

浅谈如何激发学生物理学习兴趣

李建新

(辽宁省盘锦市大洼区新兴学校 辽宁 盘锦 124219)

【摘要】随着我国经济发展与社会进步,物理作为基础性学科其在学生学习中的重要性不断地被体现出来,物理学能够高效对学生的科学精神于探索精神进行培养,因此学生的物理学习水平极为重要。为了提升学生物理学习水平,就需要激发学生对于物理学习的兴趣,基于此本文进行对于目前物理教学过程中对于兴趣教学存在的問題,并针对性的提出解决策略。

【关键词】物理学习; 兴趣培养; 科学精神

引言

学习兴趣是学生对于学科学习的内在动力,也是学生对于学科发展的潜在因素。因此对于物理教学来说,需要将学生从原有的灌输教学中解放出来,让学生以兴趣为动力进行物理学科学习。

一、物理学习兴趣分类

(一) 直接兴趣和间接兴趣

对于物理学习来说,直接兴趣指的是对于物理实验、讲课、教材、讨论等对于物理知识直接产生的兴趣,并能够自发性的对于物理知识熟记、了解甚至探索。间接兴趣指的是因为学生学习物理课堂,从而引发的环境上的氛围提升,让学生产生了兴趣。例如物理水平提升家长鼓励与学校奖励等,这些都属于间接兴趣。

(二) 持久兴趣和短时兴趣

持久兴趣指的是学生个体对于物理学习的长时间的定向学习,存在较强的倾向性,学生通过对于物理学习产生兴趣,从而引发对于自身价值观、人生观的改变,变的更愿意使用辩证科学的思维来解决生活中的问题,并对于物理学习产生更多的兴趣。而短时兴趣指的是学生发现短时间内学习物理能够产生一定好的可预期后果,例如家长的约定,期末考试的来临等,学生会在短时内对于物理产生极强的兴趣,并进行短时间内不间断学习,但可预期的后果结束后或是可预期后果未产生时,学生就容易产生逆反心理,消逝掉自己的兴趣,从而将短时兴趣放弃。教师应该及时把握住学生的短时兴趣,努力引导学生的短时对于物理学科的兴趣变为持久兴趣。

(三) 认识兴趣和探究兴趣

对于物理学科来说,认识兴趣仅仅是从外表对于物理科目进行认知过程,了解一些物理实验与知识,通过物理思维来解决问题。而探究兴趣指的是学生通过对于物理知识的了解,从而愿意更早的渴望或解除物理知识点,并积极探索,这也是物理学习兴趣的核心所在。

二、如何激发学生物理学习的兴趣

(一) 知识与技能

对于中学物理学生来说,在物理学习过程中需要满足《普通中学新课程标准》所提出的要求,既能够了解物理知识与概念,也能够通过物理学习来解决生活中的问题,培养科学价值观、科学思想与科学方法。其中新课标对于知识与技术要求相对来说是最基本的,要求学生能够在九年义务教育的基础上激发对于物理学习的兴趣,从而达到更高的物理知识水平,了解基本的物理概念、物理现象、物理实验以及物理规律,学生通过兴趣学习物理能够掌握一定的自主学习能力和对于现实生活问题的解决能力。只有完成这样,才能基本满足新课程标准下对于学生的物理学科要求。所以需要在课堂中对于学生的物理知识与技能教学,让学生拥有一定物理知识与技能后进行探索,激发学生的物理学习兴趣。

(二) 过程与方法

对于培养学生的物理学习兴趣来说,需要一定的过程与方法,现代化教学提倡以人为本,要将学生作为教学的主体,因此培养学生物理学习兴趣的过程与方法也应该以学生的个人思维转变为核心。在进行物理教学过程中,教师要尽量担当引导者,让学生通过自发性的动手或思考进行物理学习,通过一个个小的物理成就实现满足学生的探索欲与好奇心,从而让学生激发对于物理学习的兴趣。对于物理学科

来说,与其他学科不同的是物理学科知识是堆叠性的,每一章节之间的内容联系度并不高,但是进行多个章节学习后能够将这些知识通过题目来串联出来。因此这就需要物理学习的学生能够保持兴趣,积极进行每个章节学习,最后通过解题过程将知识点全面连接起来,这样能够让学习产生较强的满足感。

