

# 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索

岑海明

(广西苍梧中学 广西 梧州 543000)

**【摘要】**近些年随着素质教育的不断深入,我国高中逐渐重视德育树人理念在政治教学中的渗透,在过去教学过程中,高中政治课堂往往常运用传统教学方式,却忽略了学生的德育方面学习的重要性,这对学生的成长十分不利,因此,现如今教师如何通过政治课堂教学将德育树人理念融会贯通与学生的观念当中是目前最为重要的任务。本文从政治教材、采用分层教学方式以及增强教学开放性三个层面展开讨论,对如何将高中政治教学中渗透德育树人的理念提出个人见解。

**【关键词】**高中政治;立德树人;实践探索

## 一、全面解读教材,强化价值引领,重视情志共生

高中政治课程是一门社会应用性极强的学科,其中包含的内容多,而且大多较为复杂、抽象化,高中学生在进行学习时,往往会因为听不懂而逐渐对政治课程失去学习兴趣,这样就相应的降低了高中政治课的教学效率。在新课程教育改革的推动下,高中政治教师应当对政治教材进行深入的解读,将教材中的内容与日常生活、学生学习实际情况等内容相结合,在教学中采用开放性、趣味性以及互动性的教学策略,从而提高学生对政治课程学习的学习兴趣,并提高课堂教学效率。受传统教学模式的影响,高中政治教师在教学中通常按照教材内容通过讲述的方式进行授课,而学生则通过听教师讲课或者记录笔记来进行政治学习。这样的教学方式虽然在一定程度上有相应的教学效果,但是时间久了学生就会对政治学习失去兴趣。因此教师应当将教材内容深刻解读,并做好课前备课,对本节课的教学内容以及教学方式先一步设定,然后使学生在学的过程中感受到愉快,并提高自身思想品德素质的发展。例如,现如今多媒体计算机教学模式发展迅速,并运用于教学领域当中,高中政治教师在讲课前,可以在多媒体网络数据库中结合教材内容,然后通过图片、音频等方式整理,在课堂上播放给学生,使学生通过多媒体教学模式轻松的学习政治,然后有效的提高教学效率。除此之外,教师为了更好的将德育育人的教学观念有效传授,还可以在课堂中对教材知识进行扩充,并通过扩充的内容与学生进行交流,在交流的过程中引导学生形成正确的人生观、学习观以及价值观,从而促进高中生的德智全面发展。

## 二、采用分层教学方式,促进学生德智全面发展

随着教育事业的不断发展,高中政治教师在讲课时,应当联系生活实际,并以分层教学的教学方式来促进学生的身心健康发展。分层教学指的是教师根据学生现有的知识和学习能力、水平以及潜力倾向将学生合理的分成几个小组进行分层教学,这些经过分层的小组在教师合理的分组教学管理的过程中对其学习有更有效的发展。传统的教学模式属于无差别教学,一些学习成绩较好的学生在学的过程中或感觉到所学知识过于简单,时久而久之就会对学习产生松懈。而一些学习成绩较差的学生在学习时因为听不懂教师所讲内容,而教师为了大部分学生的进程反而忽略了这些学习成绩较差的学生,导致这一部分学生对学习失去兴趣,并产生厌学情绪。分层教学就是针对课堂中出现的这一情况而开展的教学模式,在教学过程中起到了十分有效的教学效果。

例如,在实际教学过程中教师可以将学生分成三个层次,这样更有利于开展层次教学,对于第一层学生,他们对政治相关知识点已经熟练掌握,并且一些简单

的课后习题他们也能熟练掌握并保证做题效率,教师在对这一层次教学时可以给他们的讲解一些拓展性的知识点或者出一些拓展性的题目,使他们对知识点的理解更广泛。在对第二层学生的教学时,这一层学生属于对知识点不能够熟练掌握,而且一些课后习题也不是很会做,教师可以带领他们反复阅读相关概念,等他们熟练掌握相关概念时再带他们做一些基本的课后习题,从而达到巩固的作用。对于第三层学生的教学,这一层学生属于不爱学习或者是课堂中听不懂而将学习落下的,教师在对他们进行教学时主要是帮助他们巩固知识点,让他们尽快跟上班级整体的学习进度。

