

悠然入眠，颇有典型意境，写尽了江南景色之美。不过，联系词的下片“未老莫还乡，还乡须断肠”，作者没有按常情愁绪满怀却偏偏反过来说，这和诗人所要表达的因为战争频仍的乡愁当然更为强烈吧。

参考文献

[1]吴梅.春眠[J].快乐阅读(下旬刊),2014,(4):74-74.

[2]樊美艳.春水碧于天,画船听雨眠——让“快乐阅读”成为提高小学生语文素养的航标[J].东方青年·教师,2011,(9):35.

[3]向依可.听雨[J].高中生之友(青春版),2018,(1):62.

作者简介:

叶传鑫,湖北省鄂州高中高级教师,市级语文学科带头人。

论游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略

张颖

(内蒙古包头市包钢幼教管理处真奇妙科技幼儿园 内蒙古 包头 014010)

【摘要】游戏是处于幼儿阶段的学生比较喜爱的一种活动,而幼儿教师为了能够激发幼儿的学习兴趣,并且为了提升学生自身的思维与智力,教师可以将游戏作为一种教学方式融入幼儿教学活动之中。而为了使游戏教育方式能够真正发挥教学作用,对学生产生积极的影响,因此幼儿教师应当注重对于幼儿游戏教育的设计工作,并且加入一定的创新手段,为幼儿设计出最有利于其成长的游戏教学活动。本文通过对游戏教育在幼儿教学活动中的重要意义进行分析,并对幼儿游戏教学活动进行合理创新,总结出具体的创新策略。

【关键词】游戏教育;幼儿教育;创新策略

幼儿是教育的启蒙阶段,在这一阶段的教学之中主要注重的是对于幼儿智力的开发,以及对于幼儿的德育方面教育,通过合理的教育与管理来规范幼儿的行为及思想。在幼儿教学活动中,游戏教育作为一种幼儿易于接受的教育模式,让幼儿能够在快乐的学习氛围之中进行学习,因此其发挥着十分重要的教育教学意义。由于近年来幼儿教育机制不断完善,教学内容不断丰富,因此游戏教学活动也应当随之不断优化创新,为学生设计出最适合学习的幼儿游戏教育方式。

1 幼儿教学活动中游戏教育的重要作用

在幼儿教学活动中展开游戏教育环节,对于幼儿来说正是激发了其参与学习的积极性,并且能够通过师生之间的密切交流使教师能够及时了解幼儿的心理动向,有助于教师引导幼儿积极健康的身心发展。由于在游戏教育的过程之中会有丰富的动作以及设计情节,而幼儿在参与这样的教学活动时需要运用到自身的观察能力、动手能力以及思维能力等,面对一些出现的问题也需要自主进行思考,这样便在无形之中开发了学生大脑的活动能力,从而对于提升学生的智力有着很重要的帮助。除此之外,由于在游戏教育中存在着幼儿之间的团队合作,且游戏中包含着各种处事道理以及人与自然之间的相处关系,因此相比与正常的教育模式而言,幼儿在参与游戏教学活动中时能够更加容易地学会正确积极的思想道德观念,并且不断完善自身的思想观念,在游戏中总结道理,进而达到个性化的健康发展。

2 幼儿教学活动中游戏教育的创新策略

2.1 注重幼儿在游戏中的主体地位

为了能够切实提升游戏教育的实效性,突出游戏教育在幼儿教学活动中的重要地位,教师应当将首先正式幼儿本身在游戏教学活动之中的主体地位,并且考虑到幼儿的兴趣来设计游戏教育。幼儿教师正式展开游戏教育前,需要让幼儿首先了解到整个游戏教学活动内容,然后以耐心且热情的心态去带动幼儿积极参与到游戏活动之中。在游戏活动正式开始时,教师就不需要过多的干预幼儿的实际行为,主要让幼儿自身在游戏中发挥想象力,因为如果教师过分干扰幼儿参与游戏的步骤或者频繁布置任务,那么幼儿将在游戏活动中感觉到束缚,因此对于游戏活动的兴趣也会大大降低。因此,为了确保幼儿在游戏中的主体地位,教师只需要在游戏中注意秩序的管理,并且给予正确的引导即可,具体的思考以及行动仍然需要幼儿独立完成。而教师在设计游戏教学活动时也应当考虑到幼儿的实际思维能力以及操作能力等,为幼儿制定与之匹配的游戏内容,这样不至于幼儿在参与游戏的过程之中出现操作困难等情况,以防磨灭幼儿参与游戏教育的积极性。