(三) 情感态度与价值观

对于物理学科来说,拥有一套相对独立的科学性价值观,其涉及到如何看待自然、如何看待社会与如何看待自身价值,在学生进行物理学习中教师要集中精力让学生能够了解并接受物理学科的科学价值观,从而引导学生通过科学价值观来思考问题,培养学生的物理审美能力,通过故事讲述与物理知识教学让学生能够保持一定务实、严谨的学习态度,通过对于科学人文价值观的传述让学生了解到物理学习的魅力,从而保持学生的物理学习兴趣。

三、激发学生物理学习过程中的问题

(一) 教师的教学理念需要提升

在传统的教学理念中,教师是施道者,学生是倾听者,教学过程是教师对于学生的单方面灌输,这种传统教学理念已经无法满足现代社会对于人才能力的需求,所以传统的教学理念也会影响学生对于物理学习的兴趣激发。学校教学属于相对闭塞的环境,因此教师的错误教学理念会导致学生的探索欲与求知欲无法彰显,学生长期处于被灌输知识的角色中,会使得学习产生极大地对于教师依赖,无法进行自主性学习,最后丧失自学能力,无法进行对于物理学习产生兴趣。

(二) 物理学学习跨度较大

相比于其他学科,物理学科内容跨度相对较大,从速度计算到质量密度,从大气压强到核能,学生需要记忆相对较多的知识,这会使得学生好不容易产生的对于物理学习兴趣在繁多的知识面前不断地消逝,学生刚刚了解速度的概念还没有进行运用,又要学习如何测量平均速度,物理学习过程中这些相对抽象的概念过多,导致了学生学习的困难,很难保持学生的持久物理学习兴趣。

四、激发学生物理学习过程中的问题解决策略

(一) 教师要调整教学思维,建设情景培养学生兴趣

对于物理教师来说,要积极影响教育部现代化教育的纲要要求,从而改善自身教学理念,进行有目的性的素质教育。在课堂教学中,教师可以进行对于情景的设置,例如提出一些生活中的问题,或是播放一段视频向学生提问其中的内容。让学生从回答生活中的问题引入物理概念,进而展示教学内容,让学生能够以相对集中地精神进行物理学习,不断激发学生对于物理学习兴趣让学生保持持久的学习状态。

(二) 创造机会,开展合作学习

虽然物理学习知识相对较多,但是教师可以主动进行分组学习,让学生能够以小组形式进行对于有限知识的集中讨论,通过组内的分析与讨论,让学生能够从原来没有发现的角度再度学习物理知识,再进行组间的知识问答形式,让学生反复记忆物理教学核心知识,通过学生的探索欲与竞争心理激发学生对于物理学习的兴趣,提升教学质量。

参考文献

- [1]宋光兰.如何培养初中生物理学习兴趣[J].南北桥,2019(1).
- [2]黄小娟.利用生活中的物理提高学习兴趣[J].考试周刊,2019(8).

新时代背景下如何有效开展幼儿科学教育

李晓娜

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

【摘要】幼儿园的科学教育是让幼儿亲历探究的过程,逐渐培养他们观察、提问、设想、实验、表达、交流的探究习惯,体验探究的乐趣,自我建构初步的科学知识,获得基本的科学探究能力,培养幼儿对周围世界中科学现象的兴趣和探索精神。幼儿教师应保护幼儿对周围世界的好奇心,捕捉幼儿一日活动中各个环节的教育契机,从幼儿的兴趣出发,有效开展幼儿园的科学教育活动。

【关键词】科学教育; 智力发展; 探究能力; 全面发展

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:幼儿科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认知兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿参加探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。《幼儿园工作规程》也明确提出科学教育的目标:丰富幼儿对自然和社会的粗浅知识,培养幼儿对自然与社会的兴趣和求知欲,开发幼儿的智力,形成幼儿对人对事物的正确态度等。如何在幼儿园有效开展科学教育活动,教师可以作以下尝试。

一、满足幼儿欲望,激发探究兴趣

从古至今,那些卓有成就的科学家们为人类作出的贡献很多都与儿童时代所持的强烈好奇心割裂不开,因此,作为教师要细心呵护幼儿与生俱来的探索精神和强烈的好奇心,及时满足幼儿学习和探究的欲望。当幼儿怀着极大的好奇心询问老师一些稀奇古怪的“为什么”时,教师要珍视幼儿的好奇心,尽量满足并积极回应