## 三、增强教学开放,重视社会实践,培养多元智能

对于高中政治学习开展社会实践活动有利于学生了解我国社会、民族,并在实践的过程中养成热爱祖国、尊重民族且有责任感的高尚品德。在开展社会实践活动时,教师要秉承开放性的活动原则,使学生可以通过活动丰富自身,并且经过教师的引导和穿插活动情景,学生可以从中不断提高政治觉悟。例如,政治教师可以通过学生放假时间组织学生去烈士陵园扫墓或者去一些具有传统特色的民俗之地去进行实践活动。经过定期开展的社会实践活动,学生可以增强对我国民族的民族情感,而且丰富学生的课余生活,从而促进学生的身心健康全面发展。

## 总结

综上所述,在我国教育改革新课程的推动下,传统的政治教学方式已经不能满足如今高速发展的人才需求。因此,高中政治课教师应当创新教学理念与教学方式,保留传统教学方式中有利的教学内容,并通过观察学生的政治实际学习状况与教学经验,从而创设出科学有效的政治课教学策略。而且教学不能仅仅限于课堂,要定期开展社会实践活动,通过组织学生去扫墓、参观科技馆、参与公益等活动来促进学生的德智体美全面发展。

## 参考文献

- [1]王小玲,贾少华.“立德树人”理念下高中政治教学实践研究[J].内蒙古教育,2019(27):18-19.
- [2]郭后群.高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:160-163.
- [3]刘海.高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J].现代中小学教育,2015,31(02):20-23.

# 分层教学在初中数学教学中的应用与实践

吴清仁

(江西省抚州市崇仁县河上中学 江西 抚州 344200)

**【摘要】**新课改的落实,使得初中数学教学方法发生巨大改变。要求教师选择使用的教学方法必须要满足学生实际学习需求,而分层教学法怎能帮助教师更好地开展教学工作,同时还提高学生数学学习积极性,增强学生自信心,学生在数学学习中养成数学思维意识,从而提高数学能力,初中数学课堂教学科学性和有效性不断提升。本文针对如何在初中数学教学中合理应用与实践分成教学深入探讨,仅供参考。

**【关键词】**初中数学;分层教学;应用与实践

新课程下初中数学教学首先要尊重学生个体差异并满足学生具体学习需求,从而实施针对性教学,提高教学质量。从当前初中数学教学对分层教学法应用现状来看,教学理论依然是分层教学的核心重点,想要合理运用分层教学,教师确保满足不同层次学生具体学习需求的同时,还要开展适宜的教学活动以促进课堂教学顺利进行。

## 一、分层教学的优势

分层教学的优势不仅仅体现在对学生的分层教育,还体现在作业内容、考核评价的方式,针对不同层次的学生都能采取不同评价标准,正面承认学生基础差异,并充分挖掘学生潜能,肯定学生的进步,用学生成功的回报激励学生,如评价不同层次的学生,对于B、C层次学生,教师在作业批阅中采用激励评价,鼓励他们想更高层次发展;而A层次学生可采用竞争评价,要对他们高标准、严要求,促使他们努力奋进。每位学生都能感受到成功的喜悦,自信心不断增强。

分层教学有利于师生关系的融洽。根据分层教学的要求对不同层次的学生采取不同互动交流的方式,教师要密切关注学生,加深对学生的了解,才能在教学和作业检查中给出正确的评价和了解学生的难处,从而增进师生相互了解和信任。

