

素材开展家国情怀教育。

比如,在进行高中历史“‘师夷长技’到维新变法”相关内容教学中,在组织学生进行相关知识学习的基础上,教师可以组织学生以小组为单位进行学习讨论合作,强化教师组织引导作用的发挥,帮助和引导学生有效突破其中的难点和重点内容,借助精准化的课堂教学设计及总结反思,让学生对中国近代落后、求存图强最终都未完全成功的深层次原因进行思考和分析,让学生充分意识到:民族的自强不息应当在先进的社会制度体系和上层建筑之下。教师可以以教材中的内容为依据进行教育拓展,组织学生对于“为什么只有共产党才能救中国、只有社会主义才能发展中国?”进行思考,教师可以从多个角度对学生实施引导,特别是从近代中国社会落后的层面进行剖析,让学生充分认识到社会主义制度的优越性以及中国共产党在社会主义事业建设中的核心作用,在潜移默化之中实施有效的家国情怀教育。

三、借助多元教学模式,渗透家国情怀教育

家国情怀是有着深刻层次的情感层面的归属,需要受教育群体主动自觉地进行构建,而单方面的传授和灌输效果往往不够明显。基于此,高中历史教育教学过程中,教师应当强化学生自主意识的发挥,将教学过程中学生的主体地位充分凸显出来,让学生的主体作用充分发挥出来。教师应当以高中阶段学生的年龄和心理特点以及教育教学的具体内容为依据,强化教学针对性的提升,特别是要做好课堂教学前的综合设计,借助多种方法模式,充分结合不同的内容开展家国情怀渗透教育。比如,教师可以借助志愿服务、课外访谈等实践活动的方式强化家国情怀的有效渗透,可以充分借助和依托当地的历史遗迹、博物馆和文化遗产等,组织带领学生参观,让他们进行历史的深刻体验、全面感受,在认真思考和情感升华中实现学生家

国情怀培养。比如,在进行“中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平”的教学过程中,如果有条件,教师可以组织和引导学生对改革开放成就展、新中国成立70周年辉煌展进行学习参观,帮助和引导学生对改革开放带来的经济社会巨大变化发展进行切身体验。教师还可以组织学生就改革开放的背景、内容及意义开展教育教学设计,认真细致地讲解伟人邓小平及其生平事迹,帮助和引导对改革开放这一伟大国策进行体验和感悟,实现课堂教学氛围的充分营造,引导学生带着思考、带着情感积极投入其中,实现家国情怀教育渗透的有效性开展。此外,教师在进行家国情怀教育渗透中还可以借助多媒体情景设置、图表教学等方法,提升教学渗透的有效性和精准性。

结语:

立德树人下高中历史教学中要注重家国情怀的教育渗透,要强化教学情境创设,渗透家国情怀教育;深入挖掘教材内容,渗透家国情怀教育;借助多元教学模式,渗透家国情怀教育。

参考文献

- [1]董艳.高中历史教学中家国情怀教育的渗透[J].中华少年,2019(26).
- [2]高明爽.家国情怀教育在高中历史课堂中的渗透策略研究[J].中学政史地(教学指导),2018(7).
- [3]杨春.如何在高中历史教学中渗透家国情怀教育[J].课程教育研究,2018(44).
- [4]查泽雷.高中历史教学中的家国情怀教育[J].当代教育论坛,2017(4).
- [5]丁翀.高中历史教学中的家国情怀教育探析[J].广西教育,2017(7).

核心素养视域下高中英语阅读教学优化方法探究

包彩云

(内蒙古兴安盟科尔沁右翼中旗巴彦呼舒第一中学 内蒙古自治区 兴安盟 137423)

[摘要]英语是语言类学科,随着英语的国际化趋势,对于英语学科的掌握显得尤为重要。英语作为全球通用语言,在全球化进程上也占据主导地位,所以英语在高中中的教学领域也占据着较多的比重,在高中教学中,英语学科不应该仅仅局限于作为考试科目来学习,机械、传统的题海战术不能响应时代发展的需求,应以学生为本,侧重于培养学生的文化素养、行为修养、思维能力和语言能力,拓宽学生的阅读视野,进而促进学生英语学科核心素质的养成。在英语教学中,阅读教学是其中的一个重要组成部分,本文将结合高中英语阅读的现状,阐述实施教学探究的必然性及英语核心素质的内涵所在,着重就如何优化英语阅读教学的改进模式进行研究。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读教学

英语阅读是英语学科学习的基础组成部分,同时也是学生近距离接触感受英语文化的途径。英语阅读一直都在高中教学中作为教学目标和重点,它对于考察学生的听、说、读、写以及逻辑思维能力占有主要地位。在高中英语考试的试卷中,比重占据较大的就是阅读理解。现如今,有些地区的学校和教师,并没有跟上新课改的发展目标,没有在英语学科上采取相应的调整和创新,对待英语阅读课程仍然不重视。在英语学科的讲解中的讲课方式仍然是传统的讲解方式,内容存在滞后性,侧重点还在英语语法、词汇储备量等书本上知识的讲解。教学在深度和广度上存在偏差,这样直接导致学生为了应付考试而学习,而不是把知识运用起来的现状,越来越偏离学科核心素养。