2.2 以小组为单位,组织游戏竞赛活动

为了使幼儿在游戏中的得到综合全面的提升,且在游戏教育之中培养幼儿的团队合作能力也是其中十分重要的一个教育目的,因此教师在开展幼儿游戏活动时

可以将学生分成小组,组织游戏竞赛活动。由于处在幼儿阶段的学生普遍具有很强的好胜心理,因此为幼儿组织竞赛活动十分有利于幼儿积极参与到活动之中,充分的吸引了学生的学习积极性,并且调动了学生参与活动的兴趣。教师在设计游戏竞赛内容时,可以结合幼儿目前所学内容,设计相关的拼读游戏、情景再现、单词抢答等游戏内容,让学生既可以在相互的竞争与配合之中提升自身的自主思维能力以及团队协作能力,同时也可以巩固所学知识,在愉快的游戏竞赛中学到更多的知识。而在幼儿通过小组形式展开竞赛的过程之中,教师需要确保游戏内容是便于多人合作完成的,切不可让游戏内容失去合理性,此外,教师还需要随时维护游戏竞赛秩序,以防幼儿在合作过程中出现不友好的情况。教师需要引导幼儿同组内成员友好相处,并通过团结合作的方式争取竞赛的胜利,这样才能真正锻炼幼儿的团队协作能力,并且教导了幼儿如何与他人进行交往,为学生树立正确的人际交往观念。

2.3 尊重幼儿的个人兴趣爱好,注重因材施教

由于幼儿的喜好有所不同,教师在进行游戏教学设计的过程之中需要观察本班学生的兴趣爱好,或者以投票的方式决定下一次游戏的主题。只有教师在尊重幼儿的个人兴趣爱好的前提之下,才能够让幼儿感受到教师对自己的重视程度,进而乐于参与到游戏教育中,并且充分发扬自身的兴趣爱好,从而让幼儿可以掌握到更多的能力。例如:有些幼儿对植物十分感兴趣,那么就可以开展一期植物标本展示活动,让学生在课下通过家长的帮助收集自己喜欢的植物标本,并且在课上一一展示,作为展览的形式张贴于游戏活动角处。幼儿在活动中可以了解到不懂的植物,从而拓展了幼儿的知识广度,让幼儿在活动中不仅可以与其他人分享自己所制作的植物标本,同时当幼儿对某些植物不认识时,也可以积极询问教师或同学,培养幼儿的自主学习能力。

3 结语

对于处在幼儿阶段的学生来说,游戏教育的方式能够激发幼儿对于知识的学习兴趣,十分适合于幼儿教育之中。教师通过丰富的游戏活动材料,设计富有创意性的游戏内容,帮助幼儿在参与到游戏教学活动之中时不断进行个人思考,开发幼儿的智力,并且提升幼儿的团队协作能力与自主学习能力等多方面的能力,实现综合素养的提升。

参考文献

[1]施珍妮.游戏教育在幼儿教育活动中的创新策略[J].中国校外教育,2019(20):146-147.

[2]刘光红.游戏教育在幼儿教育活动中的创新对策[J].成功(教育),2011(03):146.

