

例谈“互联网+”思维下的初中历史课堂教学创新策略

纪羽津

(安徽省亳州市利辛县马店孜学区初级中学 安徽 亳州 236700)

【摘要】当前我们所处的时代,正是信息技术日新月异、不断发展的时代,对于互联网技术的应用渗透到了我们生活的各个层面,改变了我们的工作和学习方式,中学教育也不例外。鉴于此,本文从“互联网+”思维下的历史教学特点出发,着重探讨了在“互联网+”的时代背景下如何对初中历史教学策略作出进一步的创新,从而提升历史教学的质量和效率,希望能够对读者有所帮助。

【关键词】互联网+; 初中历史; 课堂教学; 创新策略

当今时代,互联网信息技术已经成为了我们日常生活的重要组成部分之一,互联网技术手段被应用到了生活的各个层面,其中也包括中学的教学工作。随着信息技术不断发展,基于“互联网+”的教学策略逐渐成为了备受中学教师关注和使用的新型教学资源,对传统的教学模式产生了巨大的创新性冲击,在此背景之下,如何运用信息技术,有效制定“互联网+”思维下的初中历史课堂教学策略也成为了当下初中教师亟待解决的问题。在这里,笔者就互联网环境下的初中历史教学特点和转变规律,对这一问题提出了一些主观的看法,并对如何制定并实施以互联网技术为基础导向的初中历史教学策略提供了一些创新思路,如有不正之处希冀批评指出。

1 “互联网+”思维下的初中历史教学特点

1.1 与学生的学习需求相接轨

随着新课改的不断深入,我们对学生的知识掌握范围不再仅仅停留于对教材内容和考试内容的熟悉,而是将教学重点转向了对历史学科的思维养成和态度培养等方面。因此,传统的“教师传授、学生吸收”教学模式已经无法满足现代社会对于学生的教育要求。互联网的出现很好地缓解了这一问题,为初中历史课堂带去了全新的教学思路。首先,互联网的开放、自由、开放环境为教学带来了丰富的补充资源,教师可以借助网络平台,充分收集与教学有关的课内补充和课外拓展资料。例如,在互联网中搜集一些与本课程内容相关的影音介绍资料,在快速吸引学生注意力的同时,全面提升历史教学的丰富度,以此加深学生对于本课知识的记忆和运用。

1.2 对教师的教学要求进一步提高

与传统的初中历史教学不同,基于“互联网+”思维下的历史教学具有创新化、多样化、现代化的特点,互联网为教师带来丰富历史资源的同时,也提高了对教师提升互联网使用技术水平以及收集、整合互联网相关信息的要求。在“互联网+”的教育环境下,教师不能将教学的范围仅仅局限于以往的教材之上,而是需要充分运用互联网信息,打造系统性、多样化的知识网络。因此,教师的职能不再是单纯的教材传授工作,其所扮演的角色也绝不是单纯的“知识中介”,而是主动探索历史教材的呈现和教学方式,真正参与到教材的决策和课堂的塑造工作中,利用互联网技术充分延伸课堂教学。由此我们不难看出,基于“互联网+”思维之上的初中历史课堂教学对教师的互联网才做能力、综合教学素养和教学开发能力都提出了全新的要求。

2 “互联网+”思维下的初中历史创新教学策略

2.1 引入学生感兴趣的网络形式

在这个互联网技术、互联网语言纷纷盛行的今天,初中学生无需避免也无可避免地会接触到各种各样的网络形式,如果教师一味地坚持传统的教育观念,唯恐学生使用互联网的行为避之不及,则一定会产生与其相反的消极现象,更甚者还会进一步激化学生的叛逆情绪,致使其出现无法正常看待和运用互联网的现象,而是将其视作与学校生活截然不同的新鲜、刺激事物,反而不利于学生的学习生活和观念培养。针对这一现象,教师可以在历史课堂中引入一些学生感兴趣的全新网络

