

卫生应急突发事件背景下中职护生“六育提能”实习管理实践研究

邓健

(山东省烟台护士学校 山东 烟台 264000)

【摘要】 临床实习是我国中职护生在校教育中重要的一个阶段,同时也是护生进入社会前最直观和有效的学习阶段。为能有效提高中职护生临床实习的效果,文章围绕了护生在实习前中后三个阶段提出了临床实习管理策略,望能对护生的临床实习起到一定的帮助。

【关键词】 护生; 临床实习; 管理策略

1、前言

为能够适应到我国以就业为导向的全新职业教育人才培养目标,提升到护生的职业素养以及临床实践能力,安排护生进入到医院临床实习是近几年来中职教学中不可或缺的重要环节。为能有效提升到护生的实习质量,教师应当做好护生的教育工作,在实习期间采取到多个方案来增强对学生的管理,才能有效确保到护生临床实习的顺利完成。

2、实习前

2.1、参护生临床见习

临床研究实践是专业教学的重要形式,它将经典理论与具体实践相结合,使一些学生获得临床诊断的能力,并培养综合的临床能力。它在传统医学专业教学中起着最重要的作用,因为大多数高职护生会根据自己父母建议的专业来选择。他们严重缺乏对学生入学前选择的专业的初步了解,并且该专业的基本定位不准确。临床治疗实践和毕业实践管理的安排奠定了良好的基础。

2.2、建设“双导师”教学

学校引进了来自医院的权威专家,并与学校的教师合作,开发了双职业导师的教学内容。例如,在医院,由著名专家在早上选修保健班专业的自学课程,由著名专家讲授核心技能。此外,学校教师还派遣教师骨干到大型医院讲学。推进双轨制专业导师教学课程团队建设,促进了学校,大专院校和企业之间的交流与直接交流,对缩短授课时间非常有效。专业和科学知识临床研究工作之间的分离,缓解了长期以来学校理论体系的教学内容与临床治疗工作分离的尴尬局面。

3、实习中

3.1、实施校企共管模式

学校正式建立了实习和培训中心建设,主要负责护理学生实习的协调,实施和日常管理。学院和企业共同努力,计划和制定具有特定内容的新工作实践计划,选择参与实践的早期阶段和时间,建立各种专业指导实习单位,签订协议和合作多协议条款,制定协议并在实习期间实现管理模式和体系的不断完善。学生与学校和企业会面的工作安排学校再次安排实习期间的教师时间,严格执行学生纪律和管理模式。在大学和企业中设计了对四对一的教学方法。他们不时参加教学内容和评估,并监督和管理整个实习工作。

3.2、促进理论与技能水平的提升

在校学生继续到医院开展各种教学活动。相关专业教师通过学校录音、微教室、录音等主要形式送到医院。在临床诊断实践过程中,护生强化了各种理论科学知识。理论与实践相结合的基础教学,促进了护生理论基础和技能整体水平的共同提高。导师助理及医院、企业相关人员全程跟踪护生毕业实习。实习班副主任每周对单位的工作实习情况进行一次检查和跟踪,解决思想和实践中存在的问题。毕业实习结束后,学院院长、企业负责人及相应的相关人员应通过考核,取得实习工作成果。

4、实习后

4.1、强化护考辅导

为了有效地提高合格医生和护士的资格,对护生进行了分散的预考考试指导,其建立是基于临床研究课程的教师是物理,专业课程和专业基础课程的教师作为辅助专业课程的负责人指导的团队,着重于护士入学资格第一次考试的大纲,以科学的方式安排课程,并任命具有十余年护理检查指导工作经验的教师进行指导和管理。在指导过程中,找到了指导,并在临床治疗实践的中间阶段进行了培训和锻炼,并具有通过自我控制进行学习的能力。对护理专业学生的技术知识以及人文和自然素质的理解能力很强与实习前相比有所改善。

4.2、建立奖励制度

为了调动教师在医院和企业临床治疗教学中的积极性和主动性,我校初步建立了教师临床治疗教学评价体系。每年,从每家医院中选出一组最好的教师,并给予额外的奖励,以提供必要的帮助,认可和奖励。由学校,学院和企业以各种方式共同制定的优秀实习生就业政策直通车,为更多优秀学生提供全方位的就业机会。