幼儿的需求,引导幼儿将主动的观察、探究融入教师有目的、有组织的探究活动中去,让幼儿对自己的探究发现感到无限惊奇,有利于幼儿对活动的探究。另外,为激发和培养幼儿的浓厚兴趣,教师切记要积极鼓励和支持幼儿独特的想法和做法,并给幼儿提供充足、自由探索秘密的时间和空间。从小培养起来的探究兴趣必将会成为日后幼儿探究科学的无限动力,对幼儿一生的发展有着十分重要的影响。

二、有效设计活动,鼓励积极参与

有效设计科学活动,投入丰富的科学探究材料,是幼儿科学学习和探究的基础。在科学探究活动中,教师要为幼儿提供丰富、多样的材料,引导幼儿自由动手操作、自主探究,在实际动手活动中逐渐积累较多的科学体验,让孩子们在愉悦轻松的活动氛围中,逐渐获得丰富的经验,感受成功的乐趣,从而使幼儿园的科学教

育真正实现寓教于乐。

教师在为幼儿设计科学教育活动时，要充分考虑活动是否能够不断地激发幼儿主动观察、比较和思考。总体而言，幼儿园的科学教育活动无论是在开始部分，还是结束部分，多以开放式提问来激发幼儿动脑思考和参与兴趣，比如，“如何使颜色发生变化”的活动，幼儿会通过多种方法尝试用不同颜色混在一起，使颜色发生变化，可以将两种颜色放在一起，观察颜色的变化情况……这种开放性问题的提问能极大而充分地唤起所有幼儿曾经的生活经验，发挥幼儿丰富的想象力和无限的创造性，并鼓励幼儿按自己的意愿和理解去尝试多种问题的答案。在活动中，幼儿不但能够获得大量有关颜色变化的经验，而且能够培养幼儿的独立性和发散性思维的能力。因此，一节科学教育活动是否有效，不仅要观察幼儿是否获得了一定的科学知识，更为重要的是要看幼儿是否积极参与了科学探究的过程，是否主动思考，是否在原有的水平上得到发展。

三、创设饲养角，亲近大自然

环境是幼儿学习科学知识重要的教育资源，饲养角作为幼儿园环境创设中一种优质的教育手段，为幼儿的科学学习、亲近自然提供了在正规科学教育活动以外的学习过程中进行探索和学习的途径和载体。幼儿年龄较小，好奇好动，探索欲望强烈，种植植物和饲养小动物是儿童非常喜欢且感兴趣的活动。生活中那些能吸引他们兴趣的活动，孩子们都会主动地、积极地、愉快地去参与。

四、在一日生活中进行科学教育

在幼儿眼中，生活中的一切都是充满奇妙和好奇。在日常生活中，幼儿总是表现出强烈的探究欲望和求知兴趣，他们总是总喜欢问“这是为什么？”“那是为什么？”“为什么？”等等，这需要教师敏锐地发现幼儿的兴趣点，及时观察幼儿的行为，从而为幼儿学习生活中的科学提供充足的材料和充裕的时间，有计划、有目的、针对性地开展科学教育。生活处处皆科学，科学神奇不神秘，这些科学现象就蕴藏在孩子们的周围，时时刻刻吸引着孩子们去观察、去探索。许多研究表明：幼儿提出的很多问题，以及他们探究周围事物的经验，无不来源于他们的日常生活。比如，幼儿在给小兔喂草时，他们会观察探究小兔的外形长什么样子，它们

喜欢吃什么，它们多长时间喝一次水，它们的便便为什么是一个个小粪蛋，它们如何睡觉，它们睡醒后也会像人一样洗脸吗，幼儿在饲养过程中自主探究、主动构建自己的科学知识经验。因此，幼儿园的科学教育更多的是日常生活中的随机教育，它时刻渗透于幼儿的一日生活中，教师应学会随机进行。这些每天每时每刻都会发生的随机现象和经验，对幼儿来说是极其自然、极其有意义，且具体、易懂，也会使幼儿印象最深刻、难以忘怀，但如果教师不注意观察、不及时加以引导，就会使珍贵的教学契机一闪而过，成为过眼烟云，不会对幼儿产生任何影响。生活中学习和观察的过程，正是引导幼儿了解生活中的科学现象，激发幼儿学习科学的好奇心，引导幼儿自由、自主探究科学的落脚点和切入点。