形式,例如当下备受学生欢迎的“微博”、“朋友圈”等形式,将学习与学生的娱乐生活相接轨,从而充分调动学生的学习积极性。在实际运用中,教师可以引导学生在班级范围内建立公共的历史微博账号,并邀请全体同学参与到微博的更新和管理之中。定期(如每天、每周)安排一名学生搜集有关历史学习的信息,可以是对本周、本日所学内容的系统化整理,也可以是对近期所学内容的课外补充或相关的趣味历史故事。这种新颖的教学活动,可以充分激发学生对于历史学习的热情,进一步拓展学生的历史学习思维,让历史的学习不仅停留于课本的吸收,而是塑造适合自己的历史学习思维模式。

2.2 利用互联网影音技术类比历史知识

利用互联网影音手段,可以帮助教师对所学习的历史知识进行深入的分析,从而揭示史实背后所反应的时代意义和本质。以人教版初中历史八年级的内容《教育文化事业的发展》为例,教师可以在课前利用互联网搜索二十世纪初,我国教育文化事业的代表性人物或事件,然后在课堂上通过视频、图片或其他影音手段向同学们播放相关的历史资料。紧接着引导学生对其进行类比学习,向学生问题:“当我们国家的政治处于动荡和变革的状态之时,我们的教育和文化事业受到了怎样的影响呢?”学生会发现,政治和经济的发展会对文化教育产生非常深渊的影响,但这种影响并不是完全消极或完全负面的。在这项发现的基础上,教师可以进一步引导学生思考还有哪些学生曾经学习过的政治文化互相影响的例子,从而完成对这一发现和猜想的验证。在此过程中,教师需要不断地提示学生,并利用循序渐进的提问引导学生逐步学会对历史现象的分析。

结束语

综上所述,互联网时代为教育带来的冲击是毋庸置疑的。在此背景下,传统的初中历史教学模式已经无法适应学生的学习需求,教师必须及时转变对于互联网的旧有观念,决不能采取偏激、落后的互联网使用态度,不仅要充分了解互联网对于教学的意义所在,更要不断学习互联网的相关使用知识,不断与时俱进,积极开发基于互联网操作平台之上的创新教学策略,才能够充分融入学生的学习世界,了解学生的学习动态,并进一步制定出适合互联网时代学生学习的初中历史教学策略,因此提升历史教学的质量和效率,为学生带来更优质的历史课堂。

参考文献

- [1]吴慧娟.“互联网+”时代:网络资源运用与初中历史学习初探[J].文理导航(历史),2018,307(23):56-57
- [2]简允诗.“互联网+”环境下初中历史教学中开展家国情怀的实践——以《从丝绸之路到“一带一路”》为例[J].教育信息技术,2017,15(12):8-9
- [3]曾远芬.谈“互联网+”思维下的初中历史课堂教学创新策略[J].课程教学研究:学法教法研究,2019(19):211
- [4]冯志.初中历史教学与互联网的有效结合——微博时代的历史教学[J].新校园:中旬刊,2014(04):196-197

探究式学习在小学道德与法治教学中的实践

贾雄娟

(临汾市尧都区金殿联校东麻册学校 山西 临汾 041000)

【摘要】小学道德与法治教材关注学生的生活基础,通过结合学生的实际情况,教师要将教材内容与学生的日常生活有效结合,激发学生的学习欲望,进一步增强学生的综合能力。基于此,以下对探究式学习在小学道德与法治教学中的实践进行了探讨,以供参考。

【关键词】探究式学习; 小学道德与法治教学; 实践

引言

“少年强,则国强”,这揭示了中国年轻一代之于中国发展的重要地位,指明了我国未来的发展方针。在社会经济的发展下,我国综合国力得到显著提升,教育的重要意义也日益凸显。新课程改革强调道德法治教育普及,将道德法治课作为教育中的关键内容。尤其是在小学教育中,更强调道德法治课程的有效性。该课程开设的主要目的,是使得道德法治观念深入人心,学生能够有正确的行为举止规范,掌握基础的法治意识,严格要求自身遵守社会规范和法律制度。