4.3、注重积累经验

每年实习生参加实习后,学校老师将率先组织参加实习期的所有机构和企业来校举行关于该年度实践经验交流与交流的特别报告会。学校和企业将在实践管理模式中交流常见问题,典型特征和问题,特殊情况等,以各种方式进行讨论,并提出解决问题的方法,以建立长期的实践机制和实践。实习的实践和管理以及学校的实习和管理可以提供建设性的意见和建议。

5、结束语

由上可知,在推动到护生管理的过程中得到了我国相关政府部门的大力支持,但对当前的护生来讲还不够推进到顶岗实习的制度,望相关政府能制定出推动到护生顶岗实习的管理方法,才能有效调动到医院和护生的积极性以及主动性。

参考文献

- [1]周志红,刘清涛,苏伟伟.高职护生顶岗实习期间学校管理存在的问题及对策研究——以鹤壁职业技术学院护理学院为例[J].智富时代,2019(2).
- [2]李玉芬,陈彩央.PDCA循环在专科实习护生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2019(4).
- [3]傅莹,杨绪霞.实习护生逆商与职业认同感关系的研究[J].中华现代护理杂志,2019,25(20):2611-2615.
- [4]魏云英,刘慧哲,魏金锐,等.实习护生不同时期学习策略的调查与分析[J].医学研究与教育,2019,36(3):67-72.

作者简介:

邓健,出生于1981年12月,性别女,籍贯:山东烟台,学历:本科,职称讲师,研究方向:护理教学。

从“工匠精神”谈高职大学语文教学中的美育实施

何健 张淑娟

(新疆生产建设兵团兴新职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830074)

【摘要】 在高职大学学生的教育中不仅要掌握所学的专业知识,实现学生的职业追求,而且要培养他们的工匠精神,在工作中精益求精。本文就高职大学语文美育教育的特点、工匠精神与语文美育教育实施的共通性、将工匠精神融入高职大学语文美育教育的具体措施展开具体论述。

【关键词】 工匠精神; 高职大学语文教学; 美育实施

1 前言

我国职业教育培养的大部分技术人才。学生对专业方面的知识技能掌握较为牢固。当前我国对职业教育重视程度较高,工匠精神这一理念的提出,更体现了我国对于高等教育重视。工匠精神是指一个人对于自己所从事的职业具有专注、精益求精的职业追求和自我价值的认同。培养高职学生的工匠精神有利于加强技术人员对于工作的热爱,以及对于自身的自我认同感。本文就工匠精神融入高职大学语文教育中美育实施的具体方法展开探讨。

2 高职大学语文美育教育的特点

2.1 奉献性

在高职大学中语文美育教育不仅能培养学生的艺术性,扩展学生的知识素养而且在语文教育中,老师通过引导的方式能够潜移默化的培养学生价值取向,在高职大学语文教育中能够培养学生的奉献精神,具体是通过对一些有作品的赏析,以及一些具有家国情怀、工匠精神艺术作品的文章讲解,学生可以在平时课堂学习中潜移默化接受奉献性精神的灌溉^[1]。

2.2 实用性

高职大学语文教育不仅能培养学生的奉献精神以及培养学生的艺术美感,而且在具体实践中能够培养学生的具体实用性技能。对于语文的学习一部分能够培养学生的阅读能力,学生在阅读专业知识技能说明书以及专业知识解说能够提高快速阅读的能力^[2]。更加快速的理解说明书的具体含义学使学生更加快速的融入技术环境的操作当中,提高学生的专业技术素养。

2.3 艺术性

高职大学语文美育教育还能够培养学生的艺术美感。在语文教育中,通过对一些影视作品、故事美文的赏析能够培养学生的审美能力。审美能力不仅能够加强学生对于生活中美的追求,而且在审美观念的培育当中能够将学生到素质道德教育潜移默化的提高。

3 工匠精神与语文美育教育实施的共通性

3.1 在语文美育教育中提高学生的责任感

工匠精神和语文美育教育有很多的共同性。比如在美育语文教育中,可以提高

学生的责任感,学生责任感的培养可以通过对一些爱国题材文章的阅读,加强学生对于责任感的理解。而工匠精神当中,责任感是工匠精神的具体体现,工匠精神是指工匠人对于自己所从事职业热爱,做到精益求精并基于自己所从事的行业服务更多的人民群众,这是工匠精神中责任感的体现。

