

小学高年级学生数学自主学习能力的培养探究

梁晶燕

(广东省河源市和平县阳明镇第三小学 广东 河源 517000)

【摘要】小学高年级的学生一定程度掌握了基础的数学知识,在此基础上教师应该不仅仅对他们进行知识的教学,更要培养他们的自主学习能力,让学生能够形成独立自主的学习习惯,并且让学生能够主动对数学知识进行探究,从而提高自己的学习能力,为将来初中的学习奠定良好的基础。但是在这一时期的小学生,通常活泼好动并且没有很好的自我管理的能力,因此教师要根据他们这一特点对学生进行针对性的培养计划,只有这样才能够让学生更好地提升自主学习的能力。本文笔者主要结合了小学高年级数学课程的一些内容,分析了培养小学高年级学生数学自主学习能力的策略。

【关键词】小学高年级;数学;自主学习;培养;探究

引言

随着我国新课程改革的不断推进,现在教师要对虚声进行的不仅仅是科学文化知识的教育,同时应该培养学生的综合能力,为学生未来的发展奠定良好的基础,而自我学习意识就是要培养的至关重要的一个能力,在课堂上教师要不断更新自己的教学观念,改变自己的教学方法,以学生为主体,更好地让学生进行自主学习,从而提高他们的整体能力。学生只有拥有自主学习能力才能够对于课程进行更加有效地学习,从中自己体会和总结出学习的内容,从而让他们的科学文化素养能够有效提升,并且让他们未来的学习有着更好的思路和明确的目标。而提高学生的科学文化素养就需要教师的不断努力,只有教师转变自己的教学方式才能够更好地培养学生的自主学习能力,提高教学效果和质量。

一、为学生创造良好的自主学习环境

在小学数学教学过程中学生如何学习数学知识,提高数学学习能力在小学数学课堂的学习是至关重要的,所以教师必须要提高课堂学习环境的构建,构建出更加合理的学习环境,为学生营造良好的学习氛围,让他们能够更好地进行自主学习。学生自我安排学习时间以及学习进度,能够让他们对于数学知识有着更浓厚的学习兴趣,才能够从中获取到所需要的数学知识,为他们的数学综合素养奠定良好的基础。例如在讲图形的运动这一课时时,教师要为学生构建更好的学习环境,就必须充分掌握课堂知识,设计合理的教学活动,从而提升教学氛围,让学生进行知识的主动探究。图形的运动主要是判定图形是如何运动的,它们的平移对称旋转等。这时教师就可以结合一些生活中所能见到的事物,例如时钟,风车等道具都可以让学生更加感兴趣,教师把他们引入到课堂中,能够让学生从视觉和触觉等方面融入到课堂中,更好的提升自己的感受,从而融入到课堂教学环节中。教师还可以让学生亲自动手操作,设置一个角度让学生去进行旋转,在这一过程中,学生会对这个课时的内容更加感兴趣,从而更加积极主动的进行学习,在此基础上教师在为学生留出充分的时间让他们进行交流,在这一过程中,他们能够发表自己的意见,从而主动地去探索和研究这课的数学知识。掌握图形的运动规律,在这一过程中,就让他们自主学习的能力无形中得到了提高,也为他们未来的学习奠定了良好的基础。

二、在合作教学中引入适当的竞争

在教学过程中,教师不仅仅要让学生组成小组进行合作学习,同时竞争也是学生学习过程中的推动剂,能够使学生增强自己内心的压迫感,从而让学生能够更加主动的投入到课堂学习。因此,教师在教学过程中一定要让学生有紧迫感,刺激他们的竞争意识,从而让他们不断提高自身能力,让他们的自主学习能力能够有效地被激发。例如在讲分数乘法这一课时时,教师就可以利用这样的方法,因为分数对于小学生而言是一个没有接触过的概念,因此在学生不熟悉的领域,他们要想更熟

练的掌握分数之间的运算,就必须自己去进行学习,通过大量的练习来提高自己的积累,通过不断地钻研来提高自己的能力。自主学习能力的培养过程通常是比较枯燥和单调的,特别是对于计算这一类的题目,学生通常无法提起自己的学习兴趣,因此学生也很少会主动的进行学习。这时教师就可以利用竞争的教学手段来刺激学生的学习积极性,从而让他们在课堂中能够更主动地进行学习。教师可以举行一些相关的比赛,学生通常会有力争上游的心。教师就可以利用这一点为学生设计一些题目,在这些计算题中教师可以让他们通过比赛的方式来完成。得分高的同学可以得到相应的奖励,特别是在受到奖励的诱惑下,学生会更加主动地参与到比赛中,这样学生会认真对待每一道题目,这不仅仅提高了他们的计算能力,也让学生有自主学习的能力,同时能够让他们集中精神更好地进行学习,提高了他们的学习效率。