一、小学道德与法治教学的重要意义

通过设置道德与法治教育,使学生能够在安全健康的环境中成长。在小学教学过程中进行道德与法治教学,有助于增强学生的认知水平,有效避免遭受安全冲击。设置小学道德与法治课程,主要是学生在日常生活中更好地感受、认知生活,认知并了解社会,从而更好地融入社会。通过学习该门课程,有助于学生形成特殊的思维认知,帮助学生树立正确的价值观念。

二、探究式学习在小学道德与法治教学中的实践

(一) 精准确立探究学习目标,激发学生探究欲望

精准确立探究学习目标开展探究性学习的出发点,需要教师根据自己的教学积累和生活经验进行有效选择,这也在考验教师的专业学科素养。教师要明确探究中心、设置探究问题、确定探究目的和选择探究方法,保证道德与法治课程有实际教育意义,通过让学生主动参与的方式刺激他们积极思考,激发他们探究式学习的欲望。探究学习目标的确立可以根据以下要求入手。需要学生重点掌握的知识内容,为了加深理解,教师可以让学生进行探究式学习,主动获取知识,如生命安全教育,遇到火灾、溺水等如何自救;与学生以往的知识结构和生活经验发生冲突的知识点,如感受父母的爱,根据学生经验爱父母就是对家长百依百顺,但其实帮助父母改掉不良习惯也是对父母的爱,需要学生通过自主探究获得新认知;与生活实际密切联系的内容,这部分内容只有让学生通过实践活动自主探究才能学以致用。

(二) 坚持以人为本的理念,营造轻松愉悦的学习氛围

随着现代化教学理念不断完善,有关教师已经逐渐关注以学生为主的教学模式的重要性。这样的教学模式不仅让学生有效学到相关知识,也会使学生和教师一起

度过轻松愉快的教学氛围中,融洽了师生关系。就翻转课堂教学模式来说,就可以使广大教师积极采纳。课前,让学生预习相关知识内容并适当联系生活实际,在课堂上教师可以让1到2名学生在全班进行简单的分享,教师做出适当的点评,激发学生学习的积极性。根据学生初步掌握的知识,教师在课堂上引导学生学习教材内容较轻松,对相关案例也能和学生情感产生共鸣。在课程结尾几分钟时,可以以点带面的对学生遇到的疑难问题做出相应的解答并做出正确的指引。从而,学生学习的道德与法治相关知识得到不断完善,促进学生身心健康发展。

(三) 鼓励学生进行社会生活实践,拓展探究学习时空

小学道德与法治教学的目的在于提高学生的道德智慧,使学生做一个遵纪守法的人,并鼓励学生将所学知识用于生活实践,让学生通过实践操作,升华知识内容,获得心理的满足感,促进自身成长。例如,在教授三年级上册“爸爸妈妈在我心中”时,笔者通过回放日常生活场景激发学生爱父母的自然感情,并且引导道:“既然爸爸妈妈在我们心中,我们都很爱他们,那么我们应该怎样表现我们的爱呢?”既而水到渠成地将探究式学习拓展到课后生活。之后,学生回家后有的帮助妈妈打扫卫生倒垃圾,有的给爷爷奶奶洗脚捶背。学生在实践中不仅了解到父母的艰辛,还得到了家长的表扬,心理获得极大的满足,充分发挥了道德与法治课程的重要作用。

(四) 在资料搜集中体验

课程教学资源不仅仅局限于课本的有限资源,在信息化时代的发展下,教师与学生可以从多种途径搜集需要的资源。小学《道德与法治》教材在编制中给学生与教师留有了很多开放的空间,因此教师可以给学生布置具备体验性特点的课前预习学习任务,让学生在资料搜集中获得初步的感知与体验,学会用心观察、动脑思考、动手实践。以《同行蓝天下》为例,教材中主要讲述残疾人作为社会弱势群体的特殊性,但是一部分学生因为生活中缺乏观察或者生活经验不够丰富,对于残疾

人的生活方式了解甚少,此时教师可以给学生布置课前学习任务,让学生通过书籍资料搜集、身边人诉说、认真观察周围的人等方式,对社会的特殊人群有了初步认知,为课堂教学活动的顺利开展以及学生的深度体验奠定基础。