3.2在语文美育教育中引导学生的非功利性思想

除此之外,工匠精神的非功利性可以通过语文美育教育进行培养。工匠精神的最高境界是达到非功利性的目的。工匠人专注于自己的技术事业,而不在乎外在名利金钱的影响就是工匠精神非功利性思想的体现,这种非功利性的思想可以在语文教育当中通过对一些影视作品的赏析以及老师在日常生活中对学生的引导来实现对学生的非功利性教育^[3]。

3.3在语文美育教育中利用艺术性提高学生的审美

工匠精神的体现离不开工匠人对于艺术作品的美的发现。审美能力的培养,也可以在语文美育教育中获得,语文美育教育中的艺术性体现就是对学生审美观培养的体现。通过对在语文课堂教育中通过对一些美学作品的学习,对美学作品深入挖掘和赏析并将美学作品与学生的具体生活相联系,可以在潜移默化中提高学生的审美。

4 将工匠精神融入高职大学语文美育教育的具体措施

4.1通过学生自身综合实践获得

将工匠精神融入高职大学语文美育教育的具体方法可以通过学生自身实践获得。在课堂上通过老师的引导学生学习到更加透彻的专业知识技能。因为语文教育可以增强学生的理解能力,在理论上可以更加深入透彻的理解该技术的要点,这样能促使学生对自己的理论知识掌握的更加全面、更加透彻。与此同时,通过学生自身实践与理论知识相结合学生可以对自身所学专业产生更多的兴趣,有利于学生工匠精神培养。

4.2通过对美学作品的赏析获得

生活中的美无处不在,在语文美育教育中,老师通过与学生共同观看美学作

品,并且对美学作品进行赏析,可以提高学生的审美。与此同时,在语文课堂上,老师可以给播放有关工匠精神的纪录片,通过课堂潜移默化地影响学生对工匠精神理解。也会在无形中提高学生的奉献性以及对自己专业技术的热爱。

4.3通过老师的引导获得

对工匠精神的另一个获得途径是可以由老师的引导来获得工匠精神。因为大学语文课程作为一门人文素质课程^[4]。在人才教育中,老师的作用是不可忽视的,大学教师是学生审美和各种知识素养提高的启发者,所以老师在教育上会很大一部分影响学生的思想,所以教师要提高自身审美素养,提高这专业技术技能,通过自己的人格魅力来影响学生,提高学生的审美。此外,通过日常语文学学习,潜移默化的加强学生的审美情趣和工匠精神的培养。

5 结束语

现在我国技术产业处于高速发展的阶段,我国当前也需要很多高端的技术人才。对于技术人才的培养,不仅要培养他们的专业知识素养而且要加强他们个人道德素质的提高。将工匠精神融入到对高职大学语文教育当中体现了国家对于高职大学技术学生的重视。对于高职学生工匠精神的培养不仅能加强他们对自身所学专业精益求精的态度,而且能增强学生的社会责任感,为我国技术行业的进步贡献自己的力量

参考文献

[1]邓莹.从“工匠精神”谈高职大学语文教学中的美育实施[J].现代语文(学术综合版),2017(06):89-90.

[2]荆丽敏.从“工匠精神”谈高职大学语文教学中的美育实施[J].花炮科技与市场,2020(01):146.

[3]王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014(22):66-69.

作者简介:

何健 19810929,籍贯新疆 本科,职称讲师,研究方向:高职语文。

新课改下高职学生英语写作能力的提升策略

田芳

(包头钢铁职业技术学院 包头 内蒙古 014000)

[摘要] 随着我国经济的快速发展,国家越来越重视高职学校学生的写作能力。为了进一步的提升高职院校的学生写作能力,必须要根据实际情况加强对于学生听、说、读、写等综合能力的培养,加强相应的课程指导,且学生自己必须要有针对性的对英语词汇、语法等试题进行练习,做好相应的英语写作总结。因此本文主要针对新课改下高职学生英语写作能力的提升策略进行简要分析,并提出合理化的建议。

[关键词] 新课改;高职学生;英语写作能力

1. 前言

随着信息化技术的不断进步,高校已经开始应用多媒体技术进行英语写作课程内容的教学工作。为了进一步的提升高职院校学生的写作能力,必须要积极的利用互联网技术,加强英语电影、歌曲等娱乐性学习教学以及英语文章阅读等正式性学习教学,在潜移默化中增强学生的英语认知力度,提高学生的学习兴趣。