另外，利用进餐机会认识各种水果和不同的蔬菜，可以给幼儿留下深刻的印象。教师还可以结合生活中的各种时机，适时引导幼儿观察、注意事物之间奇妙的变化，比如，有些食材经过加工、炒熟之后会变色、变小，像青虾水煮后会变红；有些食材煮熟之后会变大，比如，有些米粒、豆子煮熟之后体积变大等等，这些生活中随时存在的现象或过程，都是幼儿园科学教育的重要契机。教师要抓住这些难得的教育契机，巧妙地创设一些问题情境，引导幼儿去观察、去推理、去思考、去关注他们周围的奇妙世界，从而使幼儿从小感受生活中科学的奇妙和有趣，从小接受来自生活中的科学启蒙教育。总之，幼儿日常周围的生活处处蕴藏着宝贵的、丰富的、幼儿感充满兴趣的科学现象和科学知识。

当今社会是充满希望、充满竞争、充满机遇但又与挑战并存的世纪，这就要求教师必须重视幼儿的科学教育，引导幼儿发现生活中更多的科学现象，将幼儿培养成新时期高素质的探究人才、创新人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出努力。

参考文献

- [1]李兵；幼儿教育创新和谐教育的认识与实践[J].当代教育论坛，2015（9）。
- [2]王洛倩；创设良好的幼儿教育氛围，提高学习兴趣[J].现代阅读（教育版），2011，（02）。

浅谈幼儿教学中如何培养幼儿的自信心

刘璐

（新疆哈密市第四幼儿园 新疆 哈密 839000）

【摘要】 自信心既是个性的重要组成部分，也是一个人走向成功的必要途径。当前幼儿缺乏自信的原因有很多，想要培养幼儿的自信心必须树立正确的育儿观，尊重幼儿；相信幼儿的能力；对幼儿的保护要适度；懂得勉励幼儿；创设机会，培养成功意识；重视幼儿的每一个成绩；以适当的标准，正确评价幼儿。

【关键词】 幼儿；自信心；培养

自信心是一个人对自己力量的认识和充分估计，是一种良好的心理品质，也是一个人克服困难、自强不息、取得成功的内在动力。自信心是在实践活动中通过各种亲身体验及适当的教育形成的。只有通过各种活动，在实践中积累成功或失败的体验，才能对自己的能力有所认识。

一、自信对幼儿成长的重要性

今天的幼儿将是21世纪的主人，时代对未来人才的需要是学前教育不可回避的挑战。只有具有自信心和其他良好心理素质的人，才可能适应社会的发展。自信心对一个人一生的发展所起的作用，无论在智力上还是在体力上，或是在处事能力上，都有着基石性的支持作用。诺贝尔物理学奖获得者范德瓦尔斯，原本是荷兰的一个贫家子弟。父母勉为其难地供他上中学，但因经济困难，不得不中途辍学。面对困难，他曾一度消沉，动摇。他的父母虽在物质上难以进行帮助，但在精神上都能给予极大的支持。范德瓦尔斯在父母的激励下，振作精神，自信自强，奋斗不止，终有建树。自信心将范德瓦尔斯引上了1910年诺贝尔物理学奖的领奖台。正如一句箴言所说：“成就事业的人，只不过比别人多了一份自信和决心而已”。信心就像人的能力催化剂，将人的一切潜能都调动起来，将各部分的功能推到最佳状态，在自信中获取成功。在幼儿时期，自我意识逐步形成，不断发展，是自信心形成的关键时期，培养幼儿自信而且自强不息，无疑会对孩子的人生发展带来很大的益处，可见自信心对孩子的成长是多么重要。

二、自信心缺乏的原因

1、过度保护。现今社会，由于计划生育的关系，每个家庭也基本上只有一个儿女，也正因为如此，不少父母也就对这位“掌上明珠”使之以最大的保护，并竭尽全力地为其排忧解难，以为这样就做到了关心子女的责任。就好像幼儿说爱自己穿衣，吃饭什么的，父母常常都抢着说：“来，妈妈帮你！”等等，就是这种“帮”，而使到了孩子又少了一个学习的机会。这种过度的照顾和过分的保护，实际上剥夺了孩子锻炼的机会，使孩子不仅缺乏必要的生活自理能力，而且缺乏独立活动能力和解决问题的能力，并且不善于与人交往，事事依赖他人，而一旦遇到困难便不知所措，因而更易遭受挫折、失败，并形成自卑心理。