## 二、分层教学在初中数学教学中的应用和实践

### (一)对学生个体的分层

新课程强调学生是课堂主体,而教师教学过程要充分体现学生主体作用。综合考虑学生数学基础知识掌握程度和学习能力在此基础上进行学生个体分层。如教

师可将学生分成A、B、C层次,A层次学生数学基础巩固和学习能力较强;B层次学生各方面都需要均衡、完善;C层次学生基础薄弱,各方面能力有待提升。

以北师大八年级下册《一元一次不等式和不等式组》教学课程为例,课堂上,教师首先提出与本章相关的小问题,让学生自主思考结合已掌握知识给出答案,问题是:一辆汽车在道路上匀速的行驶,在11:20时距离a地50千米,问如果该汽车想要在12点之前如果a地,车速应具备什么条件?已知题目答案为 $50/X < 2/3$ ,教师就可根据学生给出的答案将学生进行层次划分,当然只是该章节学习的个体划分,教师还要根据学生整个单元的学习,进行测试划分<sup>[2]</sup>。学生个体划分要灵活,根据课堂内容适当调整和拓展,学生进步,教师就要做出调整。

### (二)对教学内容的分层

教学内容的分层,需要教师深入了解教学内容并进行分层讲解。而分层讲解要求教师根据学生实际学习能力,有目的、有选择的实施教学,并灵活运用各种教学方式。初中数学教学方式通常看重理论知识的讲解,学生是教学重点,针对基础好和基础差的学生开展针对性教学,促使每位学生都能在数学学习中得到提升。如学习北师大版八年级上册《二元一次方程组》相关内容是,教师可从以下几方面完成教学环节的分层:首先,进行课堂小测试,以小组形式展开比赛,让学生学会运用加减消元法;其次,提出类似问题,让学生在练习期间总结方法,加深对加减消元这种思想的理解,从而完成未向已知的转化<sup>[3]</sup>。最后,教师最终进行补充,尽可

能的确保85%的学生能够理解具体方程组解法,之后教师根据学生实际学习情况设置相关问题,让学生根据自己的能力有目的选择能够解决的问题并完成解答。这样一来,初中数学教学质量与教学效率得到有效提高。

### (三)对教学目标的分层设置

学生科学合理分层分组工作完成之后,教师就要进行不同学习任务的设置,从而完成教学目标的分层设置。针对数学基础好的学生,布置的学习任务要具有一定的难度,甚至是超前学习;基础较差的学生,布置较为简单的学习任务,巩固基础知识;而那些基础非常差的学生,要从他们之前不理解、没学好的知识入手,帮助他们补齐基础知识<sup>[4]</sup>。

以“图形与几何”知识点为例。该部分主要知识点是对三角形、正方形、长方形、平四边形以及圆形性质的学习和证明。数学基础好、学习能力强的学生,教师要设置“要求学生熟练运用定理性质和证明方式”的教学目标。面对能够运用简单定理性质和证明方法的问题要全部解决;难度稍大的问题,要做到大部分理解并学会解答;对于那些拓展性强、难度较大的问题,需要利用其他知识解决的,至少要完成前两小问题的解答。基础薄弱的学生,必须降低教学目标,要求学生熟记基本定理同时能够解答基础问题;针对基础非常差的学生,教师要求他们熟练记忆理解基础定理性质,并补齐之前未掌握的图形基本知识。

### (四)作业分层设计

作业分层设计教师要根据不同层次学生学习状况和学习能力合理分层设计。作业分层的目的是提高学生数学学习积极性和热情,让学生发挥主观能动性和独立学习的能力。

完成学生个体分层之后,教师可根据学生等级分层设计。基础性作业的设计是针对C等级学生设计的,对于他们来说数学课程学习的重点是对基础知识的巩固和掌握,学会数学课本规律、定理以及性质等,熟记并在熟练使用;提升性作业是针