三、安排一些实践活动

教材都中的知识终究是有限的,并且这些知识都是通过严格和精心的筛选而构成的,但是在这样的过程中学生并不一定会对他感兴趣,并且接触案例的资料有限,同时让学生的思维不能够更加的活跃,因此也让学生没有办法积极主动的进行学习,一定程度上打消了学生的学习热情。因此我们要想让学生能够自主学习,就必须安排学生进行一些户外的实践活动,让学生走进生活,从而在生活和学习中相互交融,这样才能够让学生更好的去进行学习。例如在讲利率这一课时时,就可以让学生把家庭相关的一些知识与家长沟通交流,再简单的实际操作之后,教师在为学生讲解储蓄的过程以及是怎样换算完成的呢,可以让学生去帮忙家长换算一定的金钱数额,这样就可以让学生有一种成就感。从而让他们更加积极主动地参与到学习中,提高了他们的自主学习能力。

结束语

综上所述,对于小学高年级学生数学自主学习能力的培养,教师可以通过创设良好的学习环境,提升课程教学的竞争性,以及加入课程实践活动等方式,不断引导学生参与到课程的学习和研究,进而提升学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 刘海琴. 浅议小学数学自主学习课堂的建构[J]. 中国校外教育, 2019(29): 149-150.
- [2] 檀子祿. 小学高段数学教学中学生自主学习能力培养的意义及策略[J]. 教育科学论坛, 2018(26): 24-28.
- [3] 刘红梅. 小学数学教学中学生自主学习能力培养策略研究[J]. 中国教育技术装备, 2017(07): 79-81.
- [4] 李锋. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(07): 146-147.

在初中作文教学中提升学生文化底蕴的有效策略

林雪晖

(河源市源城区宝源学校 广东 河源 517000)

【摘要】初中语文教学不能仅仅局限于照本宣科当中,教师要本着学生人文素养与文化底蕴的提升构建课堂教学模式。一直以来作文都是初中语文教学的重要组成部分,写作是中华文化传承的有效载体,通过写作让学生储备知识、沉淀文化,帮助学生树立正确的人生观、价值观,让学生感受中华五千年优秀传统文化的魅力。文化底蕴是学生内心精神文化的积淀,是学生气质外化的表现形式,对学生人格塑造起着十分重要的作用。本篇文章基于初中作文教学,对学生文化底蕴的提升展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

【关键词】初中作文;文化底蕴;策略研究

引言

写作是当代学生必备的一种技能,语文写作在初中语文教学中占据了重要地位。初中作文教学的开展能够有效培养学生文化底蕴,只要教师写作教学方式足够科学化,就可以不断提升学生的文化底蕴与人文素养。

一、初中作文教学中存在的问题

在初中写作教学中大多数教师都不具备完备的教学方案,在语文教学中教师感觉学生需要写作了,才会组织学生开展写作训练。通常情况下都是教师想到了什么题目就为学生布置什么的题目。此种教学模式是碎片化的、低效化的,学生往往摸不到头脑,更谈不上培养学生的文化底蕴。学生缺乏完整性科学化的写作训练,写作水平与写作思维都会受到局限,学生写作兴趣低下,更不会愿意多阅读一些优秀文学作品提升自己的写作能力。教学目标不清晰,缺乏计划性这些都是作文教学的阻碍,值得中学教师思考和改进。除此之外许多教师认为初中生学习任务较多,在写作教学中多为灌输式教学,教师直接将写作方法与写作技巧告知学生。但是殊不知生活、阅读是学生写作的源泉,写作技巧并不能帮助学生获取更多的写作素材,

教师只有引导学生多阅读、多感悟生活,学生才能写出情感饱满结构紧密的作文。

二、初中写作教学中提升学生文化底蕴的具体策略

(一) 指导学生阅读积累,为写作奠定基础

初中写作的前提就是指导学生阅读,在阅读中学生可以感受优秀文学所富含的文化以及文化意境,感受作者的写作手法与真挚的感情,从而不断提升自身语文写作能力。在写作教学中指导学生阅读,学生就能知道自己要读什么,该读什么,在浩瀚的书海中遨游,不断增强自身文化底蕴。

在日常语文写作教学中,教师每天可以抽出一部分时间为学生介绍优秀的读物,现阶段学生文化底蕴较浅的一个重要原因就是缺乏阅读量。学生读的网络小说养分过少,写出的文章也是没有内涵,十分空洞的。对此在写作教学中教师可以为学生布置摘抄作业,要求学生每次作文必须引用名言名句或者是优秀读物中的话语。学生为了完成这一任务,必然会增强阅读量,在阅读过程中就能积累更多的文学知识。教师可以有意识的为学生推荐一些读物,如著名文学家巴金、矛盾、老舍、鲁迅的作品。除此之外教师可以采用激励的政策,如果学生在文章中引用的名人名句