2、过高要求。一直以来，父母间都存在着“望子成龙，望女成凤”的思想，现在也不例外。也就由于这种思想的熏陶，有些父母甚至不曾考虑孩子的兴趣爱好及其实际能力，更没有征得子女的意见，就要求子女学这学那，盲目地要求孩子按照他们所编排的道路成长。这样，孩子学得好好的还好，能受到父母的赞赏；但并不是个个幼儿都能承受如此大的压力，一些达不到父母过高要求的幼儿，会因此而受到父母的否定。这样长期以往会使幼儿产生持续失败的挫折感，积累“我不行”的消极情感体验，从而由经常的自我怀疑转为自卑。

3、消极评价。当孩子慢慢懂事以后，他就会开始注意别人，尤其是父母和老师对自己的评价。因为幼儿的自我认识很模糊，其自信心最初是建立在别人对他的

反应上。他们总是通过别人的眼睛来认识自己，依靠自己心目中的权威人物来评价自己。而有的望子成龙心切的父母常常盼望自己的孩子处处强过别人，惯于横向比较，喜欢拿其他孩子的优点和自己孩子的缺点比。父母的评价是幼儿认识自己的重要依据。父母消极、否定的评价，会使孩子产生“己不如人”的感觉，认为自己真的很笨、很差。这种拿自己孩子的短处与别人孩子的长处相比的做法，比掉的恰恰是孩子的自尊心和自信心。

4、缺乏锻炼。很多父母由于平时工作、应酬繁忙，真正与孩子相处的时间很少，也不太注意营造合适幼儿的客观环境，使孩子没有机会去做自己想做的事，也就没有机会去培养自己应付挑战的能力，幼儿缺乏锻炼机会，因此在遇到困难时就感到害怕，不敢面对挑战，不认为自己有能力解决问题。更不能体验成功的快乐，也影响其自信心的树立。

三、如何培养幼儿的自信心

1、树立正确的育儿观，尊重幼儿。在日常生活中，教师和家长都应采取少批评多鼓励的方法，经常以肯定的口吻表扬幼儿，使幼儿看到自己的长处，体验到快乐和满足，激起继续上进的愿望，增强其自信心。如在日常生活中幼儿受好奇心的驱使，什么都想试一试，玩一玩，这些正是幼儿独立意识和自主性萌发的表现，老师、家长要平等、民主地对待幼儿，尊重其发展的积极因素，尽量满足幼儿自我学习的愿望，给予其充分活动和自我学习的时间和空间，形成健康的自我意识，增强自信心。

2、相信幼儿的能力。信任是人们通常凭经验而来的对人的一种态度，也是人的一种评价。信任孩子对于每个孩子不仅仅是一时的激动，而是使幼儿顺利成长的动力。有一次运动会上，我选了班上最内向的小男孩子宸参加跑步比赛，他的脸有残疾，人很自卑，但跑步是很快的。别的小孩都抱着怀疑的态度，连子宸自己也知道：“我不行，还是让别人去吧。”我对他说同时也是对全班小朋友说：“老师知道你跑得很快，你一定赢的。”子宸听了我的鼓励，使劲点了点头。在比赛的前半段他一直落后，我们都焦急地为他加油，当我们的加油声越来越大时，子宸也越跑越快，最后，真的取得冠军。小朋友为他欢呼，他也高兴得不得了。我对他说：“子宸，你是行的。”从此，子宸有了明显的进步，不再对自己的身体感到自卑，迅速融入集体生活中。

总之，最大的信任，必要的指导，最低程度的帮助是培养幼儿自信心的最佳方法，一个人能否征服自己，超越自我，取得成功，其自信、乐观的人生态度起着关键作用。因此，我们必须让幼儿拥有自信，乐观与自信将使人走向成功。

参考文献

- [1]蓝小冰，文凯仪.探究如何在歌唱教学中培养幼儿的自信心[J].课程教育研究，2018（04）：196-197.
- [2]李洪瑶.在教学中培养幼儿自信心的尝试[J].中国校外教育，2016（19）：134.