(五) 创设教学情境,激发探究欲望

探究式教学法具体应用在道德与法治教学中时,若想达到促进师生、生生之间交流的效果,离不开教师的教学情境创设。教师只有创设符合教学需要的课堂情境,才能激发学生的学习积极性,使学生主动投入到课堂学习中,加强对知识的理解和掌握。在道德与法治教学过程中,教师要根据具体教学内容,适当引入教学所需要的时事热点新闻事件,或与课堂有关的民生新闻等,并配合教学所需要的多媒体影像,将课堂教学需要的资源以文字、图片、视频等方式呈现出来,让学生被这些新鲜的素材所吸引。这样,需要探究的问题就能水到渠成地激发学生的探索欲望,引发学生的思考,并能在教学需要之处让学生与同学、教师进行交流探讨。

结束语

小学低年级阶段学生的身心发展尚未完善,对于生活与道理的认知处于朦胧阶段,学生的行为习惯以及情感态度可能十分幼稚,所以教师要有针对性地引导和帮助。教师要通过探究式教学使学生逐步了解到相关观点,明白道理,逐步养成良好的思维品质,树立正确的价值观念,有效借助法律武器,进一步确保自身的安全。

参考文献

- [1]唐菁菁.浅探小学道德与法治探究式教学的有效策略[J].江苏教育研究,2019(28):73-76.
- [2]朱振娟.主题活动探究式教学模式在小学道德与法治教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2019(05):55.
- [3]吴梅芳.“探”中质疑,“究”中建构——小学道德与法治探究教学的思考[J].小学生(下旬刊),2018(03):29.

探讨高中语文教学中的的人文精神渗透

雷晓娟

(山西省孝义市教育科技局 山西 孝义 032300)

【摘要】教育是人才培养的最佳途径,它不仅能够对人才的知识技能加以培养,也可以在知识培养过程中强化人才综合素质水平。人文精神是人才培养的重要组成部分,而在我国的教育体系中却存在着一定的缺失。据此,本文针对如今高中语文教学中的的人文精神渗透现状进行深入的研究分析,并提出几点能够有效强化高中语文教学中人文精神渗透的方法,以期能够为学校的人才培养提供一些理论参考。

【关键词】高中语文;教学;人文精神;渗透

引言

人文精神即人文主义精神的简称,在实际的高中语文课程中,教师要在教学知识的同时培养学生健全的人格,这就需要在教学中渗透人文主义精神,通过人文主义精神的渗透,让学生在掌握语文知识,提升语文能力的同时,成长为一个人格健全的人,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

1 人文精神的重要性

教育的灵魂是人文精神,人文精神教育能够使学生学会尊重人、关心人,有助于学生发展成健全的人。人文精神能够帮助学生实现自我发展,明白未来发展的目标以及人生价值。人文精神在学生的学习与成长中起到一定的推动作用,并且有助于促进学生工作的有效进展,学生有了人文意识,才会更加积极主动地思考和学习。当前我国精神文明建设工作不断进行,培养学生的人文意识有助于推动社会的可持续发展,携手共建美好家园,所以在语文教学过程中,应当充分重视培养学生的人文精神,进一步促进教学改革与发展。

2 人文精神在高中语文教学中的渗透策略

2.1 注重挖掘教材中的人文精神

高中语文教材中,大部分的课文都是经过精心挑选的,课文内容纵观古今中外,所蕴含的文化内涵也非常丰富,是高中语文教学中渗透人文精神最理想的辅助工具。因此,教师需要在课堂教学过程中充分挖掘教材中所隐含的人文精神,并且在教学实践中展开渗透,帮助学生培养良好的人文情怀,提高学生的综合素养。例如,教师在讲解关于高中语文《离骚》这篇文章时,除去让学生赏析文章的文学语言外,还要为学生介绍文章中表现出来的爱国主义情感。学生经过对作者所处的时代背景和王室遭遇的了解,真切地感受到作者是以悲愤的心情写下这篇文章的,从而提高自我审美水平,同时培养人文精神。

