门学科产生兴趣才

能配合教师开展的教学活动,并主动参与进教学活动之中。传统的教学模式师生之间缺乏互动,教师主要采取“灌输式”进行教学,学生十分被动,对学习的热情也不高,导致学生的自主探究能力和逻辑思维能力都被压制,同时教学效率和质量都无法有效提升。因此,教师需在教学手段上进行创新,根据学生的兴趣和需求设计教学活动,使学生在轻松、有趣的氛围中提升逻辑思维能力。

例如,在《长方体和正方体》这一章的教学中,教师可以采用多媒体教学的方法,首先,教师使用多媒体设备向学生展示之前学过的平面图形,如正方形、长方形等,接着再展示出正方体和长方体的图片,这时教师提出问题“之前学过的正方形和长方形与正方体和长方体存在什么样的关系呢?”在问题的引导下,学生开始自由发表意见,教师在学生表达结束后自然地引入立体图形“高”的知识,使用多媒体设备向学生详细讲解由面组成体的过程。学生在充满自主和互动的课堂教学中,产生了对数学学习的兴趣和热情,有效提升了学生学习的积极性。

四、考虑学生的个体差异,因材施教

根据新课改的内容,教师需在教学中更注重学生的主体地位,以学生的全面发展为主开展教学活动。而由于学生之间存在的个体差异性,教师则需考虑不同学生的情况进行因材施教,同时多采取鼓励的方式与学生进行沟通,从而增加学生对数学学习的信心。而因数学中的许多题目在得出同一个结果之前常有多种解题方案,教师可以利用这类题目引导学生思考不同的解题方法,进而达到拓展学生的思维目的^[3]。

例如,教师在教学分数运算相关的知识时,可以给学生出这样一道应用题:李明家这个月的电费是72元,是上个月电费的,求李明家上个月的电费是多少?两个月合计的电费是多少?针对这道题,学生主要需利用两个月电费数目关系计算出上个月的电费,然后将数字相加,就可以得出问题答案。其中可以有两种解法,一是直接相加:72+72×,第二种则是利用分数的性质:72×(1+),从两种方法的运用上,教师可以看出学生对分数的理解能力,并由此实施不同的教学方法,从而培养学生的逻辑思维能力并拓展学生的思维模式。

结语

综上所述,基于新课改背景下的小学数学教师应在日常教学中转变原有的“灌输式”教学理念,将学生的主体地位还原,使学生在自主学习的过程中感受到数学的趣味和魅力,进而提升学生对数学学习的积极性,达到培养学生逻辑思维能力、拓展学生思路的目的。

参考文献

- [1] 杨景娟. 在小学数学教学中培养学生模型思想的探讨[J]. 学周刊, 2020(02): 100.
- [2] 李文辉. 研究怎样在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(32): 60.
- [3] 刘媛媛. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 中国校外教育, 2019(13): 51-52.

初中化学教学中学生动手实践能力的培养探讨

杨福海

(广西来宾市忻城县实验中学 广西 来宾 546200)

【摘要】探究性学习是新课程中的重要内容,自主学习是一种学习方式,可让学生积极参与学习。学生能否形成自主探究学习能力取决于老师是否遵守能力形成的规律,而知识和技能可以通过各种主题活动的学习来获得。在化学领域,进行化学实验的过程中,学生通过观察、思考来参与研究问题,并学习科学研究方法,有利于学生提出好的想法并激发学生的积极性,促进学生发展创新精神和提高实践技能。

【关键词】初中化学教学; 动手实践能力培养; 措施

与其他年级相比,初中化学知识更易被学生理解和掌握。因此,教师应在实验指导中集中精力培养学生的实践能力,提高学生的实践技能,为学生在未来的化学学习过程中提供一个极好的实践基础。教师可以指导学生通过运用所学知识来解决实际问题,并在实践中发挥学习效果。

一、初中化学教学问题探究

众所周知,实践能力差是许多中国学生的弱点,也是中国教育体系的弱点。课程改革后,教科书不会给出原本的结论,而是要求学生自己做实验,研究分析并得出结论。但是,以考试为中心的学习影响了老师和学生一起通过实验寻找结论,导致培养了很多学习成绩好但动手能力差学生。在这种情况下,有必要考虑教育观念和教育方法的改善。化学不仅需要教科书上的知识,而且更需要进行实践。真正的教育是知识和实践相结合的一种教育方法,而不是纯粹的教理论。因此,在化学教学过程中,有必要加大实验的力度,提高化学实验的作用,从而提高教学质量。实践教学可以激发学生学习的兴趣,并帮助他们理解概念,学习和获取知识。加强实践技能培养也是提高教育化学质量的重要组成部分。