提高小学生记忆单词能力的策略研究

朱飞燕

(广东省佛山市顺德区勒流街道新城小学 广东 佛山 528322)

【摘要】随着小学高年段的单词逐渐偏长,读音偏难,相当部分学生出现畏难现象,记忆单词不过关,导致英语成绩较差,部分对英语学习兴趣不大。加之本校处于城乡结合部,其父母常加班,文化水平不高,不能很好引导孩子英语的学习,成绩下降。如何对症下药为学生解决这个难题,不仅是家长的事情,而且更成为教师迫在眉睫解决的艰巨任务。笔者在认真调研的基础上仔细分析了学生单词记忆差的原因,并结合实际教学经验提出了相关对策。

【关键词】高年级学生;英语单词不过关;现状;对策

一、学生记忆英语单词的现状

(一)学生产生畏难情绪,失去学习的动力

调查表明,65%的学生觉得上了高年级以后,各科的学习任务重了,英语的单词难记又难读,如exercises, village, bridge等,这部学生还没有适应过来,单词都是靠死机硬背,今天背了,明天又忘了,简直是前功尽弃,白费劲。面对一次次的听写不过关,老师提问不会回答,同学的一次次嘲笑,心理很不是滋味。慢慢地,一种莫名的畏难情绪油然而生,从此害怕上英语课。学生慢慢缺失学习英语的动力,成绩下降。

(二)学生缺乏家庭管教,养成懒惰习惯

通过电话、信访、走访和面谈发现,由于家长们,特别是外来进城务工人员自身素质不高,经常加班,常常不能督促子女学习,缺乏与子女在学习上的有效沟通,语言环境的缺失导致孩子的英语学习陷入不利困境。孩子们不但学习欠缺动力,养成了懒惰的习惯,更不要说自觉复习,背英语单词。没有在家复习的环节,在学校学习英语的时间本身比较少,一周三节,他们的单词记不住,成绩提不上去。

(三)教师教法单一化,不能顾及全体学生

万物都是有差异的，老师也一样。有些老师讲究学生学习的兴趣，讲究学习的方法，讲究每个步骤的联系，讲究关注整体的学生的发应。然而，有部分老师教法过于单一，总以为把单词拿在黑板读两次，学生就会了。对于潜力好优秀的学生来说的却可以这样，但是对于班里的大部分学生来说，却什么也没有学到。

二、学生记忆英语单词对策分析

(一) 树立学生学习信心，培养其学习的动力

教师是学生成长的引路人，教师有义务和责任帮助学生树立信心，帮助学生克服畏难的学习情绪，以积极的心态投入英语学习中。老师应承担更多的责任和义务，亦师亦友，主动贴近他们的心灵，走近他们的生活，了解他们的具体困难，提供力所能及的帮助。“只要功夫到，没有学不到”，“一分耕耘，一分收获”，等道理，最大限度激发学生学习英语的热情。同时还要善于发掘闪光点，让他们克服畏难的学习情绪，增强信心，为其学习英语单词和英语注入力量的源泉。

(二) 家校合力，为孩子的学习成长保驾护航

学校和家庭是孩子学习的两大阵地，不可分割。有些家长以为把孩子送到学校就万事大吉，什么都不用管。其实孩子是需要我们家长的关爱和耐心的教育，正确地指引人生的方向。学校布置的作业如英语的背单词，家长应尽量抽时间和孩子一起，确实没时间的，也要让老人家看管，不能放任自由。只有学校和家庭都关注好孩子，孩子才能快乐地学习，健康地成长。

(三) 改变教授单词的方式，增强趣味性

兴趣是最好的老师，单纯式填鸭教育很容易引起学生的反感，所以在平时的教学设计中教师要改变授单词的方式，把学生认为枯燥无味、偏长、难记的英语单词生动化、形象化、直观化、趣味化、简单化，由此能让各层次学生的都不怕记忆单词甚至乐于记忆单词，并形成个人拼读单词的技巧和记忆单词的能力，促进英语水平的提高。