2.2 教师转变思想观念

首先,高中语文教师要能够明确人文精神对于学生未来发展的作用,以及高中语文教育对于学生人文精神培养的实际作用,只有将这两点进行全方位的确,高中语文教师才能够从真正意义上提升对高中语文教学中渗透人文精神的意识,进而为后期的实际教学过程做好准备。其次,在进行实际教学前,教师还需要对现有的教学设计进行修改和完善,从而将人文精神教育内容同高中语文课堂教学进行有机结合,为后期的课堂教学指明方向。最后,各个教师之间要定期组织一些沟通交流活动,从而能够在活动中不断地发生思想碰撞和学习,进一步加深教师对于人文精神的理解,为后期的课堂教学打下坚实基础。

2.3 丰富资源,拓宽学习空间

语文学习需要大量的阅读,在实际的教学中学生绝对不能够只是满足于语文课本中的内容,而是需要通过大量的阅读积累来拓宽自己的学习空间,但是要注意,学生阅读的内容教师需要积极的指导,不能够只是阅读一些流行的小说或者是杂志,这些内容中存在很多不健康的内容,这就需要在实际的教学中严格筛选阅读

内容。总之,在实际的教学中教师要在课内帮助学生掌握学习和阅读的方法,在课外,学生也要积极的开展阅读实践,在实践中丰富自己的人文精神,但是教师要给予必要的指导,首先就是在课内讲授阅读的方法,让学生体悟人文精神;其次,就是在实践中教师要善于引导学生开展课外阅读,通过课外阅读扩充自己的知识储备,进而能够更加真实的体会到人文精神的重要性。例如,在教学《鸿门宴》这篇文章的时候,教师在实际的教学中既要教会学生如何阅读文言文,也要通过分析人物形象这一具体的操作帮助学生树立正确的人生观和价值观。同时可以指导学生在课后的时候阅读文言文的《史记》,拓宽学生语文学习的空间,教师可以通过网络平台对这些学生的阅读进行实时的监督和指导,对一些懒惰的学生要及时的监督,对于一些在学习中遇到疑惑的学生要及时的指导,提升学生的学习效率。

2.4 在古诗文中渗透人文精神

周敦颐在《通书·文辞》中说:“文所以载道也。轮辘饰而人弗庸,徒饰也,况虚车乎。”郭沫若也说:“文以载道,就是说,写文章要表达思想”。也就是说在某些观点上,文可以是服务于“道”的。从某种程度上来讲高中教材中的古诗文也蕴藏人文精神,但是这些人文精神并不会随着时间的流逝而渐渐变淡,只会随着时间的流逝而变得更加刻骨铭心,古诗文作为培养学生人文精神的做好范例自然有助于提高教师的教学效果。基于此,高中语文教师应该站在古诗文的角度,将其在创作时被赋予的人文精神挖掘出来,并以其作为宝贵的精神遗产交付给学生。例如,教师在讲解荀子的劝学内容时,教师可以以循序渐进之势劝诫学生:“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。骐骥一跃,不能十步;弩马十驾,功在不舍”。语文教师在实际的教学过程中,既要帮助学生掌握文言文中实虚词的知识,更加应该引导学生挖掘文言文中体现出来的人文精神。在荀子劝学的文言文中主要有三个分论点,分论点都是紧紧围绕主题——劝学展开的,同时分论点对于文章的整体框架也有着非常重要的作用。教师可以将学生进行分组并对各个分论点总结自己的见解、说明分论点在文章整体中的用意和作用,进而在教师的指导下引导学生自己挖掘人文精神并对其进行总结。

结语

高中语文教学是传统优秀文化的重要载体,对学生的人文精神培养有着很大的影响。因此语文教师必须要明确自身的责任,充分利用各种新型教学方法将人文精神渗透到教学中,提升学生的综合素养水平,完善学生的三观、人格,为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]周华.在高中语文教学中渗透人文精神的体会[J].语文天地(高中版),2019,(9):78-79.
- [2]彭君婷.高中语文教学人文精神渗透问题相关思考[J].科学中国人,2016(29).
- [3]刘玲燕.高中语文教学中人文精神渗透的研究[J].赤子,2019(7):215.