二、初中化学教学中学生动手实践能力的培养措施

(一) 实验前引导学生回顾相关知识

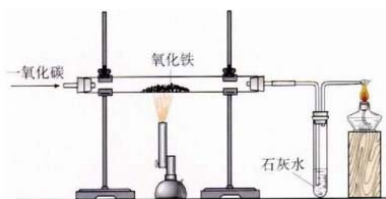
教师指导学生在进行实验活动之前,应让学生仔细研究和回顾与实验教科书相关的化学知识。大多数化学实验是验证实验,只有学生理解和掌握这些化学理论,他们才能顺利完成实验。除了通过实验来提高学生的学习兴趣外,还应使用实验内容来强化学生对知识的理解。

(二) 实验中为学生创设实验情境

在进行化学实验教学活动中,教师可以创造相关的实验学习情景,以提高学生的实践技能。

(三) 在化学知识的学习中要培养学生的观察能力

有些化学实验教学可能导致学生在学习过程中十分盲目,因为该学生只有很强的实践能力,但没有很强的观察能力。因为教学旨在让学生进行化学实验并促进他们对化学反应的观察,所以加深他们对化学知识的理解并提高学生的能力非常重要。在教室里,老师们可以积极地教他们观察周围的化学现象。由于化学现象与人类息息相关,因此学生有时可以利用观察技巧来找到更多实用的化学方法。例如,通过研究铜、铁及其化合物的特性,学生利用材料铁,作为实验原料,同时还需要石灰水、酒精灯及一氧化碳气体,从而形成氧化铁的实验。如图一所示。



图一 氧化铁实验示意图

(四) 学校要为学生的动手实践能力的培养做好基础设施建设

学校的条件对于培养学生的实践技能非常重要。为了让学生进行化学实验,必须建立一个功能相对齐全的学校实验室。每个学生在学习化学的同时都可以进行实验学习,而这需要一个有序、安全而材料充足的实验室。这个化学实验设施可以进行的实践活动有利于提高学生的实践技能,以及增强自主学习化学的能力和增加对化学的兴趣。因此,实验教学设施内可以开展化学教学活动,使学生能够与教师合作,从而更频繁地进行化学教学活动。通过学习活动进行激发教师和学生激情。化学实验室可以满足学生需求的各种实验,从而创建基于理论和实验的学习模式。因此,学生可以快速掌握化学知识,并有利于提高化学课程的质量和效率。

(五) 实验后给予学生激励性评价

为了在教学化学实验的同时给学生创造一个更舒适,更自由的实验环境,教师鼓励学生与学生互动和交流,不要求学生进入盲目的实验操作阶段,并专注于学生的理论和实践学习。动手实践可帮助学生制定严格而认真的实验方法。同时,教师必须进行实验活动,以改善教师与学生之间的距离并改善教师与学生之间的关系。实验活动结束后,将对学生激励性学习评估,这不仅会增加他们对学习的兴趣和热情,而且会提高他们的知识水平。为学生平等而积极地进行学习化学提供指导,同时提高学生的信心。在完成实验性学习活动之后,教师必须根据学生的个性特征和认知水平设置不同的评估标准。同时,应针对不同的学习情况使用不同的评估方法。对于某些化学知识较差的学生,进行严格的评估和指导更为重要。教师应更好地使用“你可以”来增强学生的信心,并使参与课程评估过程,鼓励学生积极参与实践活动。

三、结语

提出一个合适的自主探究问题,进行广泛的自主探究学习,可以创造新的学习模式,有利于学生潜力的发展,并引起学生对独立研究的热情,使学生对学习的兴趣持续增长。在这种学习模式下,学生的学习习惯、学习自信心、灵活性、集体意识和主动意识都会得到极大的改善,学生的个性也可以得到充分发展。此外,学生通过该模式学习还可以提高表达、思考和行动的能力。

参考文献

- [1] 钱研士. 初探初中化学教学中学生深度学习的引导[J]. 化学教与学, 2020(03): 84-86.
- [2] 王志忠. 初中化学教学中学生创新意识及能力的培养分析[J]. 中国校外教育, 2019(32): 59-60.
- [3] 董会峰. 略论初中化学教学中学生科学素养的培养[J]. 中国校外教育, 2019(20): 68-69.