1. 浅谈高中英语阅读现状

阅读文本教学不但是培养学生核心素养的重要途径,也是发展学生核心素养的有效载体。通过大量有效的阅读教学,能够深入发掘英语学科的教育学生的价值,有利于在学生的脑海中形成英语组织框架,促进学生英语思维的形成和发展,因此在教师的实际教学当中,应该遵循新课改中以学生为本的人文情怀和英语学科在生活中运用的工具性原则,发挥英语学科双重属性的优势,使学生能够对英语阅读的理解加深,实际运用到学习和生活当中去,循序渐进的提升核心素养。然而就现在大多数高中英语教师而言,对于英语学科的教学解读意识淡薄,存在滞后性、程式化、教条化严重,英语中的整体阅读在课堂上的讲解比重较小,侧重讲解文章的词汇、短语等,这与核心素养的培养是相违背的,甚至有些教师放弃了阅读环节,只是单纯的让学生对于阅读理解中不懂得地方提出问题,然后一笔带过。在教师的实际教学中,象征性的浏览文章,匆匆的概括文章大意,学生也如同鸭子听雷,浅层次的理解了文章的大意,形成了走马观花似的学习习惯,没有深度挖掘知识的意识。所以,英语阅读正面临着严峻的危机,英语教学的改革迫在眉睫。

2. 高中英语阅读教学培养核心素养的必要性

随着时代国际化发展趋势,英语作为国际的通用语言,在高中英语教学中更应该得到重视,学校和教师应该把培养学生的自主学习能力、语言表达能力和思维逻辑能力放在英语教学的基础教学当中,潜移默化的塑造学生的英语学习意识和英语思维。高中的学生是人成长的必要阶段,可塑性很强,教师对于学生的教育就起着至关重要的作用,现有的英语学科教学较为滞后模式和传统教条的方法在很大程度上限制了学生的语言表达能力和系统的、发散性的阅读思维的形成。学生单纯的将英语阅读作为考试内容,阅读英语文章只是为了快速寻找答案,这会让学生逐步丧失对于英语阅读的兴趣。在高中英语阅读教学中渗透核心素养的观念,符合新课改的发展目标和时代的要求,有助于学生的长远发展。只有让学生养成了良好的阅读习惯,才会让学生在考试中得到更好的发挥。探究高中英语阅读课程,可以为教学改革提供改良途径和参考,只有与时俱进安排调整教学策略,创新教学方式,才能摆脱局限的教学视角,真正的让学生学到知识。

3. 学科核心素养视域下高中英语阅读教学的优化措施

(1) 遵循阅读原则、采取导入式创新教学

高中英语教师应遵循体验性、创新性和启示性原则,打造轻松愉快的课堂气氛,对于学生多鼓励,多肯定,激发学生的学习热情和对未知知识的探索精神。引领学生真正走进文本,融入阅读教学实践当中,成为其中的一员,深入了解文本的含义,感悟其中的道理。兴趣是孩子最好的老师,教师应该把着重培养学生的对于英语学科的学习兴趣放在首位,锻炼学生思维。基于此点,让学生学会阅读推理,采用问题导入式教学,教师先提出问题,让学生在文本中寻找答案,教师也可以让学生自行组成小组讨论问题,自行分配阅读任务或扮演角色,学生迅速进入阅读情景,配合教师完成阅读教学。问题导入式教学方法的实施还需要以学生的学习情况为标准,根据学生的学习水平由简单到增加难度的选择英语阅读来进行教学,让学生能听懂并且学会,增加自身对于英语阅读的兴趣,进而在独立思考,观点碰撞及讨论反馈中提升思维逻辑能力和阅读理解能力,促进英语写作和口语表达能力。

(2) 拓宽渠道阅读培养文化素质

高中英语知识较为生涩难懂,充满技巧性和灵活性,让学生学会阅读技巧,可以提升学生阅读的准确性和效率,灵活的应对阅读中遇见的各种问题。例如科技型或科普类的阅读题材,对于学生而言比较难理解,因为生涩的词汇很多,这就需要采取先略读在细读的方法,抓住文本中的重点词汇和特征,分析核心问题,进而完成作答。基于此点,增加学生的课外阅读量势在必行,通过阅读外国文献资料累计词汇量和翻译技巧,寻找阅读中的乐趣。通过这种方式,学生的英语思维会上升至一定的高度和广度,教师也要增强学生对于外国文化的文化认同感,多渠道阅读培养文化素质,培养学生开放、接纳的文化意识。

(3) 中外对比阅读培养文化素质

本着学科核心素养下的英语阅读教学要求符合新课改的发展目标,提升学生文化交流和交际能力,在教学中掌握学生的认知规律,通过中外对比阅读的创新方式,拓展学生的眼界,接受更多外来的文化知识。中西方文化存在差异,通过阅读对比,稳固学生的文化意识,融入主体化开放性的学习中去,能更贴近作者本身的想表达的含义。这不同于局限于考试模式的教学方式,英语作为新时代国际化交流的载体,不能仅作为考试的工具,学科核心素养下英语阅读必须要依附于教学内容形成情景,侧重培养学生的分析理解能力,锻炼语言表达能力,充分发挥阅读教学的价值。

综上所述,英语作为一门语言类的学科,从学科核心素养着手,树立正确的教学观念,以学生为本,注重将文本资源的整合划一,在不断的实践中探索促进学生的思维能力、语言能力、学习能力等核心素养途径的提升,打造互助化、创新化、轻松化的课堂氛围,使核心素养扎实脚跟,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王丽红.浅析高中英语阅读教学中存在的问题及策略[J].现代交际,2013(09):146-147.
- [2]王嵩.从综合语言运用能力到英语学科核心素养高中英语课程改革的新挑战[J].英语教师(下),2015,15(16):6-7.