2. 高职学生写作问题分析

2.1缺乏词汇的积累

在新课改背景下,我国对于高职英语的词汇量有所增加,但是由于部分学生自律性不足,没有花费过多的时间去记忆单词短语和句子,在写作过程中缺乏相应的词汇量导致写作缺乏自信力,无法写出较好的英语作文。由于高职院校的学生课业压力大,学生会将大量的时间精力放置于专业课学习上,对于基础英语课程的学习和能力提升忽略性重。在此期间,由于高职院校学生的本身基础能力较差,英语思维受到外在因素的限制性大,部分基础差的同学仅仅是将喜欢的句子照搬来用,根本无法判定其所适用的语境。把基础稍微好的同学只是在写作时注重句法,按照作文的要求将中英文对译而忽视了整篇文章的结构,思维能力受限,利益不明确等情况较为明显。且由于大部分的学生受到中文母语的影响,在进行句子写作时,经常是按照汉语的习惯来进行写作而忽视了英语语法的结构,容易出现英语语法的频繁错误。

2.2高职英语教育教学问题

高职院校的英语写作课程的教育教学中,部分教师为了加快教育教学进度,经常将教学重点放置于英语语言知识学习课程教学中,加强学生的单词记忆以及语法知识技巧讲解,经常忽视学习难度大的写作课程。为了应付国家以及学校出具的英语试卷,会让学生进行大量的听、说、读、写练习,但部分学生只侧重于前两个方面,在后两个方面的学习中无法消化所学知识,更别提灵活应用。部分教师在进行写作课程教学时,为了节省时间会带着学生进行审题,找要点结合相应的短语,让学生进行写作,这在一定程度上剥夺了学生自由思考的能力,使得学生逐渐丧失对英语学习的兴趣,长期以来,学生的写作能力得不到提高。

3. 提升高职学生英语写作举措

3.1加强学生的英语基础知识

在对高职学生进行英语知识写作课程讲解时,必须要让学生了解文章中最基础的部分是单词和短语。因此在教育教学中,教师可以采取针对性的方法督促激励学生多多记忆常考单词以及短语,使得学生加强二者之间的应用性。在此期间,可以加强词根词缀的积累,了解单词的组成结构,使得学生在学习一个单词时可以记

住多个单词。在学习过程中,一旦认为学生已经掌握了该类单词,可以对学生进行听写训练,让他们了解单词的应用性,培养学生的知识应用能力。

3.2优化教学写作课程

在对高职学生进行英语写作课程教学时,必须要成基础抓起,坚持并且长期坚持进行写作训练,全面提高学生的综合能力。在一个模块课程结束后,选用相应的学生复述课文并考察,坚持学生的主体性地位,保证学生具有单独的审题时间,能够根据相应的短语和词汇独立写作。一旦在教学写作课程中,必须要加强学生的自我意识,在此基础上强化学生的兴趣和写作信息。对于优秀的课程写文章和句子可以拍照粘贴,让全班一起阅读,增强同学间的交流力度,提升学生的自信心以及竞争力,锻炼学生的英语表达能力。除此之外,还必须要保证该类课程在英语教学课程中与其他课程之间属于一种平衡状态,不会占据学生过多或者过少的时间,但是依旧能够让学生享受到更多的专业性知识。在写作课程教学中,还需要将其细化为句子写作和短文写作,根据不同的文章内容分类成不同的课程,将不同类型的文章教学的差异性体现出来。

4. 结束语

综上所述,现阶段国家越来越重视高职学校学生的写作能力。为了进一步的提升高职院校的学生写作能力,必须要根据实际情况加强对于学生思维能力,创新能力以及学习能力的考量,加强对英语学生的听说读写等4个方面的全面训练,帮助学生增强自尊心和自信心,提高高职院校的英语水平,促进英语写作课程的可持续性进步与发展。

参考文献

[1]夏梅.探析新课程改革下高中英语写作能力提升策略[J].校园英语,2016(30):114-114.

[2]叶君丹.浅谈新课改下提高初中英语写作教学的策略探究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(28):183-183.

[3]陈春峰.浅谈新课程改革下的高中英语写作教学策略[J].读写算:教师版,2011(4):128-128.

[4]杨丽.新课改背景下培养高中生英语写作能力的策略研究[J].校园英语,2015(2):133-133.

作者简介:

田芳(1983年9月),女,内蒙古人,硕士,讲师,主要从事英语教学方面的研究。