对B等级学生,对于他们的学习要求要比C等级学生稍高,不仅要完成课本知识的记忆,更要灵活运用数学知识和理论,将所学数学知识运用到生活问题中,解决实际问题;拓展性作业是针对A等级学生,对于他们来说,数学基本作业的完成已经无法满足他们探索求知的欲望,所以,教师可培养他们发散性思维和探索意识,引导学生再加工所学数学知识,进一步深刻理解,从而提升这类学生数学综合素质。

### 三、结语

总之,初中数学教学对分层教学的应用,促使传统教学方式发生改变,学生数学学习兴趣提高,学生主观能动性充分发挥。虽然从总体上来看,分层教学优势大于劣势,但是教师更要正视其中的不足,并不断改进,才能不断激发学生动力和兴趣,才能实现因材施教这一教学原则。根据学生个体差异,进行个体合理分层,设置分层教学目标和学习任务,加深对教学内容的了解,进行分层讲解,充分发挥分层教学法在初中数学教学实施的优势,从而促进初中数学教学和学生学习效率的不断提升。

### 参考文献

- [1]戴智勇.基于分层教学视角下的初中数学课堂探究[J].数理化学,2018,000(005):P.47-48.
- [2]刘荷苒.初中数学分层作业的设计与应用有效性初探[J].课程教育研究,2017,(34):152,176.
- [3]叶亿军.借助分层教学法提升初中数学教学质量[J].读与写(上,下旬),2016,13(18):205-206.
- [4]张思衡.分层教学在初中数学教学中的妙用[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(28):147-147.
- [5]崔会峰.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].读写算,2018,(4):21.

## 浅谈如何提高高中物理课堂教学效率

江波

(江西省南昌县莲塘第一中学 江西 南昌 330200)

**[摘要]**高中物理是学生在高中阶段最重要也是最难的一门科目,所以学生在课堂进行学习时,应该和教师进行相互配合,设计合理的教学方法,课堂上真正学到足够的知识。传统的高中物理课堂教学中由于学生没有充分发挥他们的积极性,总是在教师的安排下进行按部就班的学习,所以教学效率并没有达到课程标准的要求。随着新课程标准的不断推进,学生在课堂上的自主学习能力和自主学习意识也不断为人们所强调,因此教师在课堂教学时应该以学生为重点,端正学生的学习态度,让学生在课堂中发挥他们的主要作用,和教师一起进行配合,提高课堂学习效率。

**[关键词]**高中物理教学;课堂教学效率;课堂教学方法

由于高中物理知识点繁多,而且复杂,所以很多学生在进行物理学习时,总是容易产生厌烦的情绪,教师在进行课堂教学时,应该注重学生的学习意识的培养,结合学生的实际情况设计相应的教学方式,让学生能够在课堂学习时,充分发挥他们的积极作用,正确对待在物理学习过程中遇到的问题,和教师一起进行问题的探索,以及问题的解决。制定正确的高中物理课堂教学模式是发挥学生在课堂上主要作用的关键。教师在进行教学模式设计时,应该和学生进行充分的沟通,从学生的角度进行实际的安排,这样才能充分发挥学生在课堂上的主要作用。

### 一、教师在课堂进行教学时,要结合相应的教学内容制定相应的教学模式

传统的高中物理课堂教学模式,一般都是教师在课堂上根据课文内容,以及教师多年的教学经验来安排,这样的教学模式由于多年不变,所以学生在课堂学习是很难真正体会到物理知识的魅力,也就没办法正常发挥他们的学习能力,总是出现教师在课堂上激情澎湃的给学生进行讲解,学生却总是听的云里雾里。这样教学效率没有得到提高,长时间很容易耗费教师的精力,也不利于学生的长期发展。想要真正的发挥学生的课堂作用,最重要的就是要根据实际的教学内容以及学生的学习情况进行教学模式的设计,高中物理知识繁琐复杂,不同的教学内容应该安排不同的教学方式,这样才能真正激发学生的学习热情。

