

基于疫情防控下湖南省高职院校线上体育教学PDCA模式的探讨

周杨方 梁郑诚

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

1. 研究目的

2020年伊始,突如其来的“新型冠状病毒”迅速蔓延,坚持“以学生为中心、居家上课为主要方式”合理安排教学内容,成为疫情防控期间高职院校教学的应对之策。全国高等学校教育体育教学指导委员会专门下发了《关于新冠肺炎疫情期间进一步做好高等学校体育课程在线教学的指导意见》[1],明确高职院校公共体育课程在线教学,必须实现“不停学、不停教、不停练、不停训、不停赛”的“五不”要求。本文通过分析疫情防控对高职院校在线体育教学的影响,探索改进思路及三个方面的措施,力图探索一种新的教学模式,不仅能够满足类似公共卫生突发事件下的教学需要,也努力在5G技术条件下,跨空间、跨时段、跨人群的高等职业院校教学资源利用最大化进行探索完善。

2. 改进线上体育教学的基本思路与主要措施

2.1 疫情防控对高职院校在线体育教学的影响

2.1.1 场地限制

受严峻疫情影响,教师和学生都必须居家进行学习,同时,兼顾师生居住环境的个体差异及体育活动安全性的要求,难以开展跑、跳、投等动作幅度较大、运动量较大的体育教学。

2.1.2 器材限制

以居家教学为主的模式加之各类师生群体不同经济条件的限制,决定了体育教学的器材比较缺乏或单一,足球门、篮球框、排球网、乒乓球桌、鞍马等需要器材辅助的体育教学受限。利用家庭生活中的常见物品,自制简单体育器材成为新型体育教学模式下的一种必然选择。

2.1.3 题材限制

传统体育教学中的形式比较丰富,集中式教学,可以将学生进行分组,开展分组式或群体类体育教学活动,通过对抗教学、分组练习、团队协作等方式,增加体育教学的乐趣。但在师生绝大多数以独立个体参与教学的条件下,“一对多”“单一接收”成为我们在教学过程中必须面对的“窘局”。

2.1.4 形式限制

面对面的现场教学,让学生全方位掌握动作要领,能够及时、准确地纠正学生的各类错误动作,使体育教学在短期内达到成效。居家、分散、远程、视频式的教学,不便于实时、动态跟踪、纠错、管控教学过程,存在“喊破嗓子”不如“亲自动手”的尴尬,教学方式和手段比较单一,学生也很难有身临其境的真实感受。

2.1.5 介质限制

网络和教学APP软件是远程教学的重要介质之一。但受网络覆盖差异、网络传播速度的限制、教学APP软件功能的局限以及师生所用手机、平板、笔记本电脑等硬件性能的优劣,导致教学和上课效果参差不齐,清晰度不高,互动声音过小、杂乱,网络延迟严重,频繁卡机、掉线等,都会成为师生需要共同应对的“突发状况”,也会影响正常教学的流畅度。

2.1.6 评估限制

由于场地、器材、介质及人员无法集中等原因,教师很难对学生体育教学情况进行阶段性测试,学生素质技能的评估,大多停留在“看”而不是“测”上,“重形式、轻实效”,徒有其表。如何合理制定健康体育目标,如何实施有效的过程评估,是我们必须解决的一个难题。

以上这些制约限制,既是“新问题”,成为我们在极端情况下体育教学的“新挑战”,也是新形势带来的“新变化”,为我们拓展应用体育教学的广度、深度提供了“新方向”。解决好基于疫情防控形势下的体育教学问题,不仅是满足当前的一时之需,也可能为未来更广阔的体育教学模式探索出一条崭新道路,值得我们总结、提炼,探索和尝试。

2.2 改进思路及三个方面的措施

PDCA循环法则是美国著名的质量管理学家休哈特博士最早提出的一种质量管理手段,P(Plan)是计划,D(Do)是实施,C(Check)是检查,A(Action)是处理^[2]。改进提升线上体育教学的基本思路是以PDCA(即,计划、执行、检查、行动)管理循环为基础,以课前、课中、课后全要素管控为重点,打破空间、时间、人群等条件限制,努力提升教学资源的共享性、教学平台的多元性、教学过程的可控性、教学评价的科学性,推动线上体育教学成果实现价值最大化。