三、提高小学生记忆单词能力的方法

(一) 按读音的规则，记忆单词的读音

俗话说“好的方法能少走弯路。”在吸取和借鉴别人的经验，经过实践，在高中单词记忆教学中，学生热情提高了，记忆单词容易多了，成绩自然提高了。英语是拼音文字，单词的读音和字母、字母组合有着很大的联系。首先我们教会学生a, e, i, o, u元音的发音及开音节跟闭音节的区别。在呈现单词的时候，教师要强调这些字母，让学生先找元音或字母组合(oy, ay, our等)，然后让学生自己拼一拼，再纠正，不要急于让学生会读，会背。例如教授五年级的best, bridge单词时，先找主元音e, i, b的发音是b, 然后学生学着拼就可以了。当学生记忆单词

的时候想想住元音还有开头字母的发音，基本可以记住单词了。

(二) 根据单词变化，采用单词联想记忆法

联想记忆方法有很多种方式，其中有效的一种是看单词，想到另外更多的单词。如教师在教授新单词house的时候，让学生想想还有那些形近或音近的单。学生会说mouse, 主元音一样，让学生学着拼读，学生在互相的学习中习得语言。又如在教学tall的时候，呈现mall。老师在学生有进步的时候加以表扬，肯定会收到好的效果。

(三) 分音节记忆法

在教学中，有些单词确实难记，面对成绩一般的学生，老师们只要用心点备课，就可以帮助学生解决记忆单词的问题。如butterfly, 教师可让学生注意观察，发现问题。学生会老师可以这样问：“这个长的单词，有我们学过的单词，看谁的眼睛亮？看谁的脑袋记忆好？”老师的这些言语，让学生会更加积极地看黑板，从而解决问题。Butterfly由but(但是)、ter(没实际意义)和fly(飞)组成，老师也可以补充说butter(牛油)，fly(飞)，意义就是“牛油在飞”，学生会大笑。老师可以这样补充，有些英语是不能直译的。教师把学生认为枯燥无味、偏长、难记的英语单词生动化、形象化、趣味化，并逐渐形成个人拼读单词的技巧和记忆单词的能力。

(四) 按单词性归类记忆法

在学习一段时间以后，教师要帮助学生整理学过的知识。如记忆单词，我们可以按单词性归类记忆法，高年级学过的关于食物的单词有：eggplant、fish、green beans、tofu、potato等，让学生学会归纳。老师在减轻难度的时候还可以只写开头的字母，如e----, f----, g----, t----, p----等，在这时候，可以设置小组比赛，看那组写得又快又好，并给与评价，其它也应适当地表扬。不断地和学生复习，巩固单词，学生才会记得更加的牢固，学得更加的开心。

结束语

在教育改革的浪潮面前，教无定法，学无定法。要想提高孩子记忆单词能力，并提高对学习英语的兴趣和积极性，教师就必须认真分析孩子英语学习单词的特点，不断创新出科学有效的教学方针和对策，以期妥善解决这些问题，收到良好的教育效果。

参考文献

- [1] 张艳艳. 运用拼读策略提高小学生记忆单词的能力[J]. 科学决策, 2008(12): 82.
- [2] 罗璇. 农民工子女的教育问题研究[D]. 渤海大学, 2014.

如何注重小组学习的实效性

李奎

(汨罗市第一中学 湖南 岳阳 414400)

【摘要】 开放式课堂教学，倡导学生在课堂上不受拘束，可以自由尽情地去学习、去探讨，可以培养学生的能力、提升学生的全面素质，提高教育教学质量。这种教学模式我在生物科教学中已试用了一段时间，结果发现：学生上课胆量大了很多，讨论问题，上台展示很主动、很积极，语言表达也有大大的提高。并且，这样的课堂教学深受同学们的喜爱。