例如,在课堂上进行《自由落体运动》这一知识的讲解时,教师可以采用实验教学法进行这些内容的具体讲解,同时学生在进行实验的具体操作时,能够锻炼他们的动手能力,在实际的操作过程中了解其中所包含的物理知识,同时学生在具体的物理操作过程中也能够提高他们在课堂上的参与度,集中他们在课堂上的注意力,教师也能够课堂上和学生进行积极的沟通,和学生探讨具体实验中碰到的问题。这样的方法不仅能够激发学生的学习热情,而且学生能够在动手操作的实践过程中发现物理知识的魅力,提高学习物理的热情。

### 二、教师在课堂教学中,可以采用分组教学的方式

由于一个班级中人数总是比较多的,但是教师的精力有限,因此教师在课堂教学时,无法完全全的顾及到班级上的每一个人,因此,教师可以采用分组合作的形式,让学生在课堂上进行相互配合,相互探讨,提高每一位同学的物理能力。学生之间进行相互配合,相互帮助,一起攻克学习中的难点。小组合作的关键是学生在课堂学习时要进行积极的交流,和小组中的每一位同学进行深刻的探讨,小组中能能力较强的同学要认真帮助小组中能能力较差的同学,帮助他们进行疑难问题的解决,这样才能在课堂学习中提高班级上每一位同学的物理学习效率。

例如,在进行《质点的运动》这一知识点讲解时,教师就可以采用分组合作

的形式,让学生自己先进行问题的探索,其中小组合作的关键就是教师要进行合理的学生分配,每一个小组中都要有学习能力较强的同学,也要有学习能力较差的同学。根据学生的学习能力进行分组,能够让学生在小组合作中得到充分的帮助,学习能力差的同学要积极寻求学习能力强的同学的帮助,学生之间的相互讨论,比教师直接给学生讲解得到效果更好,能够更有效地提高学生在课堂上的学习效率,同时减轻教师的教学负担,当学生有自己解决不了的问题时,教师可以及时给学生提供帮助。

### 三、在课堂学习中要发挥学生的主要作用

在传统的课堂教学中,教师采用的教学方式都是让学生跟着自己的安排进行按部就班的学习,通常都是教师交什么,学生学什么,学生没有自己的学习意识,也不会课堂上主动思考探索。这样的方式不利于学生的长期发展。新课程标准提出教师在课堂上担任的角色是给学生辅导作用,而不是直接给学生进行问题的讲解,教师可以在课堂进行教学时,首先让学生自己进行知识的学习,问题的探索。此时教师要积极发挥自己的指导作用,帮助学生一起寻求解决问题的方法,这样的过程能够培养学生的思维以及解决问题的能力。

例如,在课堂上进行《直线运动》这一知识点的学习时,教师首先让学生在课堂上进行基础知识的学习,一般基础的理论知识,学生可以通过自己学习掌握百分之八十,剩下的百分之二十教师可以给学生提供一个学习流程,让学生一步一步的进行问题的探索。在这个学习过程中,学生遇到自己解决不了的问题时,要及时给教师反映,和教师一起进行探索。教师在这个过程中,不是直接给学生提供解决问题的方法,而是要引导学生去体会解决问题的思路,让学生通过自己的努力寻找出解决问题的具体方法,这个过程能够锻炼学生的学习意识以及思考问题的能力,教师在课堂上帮助学生培养学习的正确习惯,发挥学生在课堂上的重要作用。

### 结语

综上所述,提高学生在高中物理课堂上的学习效率,最重要的是要发挥学生在课堂上的积极主动性,教师在教学中,首先要培养学生正确的学习态度,从学生的角度出发,设计符合学生实际情况的学习模式,让学生在课堂学习时摆正他们的位置,和教师一起进行配合,实现学习效率的全面提升。

### 参考文献

- [1]张云.如何提高高中物理课堂教学效率[D].新课标,2018.
- [2]白明.浅谈实验教学法在高中物理课堂教学中的实际使用[D].新课程(中),2017.