2.2.1 P(Plan) 课前准备

2.2.1.1 教学资源共享。线上教学资源的来源既包括以专业领域或分工协作的

方式,编撰模块化教学资源,如课件、PPT等,实现最大限度的教学资源共享。也包括借助网络资源,汇总相关视频、音乐、图片等,拓宽教学资源渠道,扩大教学的知识面。

2.2.1.2 教学平台选择。从某种程度上讲,疫情防控为在线教育发展起到了推波助澜的作用。教学平台的选择将更加多样、功能将更加完善,集中集成将成为大势所趋。在这种形势下,“一个主平台+多个辅助平台”将逐步演变成“一个综合性应用平台”,通过个性化的定制,每次的在线教育课程,每名教师设计的在线教室,将更加多姿多彩。

2.2.1.3 教学网络匹配。5G、云平台等信息化技术的快速发展,将为线上教学提供技术支撑。未来的教学网络,将逐步从公用网络中剥离并形成专用网络通道,这种不仅保障数据传输的稳定性、专用性,也能减少教学过程的数据拥堵、卡顿、丢失,以及教学资源外泄等情况发生。

2.2.2 D(Do) 课中控制

2.2.2.1 多元化教学方式。线上教学打破了地域、时空、人群等传统教学的局限,教学地和教学对象不再固定,可根据学生接受能力的快慢优劣,划分为“练级式”“台阶式”“成长式”等方式,教学节奏变得更加可控、可量化,教学时段能够根据学生实际状况进行灵活调整。

2.2.2.2 “1+N”教学模式。线上教学过程中,能够将同一时段、相近课程的学生全部集合起来,在一个线上课堂集中教学。“1+N”的教学模式,即“1”为1名主讲教师,“N”为多名辅助教师,既能在分组教学中进行分开指导,也能从不同维度弥补、纠正主讲教师视角等方面的不足。“1”与“N”之间,既是角色互补关系,也是互换关系,可以将1堂在线体育教学课程,划分为几个阶段,不同阶段的主讲与辅助可以进行交替互换,让教学手段更加丰富,教师优势专业的价值实现最大化。

2.2.2.3 辅助教学工具运用。线上教学的辅助工具,不仅仅包括摄像头、麦克风等音频、视频工具,还可以借助运动手环、红外成像监控等辅助教学工具,获取、收集并整理分析每个学生的运动量、身体状况等数据,通过大数据、大分析,为调整课程节奏、力度等提供重要参考,并为每个学生建档,作为教学评估和体能测试的依据。

2.2.3 C(Check) 课后评估

2.2.3.1 作业检查。课后作业通过网络发布后,可以通过视频、照片或运动软件数据截屏等方式反馈给教师。以往的各种教学形式均为一个教师面对一个授课班级的预习、考勤、课堂作业、解答、纠错、课后作业等相关教学,线上教学的平台可以实现“1+N”位教师对于同一学生的整体评价,从而达到评价方式的多元化,避免主观性评价的绝对,可以得到多位教师的评价从而形成更全面更权威性的考核成绩。针对学生不同表现,可以选择优劣、正确与错误等进行对比,并作为下次课程开始前的复习诊断依据,从而达到改进提升的目的。

2.2.3.2 达标测试。当前,线上达标测试的技术手段还比较有限,可以设计一些简单且能够充分利用家庭环境展开的项目。未来,可以解决AI、VR等技术,构建虚拟化的跑道、篮筐、球场、运动器械等,从而减少固定体育设施投入,将体育资源的覆盖面更广、人均获取率更高、享受运动乐趣更多。

2.2.4 A(Action) 拓展应用

随着高职院校生源扩招,可以通过改进、完善线上体育教学模式,增加体育教学的受众面,改变传统体育教学模式,通过“学分制”方式,让更多人足不出户,就能享受高职院校教学资源,并获得相应的资质水平。

3. 结语

持续完善、改进提升线上体育教学模式,不仅能提升疫情防控形势下在线体育教学的质量和效果,也将为信息化条件下传统体育教学模式的转型与发展,探索出一条新路子。推广、应用线上体育教学模式,需要一个阶段的积累和改进,随着信息化技术的不断发展,随着人们思想观念、生活水平的不断完善,相信在不远的未来,能够掀起一次教学模式的崭新变革。

参考文献

- [1]李向阳,刘建军,郭怡阳,梁科,刘爽.基于PDCA循环的儿童专科医院新型冠状病毒肺炎应急管理实践探索[J].中国医院管理,2020,(3).
- [2]任加慧.基于混合式教学的高职体育教学探索研究[J].当代体育科技,2019,(28).