【关键词】 小组学习；开放式课堂

但是，近期月考的结果，却让我十分纳闷：上课时，学生十分活跃、气氛很好，可是为什么测试后，学生的及格人数却比以前考试的及格人数还少了五、六个呢？并且有一个遗传学要求写出亲本的基因型及后代的情况的题目，在上课时，有四、五个同学上黑板结合图形讲解过同类型的习题，当时讲解得很清楚，其他的同学表现也很不错。可是在考试中，做对这个习题的同学的人数却不足全班人数的一半。针对这种情况，我在不断地反思原因：新课改不仅要调动学生的积极性、主动性，让学生动起来，让课堂活跃起来，还必须抓好课堂纪律，防止学生懒散，禁止学生无效的随意议论。我认真地分析了我课堂教学中存在的主要问题：一是学生上课的效果没有真正落实好，有部分学生上课时学案没有做完，甚至有个别学生没有动笔，习题全部空着。二是上课的纪律没有抓好，有相当多的一部分同学上课打着交流讨论的幌子，喜欢讲闲话、做小动作、开小差，他们没有真正进入学习状态。

所以，我认为开放式课堂教学，对于这些不守纪律、爱讲闲话、贪玩懒惰的学生，如果老师不采取有效的措施，他们就成了“南郭先生”，可以在课堂上轻松自由、快活热闹、滥竽充数地玩每一节课。久而久之，这些学生就会养成爱讲小话、自由散漫、不守纪律的习惯，学习的成绩也会下降。这样下去，老师的教学评价会受影响，新课改的效果会大打折扣，严重地影响着新课改的深化和素质教育的扎实推进。

在课改中，我们既要发挥学生的主动性和积极性，又要求老师抓好课堂纪律，抓好学生课堂知识的落实。在课堂教学各环节的具体操作中，我们要求学生做到：一、在复习引入，学生答题时，要求其他的学生做到安静，严禁讲话交流，禁止东张西望或做其他小动作；上台展示的学生在完成习题后，应自觉、迅速回到座位，禁止在教室里散漫游动或在答题区议论逗留。二、学生自学时，要求学生独立阅读本节课的教学目标和教材的相关内容，并且还要求学生动笔在书本上或学案上做好圈点标注或笔记。要求学生自主学习要专心，不得开小差、讲小话。对于学生自学时遇到看不懂或不会做的疑惑问题，要求学生在相应知识旁边用问号注明，以便在讨论的时候加强目的性，不能不加思索，动不动就去问别人、讲小话。要减少无效

或低效的讨论。

老师在教学时，要抓好课堂教学的每一个环节，真正落实好学生的学习效果。在整个教学过程中，老师要时刻关注每一位学生的学习，指导组织好学生自学、交流讨论。学生在组内讨论时，鼓励每一位学生和帮扶小组同学大胆讨论，可以引导同学讨论以下的问题：1、本节课的知识点是什么？我学到了或记住了什么？2、习题的答案是什么？答案的原因是什么？3、我还有那些不会？（要和同学讨论，弄懂疑惑）；4、在全班准备交流什么？（对于本知识点个人还有什么疑惑？最后组内还有什么疑惑？生成了什么新问题、对这个知识有什么不同的新见解？学习有什么收获）。在交流提升时，要求学生积极做好准备，大胆发言；同时要培养所有学生认真倾听的习惯，关注讲解的内容，思索讲解者每一句话表达的信息：不能随意打断别人的讲话，更不能嘲笑、讽刺别人，要在展示同学讲解完后，随时准备纠正错误或提出自己的见解。同学在讲习题时，要求学生认真写好知识的主要步骤或重要知识点，更正好错题、做好学案和笔记。老师和组长在每一节课要经常检查、落实好所有学生的学习效果。此外，还要培养学生建立纠错本的习惯，记载每个环节错题的出错情况，并指导学生及时收集好自己的学习资料，以便以后的整理和复习。

课堂教学改革是一场持久、复杂的攻坚战。只有深刻变化了的课堂，才能承载新课改的期盼，才能将新课程理念真真切切地体现在学校生活中，落实在教育教学中。作为教师，我们只有在教学中经常反思和研究，扎扎实实的工作，就能真正地提高教育教学质量，培养出人格健全的高素质学生。

参考文献

- [1] 赵东. 小组合作学习模式在初中数学教学中的探究[J]. 课程教育研究, 2019(23): 121.
- [2] 王丽萍. 注重小组合作学习 提升学生核心素养[J]. 甘肃教育, 2019(22): 108.